



ARBOGA KOMMUN

Kvalitetsrapport 2016

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten	5
2	Vårt systematiska kvalitetsarbete	5
3	Sammanfattning från föregående år	5
4	Utvecklingsområden 2016	7
4.1	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.	7
4.2	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras	7
4.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap	7
4.4	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet	7
4.5	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare...	8
4.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	8
4.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT	8
5	Läroplansområden förskola	9
5.1	Normer och värden.....	9
5.1.1	Nuläge och Resultat	9
5.1.2	Analys och bedömning.....	10
5.2	Utveckling och lärande.....	11
5.2.1	Nuläge och Resultat	11
	God måluppfyllelse.	11
5.2.2	Analys och bedömning.....	11
5.3	Barns inflytande.....	11
5.3.1	Nuläge och resultat	11
5.3.2	Analys och bedömning.....	11
5.4	Förskola och hem	11
5.4.1	Nuläge och resultat	11
5.4.2	Analys och bedömning.....	12
5.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	12
5.5.1	Nuläge och resultat	12
5.5.2	Analys och bedömning.....	12
5.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	12
5.6.1	Nuläge och resultat	12

5.6.2	Analys och bedömning.....	12
5.7	Förskolechefens ansvar.....	12
5.7.1	Nuläge och resultat	12
5.7.2	Analys och bedömning.....	13
6	Läroplansområden grund- och grundsärskola	15
6.1	Normer och värden.....	15
6.1.1	Nuläge och resultat	15
6.1.2	Analys och bedömning.....	16
6.2	Kunskaper	16
6.2.1	Nuläge och resultat	16
6.2.2	Analys och bedömning.....	18
6.3	Elevernas ansvar och inflytande	18
6.3.1	Nuläge - var är vi?	18
6.3.2	Resultat	18
6.3.3	Analys och bedömning.....	19
6.4	Skola och hem	19
6.4.1	Nuläge och resultat	19
6.4.2	Analys och bedömning.....	19
6.5	Övergång och samverkan	19
6.5.1	Nuläge och resultat	19
6.5.2	Analys och bedömning.....	19
6.6	Skolan och omvärlden	19
6.6.1	Nuläge och resultat	19
6.6.2	Analys och bedömning.....	20
6.7	Bedömning och betyg	20
6.7.1	Nuläge och resultat	20
6.7.2	Analys och resultat.....	20
6.8	Rektors ansvar	20
6.8.1	Nuläge och resultat	20
6.8.2	Analys och bedömning.....	20
7	Fritidshemmet	20
8	Läroplansområden gymnasieskola.....	21
8.1	Kunskaper	21
8.1.1	Nuläge och resultat	21
8.1.2	Analys och bedömning.....	21

8.2	Normer och värden.....	21
8.2.1	Nuläge och resultat	21
8.2.2	Analys och bedömning.....	22
8.3	Elevernas ansvar och inflytande	22
8.3.1	Nuläge och resultat	22
8.3.2	Analys och bedömning.....	23
8.4	Utbildningsval - arbete och samhällsliv.....	23
8.4.1	Nuläge och resultat	23
8.4.2	Analys och bedömning.....	23
8.5	Bedömning och betyg	24
8.5.1	Nuläge och resultat	24
8.5.2	Analys och bedömning.....	24
	Rektors ansvar.....	24
8.5.3	Nuläge och resultat	24
8.5.4	Analys och bedömning.....	25
9	Läroplansområden vuxenutbildningen.....	26
9.1	Kunskaper	26
9.1.1	Nuläge, resultat och analys.....	26
9.2	Utbildningsval - arbete och samhällsliv.....	26
9.2.1	Nuläge, resultat och analys.....	26
9.3	Bedömning och betyg	27
9.3.1	Nuläge och resultat	27
9.3.2	Analys och bedömning.....	27
9.4	Rektors ansvar	27
9.4.1	Nuläge och resultat	27
9.4.2	Analys och bedömning.....	27
10	Analys och bedömning på förvaltningsnivå.....	29
11	Kommande utvecklingsområden	29

1 Beskrivning av verksamheten

Barn- och utbildningsnämnden fullgör, genom att själv anordna eller genom att köpa skolplatser, kommunens uppgifter inom utbildningsområdet. Nämndens ansvar omfattar förskola, fritidshem, förskoleklass, grund- och grundsärskola, gymnasium och gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna, utbildning i svenska för invandrare, yrkeshögskola, högskoleutbildning och uppdragsutbildning.

Nämnden ansvarar vidare för del av Ungdomskontakten samt elevhemsverksamhet för gymnasieelever.

Nämnden utövar kommunens tillsyn över den fristående förskolan Solkatten.

2 Vårt systematiska kvalitetsarbete

Vårt systematiska kvalitetsarbete syftar till att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Det syftar till att medarbetare och de olika nivåerna i styrkedjan ska vara delaktiga i uppföljning, utvärdering och analys i verksamheten för att kunna förstå och bedöma vilka beslut som behöver tas för att utveckla verksamheten mot utbildningens mål.

Med kvalitet inom skolan menas hur väl verksamheten uppfyller de nationella målen som finns i skollag, förordningar, riktlinjer och andra mål som inte strider mot de nationella. Systematiskt kvalitetsarbete är en ständigt pågående process där arbete ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus en långsiktig utveckling för ökad måloppfyllelse.

Uppföljning innebär att samla in data som utvärderas och analyseras för att se om man hittar mönster, framgångsfaktorer och brister. Utifrån detta planeras kommande utvecklingsområden. I styrkedjan finns alla nivåer, från den enskilde eleven till ansvariga politiker.

När vi arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet på exempelvis enhetsnivå eller förvaltningsnivå så kan det ske genom kollegialt lärande, arbete med skolverkets utbildningssatsningar, dialogmöten, föreläsningar för att anpassa kvalitetsarbetet för enhetens behov.

3 Sammanfattning från föregående år

Under 2015 har många **nyanlända** barn, ungdomar och vuxna skrivits in i våra verksamheter vilket har ställt krav på nya sätt att arbeta i förskolor och skolor och att rutiner kring mottagande i verksamheten arbetas fram. Det uppstod behov av att utöka med studiehandledare, modersmåls lärare, studievägledare, skolledning och elevhälsa.

De från förvaltningen prioriterade områdena är "ICDP" i förskolan, "Matematiklyftet" och "Lågstadiesatsningen" i grundskolan, nyanländas lärande. Projektet Samverkan för bästa skola startades upp under året med fokus på att stärka det pedagogiska ledarskapet hos samtliga chefer i förvaltningen.

Förskolan stod för stora utmaningar att tillgodose ett ökat behov av förskoleplatser. När skolinspektionen under hösten 2015 granskade flera förskolor i Arboga så betonade de vikten av att utveckla förskolans arbete kring att integrera och språkligt utmana barnens lärande i vardagen. Analyserna i det systematiska kvalitetsarbetet visade att vårdnadshavarna överlag känner sig trygga med barnets vistelse i förskolan, men att ett utvecklingsområde är att öka svarsfrekvensen för att få ett mer tillförlitligt resultat.

Grundskolan - Grundsärskolan har tidigare sett sjunkande resultat och prioriterade under 2015 att arbeta med att höja kvaliteten i undervisningen genom satsningar på förstälärare, matematik, läsning, nyanländas lärande samt att förstärka undervisningen på lågstadiet.

Analyserna i det systematiska kvalitetsarbetet visar att kommande utvecklingsområden är att stärka det pedagogiska ledarskapet i undervisningen och höja kvaliteten genom kollegialt lärande.

Gymnasieskolan gick in i 2015 med fina resultat och utifrån analyserna i det systematiska kvalitetsarbetet så framkom att kvaliteten är god och att man satsar mycket på kollegialt lärande, ämnesövergripande arbete inom alla program samt en god elevhälsa. Liksom övriga verksamheter var en utmaning mottagandet av nyanlända elever, vilket också medför att nyanländas lärande blir ett kommande utvecklingsområde.

Vuxenutbildningen har under året haft stor efterfrågan på utbildningar och utökat sin organisation och genomfört stora satsningar på yrkesutbildning och pedagogiska insatser inom SFI. En stor utmaning har varit att tillgodose behovet av studie- och yrkesvägledning samt att organisera den stora utökningen av verksamheten, vilket är kommande utvecklingsområden.

4 Utvecklingsområden 2016

4.1 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

Arbetet med att främja barns lika rättigheter, att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling prioriteras på samtliga förskolor och skolor. Varje förskola och skola har en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Planerna innehåller förskolans/skolans rutiner för att främja barns lika rättigheter, att motverka och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planerna finns upplagda på Arboga kommuns hemsida och samtliga enheter kartlägger, analyserar materialet och reviderar sin plan varje år. Elevdelaktigheten är viktig oavsett ålder och är en förutsättning för ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Förskolor och skolor har planerade aktiviteter som exempelvis strukturerade samtal utifrån text eller händelse, temadagar kring kamratskap, sociala medier på internet m.m.

4.2 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

Antalet nyanlända i Arboga ökade kraftigt under 2015 och ca 160 barn och ungdomar skrevs in i våra verksamheter (förskola - gymnasium). Barn- och utbildningsnämnden har antagit riktlinjer för mottagning, introduktion och utbildning av flerspråkiga barn och elever som baseras på skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever. Personal har anställts för att stärka modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet, modersmålsstödjare i förskolan, svenska som andraspråk, studievägledning och elevhälsa. På förvaltningsnivå har en verksamhetschef för nyanlända anställts. Personal har fått utbildning i hur nyanländas lärande ska stärkas, exempelvis skolverkets utbildningsdagar för att kartlägga nyanländas kunskaper och lärande samt svenska som andraspråk. På Gäddgårdsskolan finns sedan tidigare en mottagningsgrupp där eleverna börjar vid sitt mottagande. Stureskolan har under året utökat sin verksamhet med en mottagningsgrupp. Vasagymnasiet och vuxenutbildningen har även de gjort stora utökningar i verksamheten kring undervisningen för nyanlända. I förskolan och i de yngre skolåren mottas barn/elever i befintliga barngrupper. Skolverket har gett ut kartläggningsmaterial som skolorna följer vid kartläggningen av nyanländas kunskaper och lärande. Framgångsfaktorer vi ser i arbetet kring nyanlända är att det finns rutiner kring mottagandet, att nyanländas kunskaper och lärande kartläggs vid mottagandet i skolan samt att en verksamhetschef har det övergripande ansvaret för att följa upp insatser och rutiner i verksamheterna kring nyanländas lärande. En annan framgångsfaktor är att vi i mottagandet "har en väg in" så att mottagandet och resurserna samordnas. Vi ser att satsningarna på nyanländas lärande har gett gott resultat för nyanländas integrering i skola/samhälle och framgångar i förskola och skola.

4.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap

Samverkan för bästa skola handlar om;

- Höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten inom och mellan skolor
- Stärkt ledarskap genom hela organisationen, d.v.s. stärkt pedagogiskt ledarskap hos förvaltningens samtliga chefer.
- Att stärka förstelärare och processledare så att de tillsammans med rektor kan starta och upprätthålla kontinuerliga utvecklingsprocesser utifrån gemensamt accepterade behov, på varje enhet, utveckla befintlig undervisning
- Utveckla ledarskapet i klassrummet, d.v.s. stärka samtliga pedagogers kunskaper och färdigheter i att leda arbetet i klassrummet.

4.4 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

Syftet var att utveckla ledarskapet i klassrummet, d.v.s. stärka samtliga pedagogers kunskaper

och färdigheter i att leda arbetet i klassrummet.

4.5 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.

Platserna inom förskolan har ökat. Både Junibäckens, Norrgårdens och Västergårdens förskolor har utökats med ett antal platser och en ny förskola, Geddan, har startats upp. Förskollärare har anställts och förskolan har utökats med en förskolechef.

4.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål

Barnhälsoteamet med syftet att strukturera upp för ett främjande och förebyggande arbete som ska genomsyras av ett barnperspektiv. Teamets uppgift blir att samordna och följa upp insatser för att kunna möta barnets behov. I barnhälsoteamet finns förskolechef, specialpedagog och en representant från varje förskola. Vid behov finns talpedagog och skolpsykolog att tillgå. Barnhälsoteamet handleder och stödjer verksamhetens pedagoger i deras arbete. Vi ser ett gott resultat av detta arbete och resursansökningarna har minskat.

Elevhälsan är organiserad i så kallade elevhälsoteam (EHT), som finns på varje skola och leds av skolans rektor. Det finns även ett centralt elevhälsoteam, Fyren, som leds av verksamhetschefen för grundskola/ grundsärskola. I Fyren ingår skolpsykolog, specialpedagog, två talpedagoger, skolornas tre kuratorer, samordnande skolsköterska samt en representant från Familjepedagogerna. Skolläkare tas in vid behov. Familjepedagogerna har avvecklats under året. Elevhälsoteamens främsta uppdrag är att arbeta förebyggande, hälsofrämjande och stödjande och ska bidra till ökad målpuppfyllelse och en god lärandemiljö för eleven.

På grundskolorna/ grundsärskolan upplever rektorer och elevhälsans personal att elevhälsan är hårt belastade

Elevhälsan erbjuder varje elev i grundskolan och gymnasiet hälsobesök inklusive allmänna hälsokontroller under skoltiden. Varje elev i grundskolan har erbjudits minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Elevhälsan medverkar i elevhälsoteamen på skolorna.

Skolhälsovården medverkar vid utredningar för eventuell särskoleplaceringar.

Extra undersökningar har genomförts av syn och hörsel vid misstanke om en syn eller hörselnedsättning. Elever med kroniska sjukdomar uppmärksammas för att värdera om det är något i skolsituationen som behöver anpassas utifrån elevens behov. Skolhälsovården erbjuder vaccinationer som ingår i vaccinationsprogrammet till elever från årskurs ett.

Skolhälsovården har medverkat vid skolans inskrivningssamtal av asylsökande eller papperslösa elever där även föräldrarna medverkar. Skolhälsovården har erbjudit asylsökande eller papperslösa elever hälsoundersökning. Skolläkaren har upprättat en vaccinationsplan för asylsökande eller papperslösa elever. Skolhälsovården har under året varit delaktig i skolans arbete med arbetsmiljön samt medverkat i skolans ANDT-undervisning.

4.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Förskolan har en IKT plan som beskriver hur vi inom förskolan ska arbeta för att IKT ska bli ett naturligt verktyg i det dagliga pedagogiska arbetet. Planen utvärderas i början av året av samtliga pedagoger. Varje förskole område har en IKT pedagog som finns att tillgå för inspiration, stöttning och handledning av arbetslagen. Varje förskola har även en lärspridare som regelbundet träffar IKT pedagog och förskolechef för att diskutera aktuella IKT dilemman samt inspirera varandra till användningen av IKT i verksamheten. IKT pedagogerna har fått inspiration genom att få delta på SETT mässan och att träffa kommunens IT handledare. De har tillsammans med lär spridarna hållit i flera uppskattade pedagogiska caféer för övriga

pedagoger.

Under våren 2016 genomfördes pedagogiska caféerna som uppskattades av pedagogerna på förskolorna och den 20 juni hade vi ett frivilligt pedagogiskt café med tema "Pedagogik och digitala verktyg". Detta tema hade till syfte att alla medarbetare skulle få möjlighet att höja sin kunskap och kompetens inom detta område. På området sker regelbundna IT träffar där IKT-pedagogerna samt lärspridarna får möjlighet att utbyta erfarenheter med varandra och där de får stöd och hjälp kring hur de kan stötta övriga kollegor som befinner sig ute i verksamheten. Förskolan satsar på digitalisering genom att varje arbetslag ska ha tillgång till två lärplattor och en projektor. Vi har även investerat i ett nytt närvarosystem, Planering förskola, där vårdnadshavare loggar in och ut sina barn på touchskärmar i hallen.

Alla förskoleenheter har gjort en LIKA utvärdering som ligger till grund för hur det fortsatta arbetet med IKT i förskolan ska fortgå. Denna utvärdering visade att all personal behöver öka sin kunskap inom området nät etik och upphovsrätt.

Utifrån denna skattning analyseras och väljs ett mål för förskoleområdet. Målområde 16/17 till IKT är att pedagogerna kontinuerligt ska arbeta med nätetik och källkritik tillsammans med barnen.

En fortsatt satsning på IT i skolan är pågående, vilket bidrar till att eleverna får större möjligheter till variation i sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Digilärprojektet fortlöper. Samtliga lärare har fått datorer, vilket underlättar att tekniken kan användas ytterligare i planeringen med att utveckla kvaliteten i undervisningen.

På Stureskolan och Gäddgårdsskolan har det varit en del tekniska problem under året, exempelvis med nätuppkoppling, nätets räckvidd, support, Edwise (vår digitala lärplattform), uppdateringar och i utbyten av datorer.

Ny teknisk utrustning har monterats och kompletterats i skolorna, ex. fler accesspunkter, laddningsstolpar, vilket har underlättat användandet av datorerna för både elever, lärare och administrativ personal.

Skolverket har tagit fram riktlinjer och en IT-strategi för skolorna och rutiner utvärderas och revideras i skolorna med dessa som underlag. Analyser har gjorts av satsningar på IT och tillsammans med barn- och utbildningsförvaltningens IT-pedagog, så arbetar skolan för att höja lägstanivån i användandet av teknik, att det ska inspirera till ökat och fördjupat användande av tekniken i klassrummen.

5 Läroplansområden förskola

5.1 Normer och värden

5.1.1 Nuläge och Resultat

Upplevelsen av en god och trygg arbetsmiljö i förskolan ska vara högre än 3 på en fyrgradig skala. Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och pedagogerna arbetar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Alla förskolor arbetar strukturerat i mindre grupper för att vara närvarande pedagoger som har möjlighet att tillgodose barnens intressen och behov. Pedagogerna arbetar förebyggande med att stärka varje barns självkänsla och arbetet i mindre grupper möjliggör att barnen blir bekräftade och kan påverka sin dag på förskolan. Barnhälsoteamet med syftet att strukturera upp för ett främjande och förebyggande arbete som ska genomsyras av ett barnperspektiv. Teamets uppgift blir att samordna och följa upp insatser för att kunna möta barnets behov. I barnhälsoteamet finns

förskolechef, specialpedagog och en representant från varje förskola. Vid behov finns talpedagog och skolpsykolog att tillgå. Barnhälso teamet handleder och stödjer verksamhetens pedagoger i deras arbete. Vi ser ett gott resultat av detta arbete och resursansökningarna har minskat.

Utifrån den gemensamma utvärderingen av planen mot diskriminering och kränkande behandling uppmärksammade det på vissa förskole områden att barnen ibland hamnar i konflikt med varandra och att de inte respekterar varandras och de vuxnas tankar och åsikter.

Vårdnadshavarenkäter visar på att vårdnadshavare trivs och känner sig trygga med förskolan, dock behöver pedagogerna bli bättre på att dagligen informera vårdnadshavare om barnets trivsel, lärande och utveckling. Kartlägningsarbetet inför Planen mot diskriminering och kränkande behandling framkommer att arbeta förebyggande arbete för läsåret 16-17 är att möblera och skapa en miljö med tydligare strukturer för att minska konflikter, arbeta fram rutiner för att öka tryggheten vid toalettbesök, blöjbyten och påklädning samt delta i barns lek ute för att öka medvetenheten i det som sker mellan barnen

Utfall 2014	Utfall 2016	Målvärde 2016
3,55	3,53	Högre än 3

5.1.2 Analys och bedömning

Det framkommer att personalen arbetar systematiskt med att kartlägga, utvärdera, organisera och planera verksamheten i enlighet med det systematiska kvalitetsarbetet.

De vårdnadshavare som besvarat enkäten tycker överlag att barnet bemöts utifrån sina behov och utvecklar sina kunskaper och sitt lärande. Förskolorna behöver arbeta aktivt för att höja svarsfrekvensen på enkät till vårdnadshavarna.

Barnhälso teamet har en viktig del i arbetet med barns trygghet och trivsel på förskolan. Kartläggningar görs utifrån de svårigheter som uppstår och pedagogerna får stöd i att upprätta handlingsplaner för fortsatt arbete. Pedagogerna arbetar för att stärka varje barns självkänsla och skapa förutsättningar så att alla barn kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar. De delar in barngrupperna i mindre konstellationer under dagen så att alla ska bli sedda, bekräftade och få möjlighet att påverka sin dag på förskolan. Pedagogerna ser att dela barnen i mindre grupper ger arbetsro och lugnare arbetsmiljö för både barn och pedagoger. De hinner med att förebygga konflikter och arbeta efter barnens intressen och behov.

Utbildningen i ICDP har satt stora avtryck i verksamheten. Pedagogerna är medvetna i sitt förhållningssätt och arbetar förebyggande för att skapa en verksamhet där alla barn känner sig trygga. Pedagogerna lägger stor vikt vid att uppmärksamma det positiva som barnen gör samt vara närvarande och lyhörda för barnens intressen och behov.

Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och vi jobbar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Vi är närvarande och lyhörda för barnens intressen och behov.

5.2 Utveckling och lärande

5.2.1 Nuläge och Resultat

God målpuppfyllelse.

I dokumentationen av personalens systematiska kvalitetsutvecklingsarbete i förskolan framkommer att pedagogerna arbetar systematiskt med att utvärdera och planera verksamheten. Pedagogerna ser att det sker lärande i olika situationer och miljöer och arbetar aktivt med de förtydligade områdena matematik, naturvetenskap, teknik, språk och kommunikation.

I vårdnadshavarenkäten framkommer att vårdnadshavarna överlag uppfattar att barnet bemöts utifrån sina behov på förskolan och att de fortlöpande får information om barnets lärande och utveckling.

Barnhälsoteamet är väl fungerande och all personal tillsammans med sin ICDP-vägledare kartlägger verksamheten och arbetar förebyggande, innan svårigheter uppstår.

5.2.2 Analys och bedömning

Förskolorna arbetar systematiskt med att kartlägga, organisera och planera verksamheten och har vid behov stöd av handledande specialpedagog. Det framkommer att förskolorna arbetar med de förtydligade områdena och att de aktivt arbetar med att genomföra förbättringar i verksamheten. I förskolan organiseras och planeras miljön för att skapa mötesplatser för barnen som stimulerar till samspel, utveckling och lärande.

De vårdnadshavare som besvarat enkäten tycker överlag att barnet bemöts utifrån sina behov och utvecklar sina kunskaper och sitt lärande. Förskolorna behöver arbeta aktivt för att höja svarsfrekvensen på enkät till vårdnadshavarna.

5.3 Barns inflytande

5.3.1 Nuläge och resultat

Barnen är delaktiga, har inflytande och är med och påverkar sin vardag via barnintervjuer, föreställningskartor, röstningar på olika förslag, utvecklingssamtal m.m. Personalen arbetar aktivt med att öka barns inflytande i vardagen.

5.3.2 Analys och bedömning

Personalen arbetar aktivt med att öka barns inflytande i vardagen och personalen uppfattar att de i vardagen har fungerande verktyg för att barnet ska ha inflytande i förskolan. Förskolan har tydliga mål och handlingsplaner med åtgärder inom området som utvärderas kontinuerligt och systematiskt. Vi kommer att fortsätta att dela barngrupperna i mindre konstellationer under dagen då vi ser att detta gynnar barnens utveckling och lärande samt deras möjlighet till delaktighet och inflytande.

Arbetet kommer att fortsätta kring hur vi kan skapa fler möjligheter till inflytande och delaktighet för barnen under deras vistelse på förskolan.

5.4 Förskola och hem

5.4.1 Nuläge och resultat

Mottagande av barn och föräldrar vid hämtning och lämning är en viktig del i att skapa trygghet och kännedom/information om vad som sker på förskolan. Vårdnadshavarna får information om vad som sker på förskolan på olika sätt, exempelvis via månadsbrev, Edwise,

utvecklingssamtal, föräldramöte. Vårdnadshavarna erbjuds att delta i föräldraråd, temaplaneringar och utvärderingar av verksamheten. Trots detta finns föräldrar som uppfattar att de inte fått information vid vissa tillfällen.

Vårdnadshavarna erbjuds ett utvecklingssamtal per år, fler vid behov.

5.4.2 Analys och bedömning

Förskolorna erbjuder information och samarbete med hemmen på många olika sätt. Förskolorna ser att de behöver arbeta för att få fler vårdnadshavare delaktiga i utvärderingar och att alla vårdnadshavare ska få tillgänglig information. För att öka svarsfrekvensen på vårdnadshavarenkäten kommer förskolorna att använda lärplattan där enkäten fylls i på plats, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

5.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

5.5.1 Nuläge och resultat

Fungerande rutiner finns vid övergångar mellan förskola, förskoleklass och fritidshem.

Gemensamma aktiviteter har genomförts såsom exempelvis skogsdag, lovaktiviteter, fjärrsläpp och äggfall m.m. Pedagogerna har getts tillfälle att utbyta kunskaper, information och att utvärdera årets aktiviteter.

Alla aktiviteter är genomförda och de har fyllt sitt syfte.

Måluppfyllelsen är mycket god.

5.5.2 Analys och bedömning

Måluppfyllelsen är mycket god. Förskolan har tydliga rutiner för samarbete och erfarenhetsutbyte mellan förskola, förskoleklass och fritidshem.

5.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

5.6.1 Nuläge och resultat

Pedagogerna följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten. För att detta ska ske systematiskt måste det skapas rutiner vilket förskolan har gjort under året och under hösten 2016 sjösattes dessa i verksamheten.

Under terminens arbetsplatsträffar kommer pedagogerna i olika lärgrupper fördjupa sina kunskaper i de olika delarna i det systematiska kvalitetsarbetet.

Förskolechefens uppgift är att skapa förutsättningar för att pedagogerna ska få tid för pedagogiska och reflekterande samtal i respektive arbetslag.

Måluppfyllelsen är mycket god.

5.6.2 Analys och bedömning

Pedagogerna följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten. Förskolan fortsätter enligt de nya rutinerna och dessa utvärderas och följs upp under året samt fortsätter enligt sina rutiner för systematiskt kvalitetsarbete som har varit ett framgångsrikt verktyg för att följa upp, utvärdera, planera och genomföra verksamheten.

5.7 Förskolechefens ansvar

5.7.1 Nuläge och resultat

Förskolan har under året haft flera pedagogiska caféer med inriktning IKT (informations- och kommunikationsteknik). Det har bidragit till en kompetenshöjning inom området och

förskolorna använder nu IKT både som ett verktyg i den dagliga verksamheten och i den egna dokumentationen.

Under 2015 startades ett barnhälsoteam upp på varje förskoleområde vars främsta uppgift är att arbeta förebyggande kring frågor som rör barnens trygghet, trivsel och utveckling. I barnhälsoteamet ingår talpedagog, specialpedagog, förskole-/skolpsykolog, förskollärare och förskolechef. Förskolan har också påbörjat en utbildningssatsning där all personal kommer att utbildas i ICDP (Internationell Child Development Programme), vägledande samspel. Fokus ligger bland annat på förhållningssätt och bemötande. Varje förskoleenhet har en diplomerad ICDP-vägledare.

Från och med hösten 2016 har förskolan en utvecklare som tillsammans med personal, förskolechef och verksamhetschef ska följa och utmana i barnens lärande och synliggöra lärande. Det är en central utvecklingsfråga för våra verksamheter.

Under våren uppvisades ett ökat behov av förskoleplatser, jämfört med den prognos vi hade. Ökningen har delvis berott på många inflyttade men också på att allt fler vårdnadshavare önska förskoleplacering för sitt barn redan vid 1-års ålder. För att kunna hålla garantitiden på fyra månader har vår utmaning varit att utöka antal platser.

Under våren 2016 utökade Junibackens och Norrgårdens förskola med ett antal platser och i november 2016 öppnades en ny förskola, Geddan, på Gäddgårdsskolans område, med plats för omkring 70 barn. Västergården startade en grupp med inriktning "Uti kuligt".

Förskolan fasanen i Götlunda har bedrivit sin verksamhet i temporära lokaler på Götlunda skola. I oktober 2015 startade projektgruppen sitt arbete tillsammans med arkitekt, landskapsarkitekt, kommunfastigheter, personal och skyddsombud. Detta arbete fortskrider. En ny temporär förskola finns nu på plats.

Hösten 2015 fick ett antal förskolor besök av skolinspektionen. Skolinspektionens synpunkter på verksamheten var att pedagogerna behöver bli mer medvetna över hur man interagerar och språkligt utmanar barnens lärande i vardagen. Det genomfördes en fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal i vardagen. Det genomfördes en fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal utifrån aktuell forskning. Detta gav konkreta tips och förslag på vad pedagogerna kan tänka på när de introducerar, genomför, planerar och reflekterar sina aktiviteter.

En undersökning har under året genomförts gällande vårdnadshavarnas uppfattning om förskolan. Vi vände oss till vårdnadshavare till 4-åringar i förskolan.

Överlag var resultaten bra och under kommande år fokuserar vi på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten. Synpunkterna från vårdnadshavare är värdefulla i utvecklingsarbetet inom förskolans systematiska kvalitetsarbete. En fundering vi har är naturligtvis hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång. För att öka svarsfrekvensen, som var relativt låg, kommer vi fortsättningsvis använda lärplattor där enkäten fylls i på plats, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

I det systematiska kvalitetsarbetet framkommer det att förskolan överlag har hög måluppfyllelse, men att det finns utvecklingsområden att arbeta framåt med.

5.7.2 Analys och bedömning

IKT har varit ett utvecklingsområde som förskolan kommer att fortsätta utveckla inom verksamheten för att öka måluppfyllelsen.

All personal ingår i utbildningssatsningen ICDP, vägledande samspel, för att förbättra områden som förhållningssätt och bemötande.

Barnhälsoteam har skapats och gett bättre överblick och stöd i måluppfyllelsen.

Verksamheten har utökats, både utifrån inflyttningar från andra kommuner och mottagande av nyanlända. Det finns fungerande rutiner för mottagandet av nya elever och de fungerar bra.

Skolinspektionen hade synpunkter på hur man interagerar och språkligt utmanar barnens lärande i vardagen. Fortbildning och kollegialt lärande pågår för att höja måluppfyllelsen på detta område.

För att öka svarsfrekvensen på vårdnadshavarenkäten kommer vi att använda lärplattan där enkäten fylls i på plats, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

6 Läroplansområden grund- och grundsärskola

6.1 Normer och värden

6.1.1 Nuläge och resultat

Det förebyggande arbetet med att eleverna ska känna trygghet och studiero på skolan är en grundpelare och mycket viktigt för elevens kunskapsutveckling och lärande. Varje skola har en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Där ingår kartläggning av situationer och platser där eleverna känner sig otrygga, rutiner för främjande och förebyggande arbete vad gäller trygghet samt rutiner och åtgärder vid kränkning och/eller mobbning. Planen utvärderas och revideras tillsammans med elever och i samråd med föräldrar vid ex. föräldraråd. Planen finns på skolans hemsida. Ett område som har aktualiserats de senare åren är kränkningar på sociala medier som kan pågå dygnet runt och få stor påverkan på elevernas trivsel, motivation och resultat i skolan. Det är svårt att upptäcka kränkningar på sociala medier för vuxna i skolan samt att förhindra att kränkningar händer på sociala medier därför är det extra viktigt att samarbeta med hemmen kring dessa frågor.

Varje skola har ett trygghetsteam som träffas regelbundet och följer upp tryggheten, arbetar förebyggande och vid behov åtgärdande enligt skolans rutiner.

Varje skola har rutiner för att främja skolnärvaro och att åtgärda frånvaro. Skolorna följer systematiskt upp frånvaro och fokuserar på att främja skolnärvaro genom att skapa relationer med eleverna, analysera vad frånvaron beror på och att åtgärder sker i samråd med elevhälsoteam eller andra aktörer som exempelvis BUP, habilitering, barnmottagning och sjukhuskola.

Planerade rastaktiviteter som leds av vuxna och vuxennärvaro i uppehållsrummen på skolorna har stärkt tryggheten utanför klassrummet.

Det framkommer i enkäten "Klassens kvalitetsrapport" att elever vill ha ökad studiero i skolan. De flesta eleverna känner sig trygga i skolan.

Trygghet och studiero har prioriterats vid resursfördelning och flera åtgärder har vidtagits för att öka trygghet och studiero för både enskilda elever och för samtliga elever.

Varje skola har ett systematiskt värdegrundsarbete och har ordningsregler som är upprättade tillsammans med eleverna.

Resultat

91 % av eleverna i grundskolans åk 5, åk 9 och gy åk 2 känner sig i huvudsak eller helt trygga i skolan.

70 % av eleverna i grundskolans åk 5, åk 9 och gy åk 2 uppger att de oftast i huvudsak eller helt har studiero i skolan.

Målet var att det sammantagna resultatet gällande trygghet i skolan skulle vara högre än 3 på den 4-gradiga skalan.

Resultat elevenkät 2016		
	2014	2016
Grundskola åk 2	3,71	3,82
Grundskola åk 5	3,59	3,92

Resultat elevenkät 2016		
Grundskola åk 8	3,58	3,47
Gymnasieskola åk 2	3,89	3,92

6.1.2 Analys och bedömning

Det förebyggande arbetet med att eleverna ska känna trygghet och studiero på skolan är en grundpelare och mycket viktigt för elevens kunskapsutveckling och lärande. Ordningsregler finns på respektive skola framtagna tillsammans med eleverna.

Skolorna har ett systematiskt kvalitetsarbete kring värdegrund och trygghet. De har en likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling som kartlägger, följer upp och revideras varje år.

I resursfördelningen prioriteras elevernas trygghet och studiero.

På skolorna finns trygghetsteam som träffas regelbundet och följer upp tryggheten, arbetar förebyggande och vid behov åtgärdande enligt skolans rutiner.

Varje skola har rutiner för att främja skolnärvaro och att åtgärda frånvaro.

Grundskolan/ grundsärskolan har fungerande rutiner kring värdegrundsarbete och trygghet i skolan. Värdegrundsarbete, bemötande och förhållningssätt är viktiga faktorer för elevernas lärande och kunskapsutveckling. Utvecklingsområden inför kommande år är att arbeta med att stärka studieron bland annat genom att arbeta med att stärka ledarskapet i klassrummet samt att upptäcka, förebygga och åtgärda kränkningar på sociala medier.

6.2 Kunskaper

6.2.1 Nuläge och resultat

Kunskapsutveckling och lärande på de lägre åren:

Nationella prov i åk 3: I årskurs 3 genomförs nationella prov i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Att följa elevernas kunskapsutveckling och jämföra resultat över tid är viktigt för nämnden. Egen preliminär statistik från de nationella proven i årskurs 3 visade 80 % av eleverna nådde målen i matematik och 85 % nådde målen i svenska. Ett resultat som är bättre än förra året. För att höja kvaliteten på undervisningen har alla lärare arbetat med att utveckla extra anpassningar för elever som riskerar att inte nå målen. Några skolor har haft handledning från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att bättre möta elever med specifika svårigheter.

Analys av resultaten på nationella provet: Det eleverna haft störst svårigheter med är taluppfattning, skriftliga räknemetoder, tid, bråk och huvudräkning. De elever som inte klarat gränsen för godkänt resultat på de nationella proven (NP) i åk 3 har alla extra anpassningar i undervisningen. Det eleverna lyckats bra med är muntliga uppgifter, diagram, geometri och problemlösning. Vid utförandet har de elever som haft svårigheter ibland fått för mycket hjälp men har då lyckats lösa uppgiften. Deras resultat har då inte räknats utan provet har varit ett till lärtillfälle. Extra anpassningar finns för de eleverna. Resultatet på nationella provet speglar pedagogernas observationer och bedömningar av måluppfyllelsen i undervisningen i ämnena på det stora hela.

Vid utvärderingar och analys av resultatet på nationella provet samt vid det systematiska

kvalitetsarbetet har det framkommit att de framgångsfaktorer i undervisningen som lärarna ser är exempelvis: studiehandledning på modersmålet, korta återkommande genomgångar för alla, specialundervisning i klassrummet vissa lektioner, utvecklingsområden för hela enheten i matematik enligt analys i kollegiet: algebra, huvudräkning(ekvationer), dubbelt/hälften, enheter. Svenska/svenska som andraspråksundervisning, läxhjälp erbjuds efter skolan, alltid två vuxna i klassrummet samt tydliga uppsatta mål för eleverna. Framgångsfaktorerna som framkommer i analyserna av nationella provet gäller all undervisning i skolan.

Andra framgångsfaktorer på en mer övergripande nivå som lyfts av rektorerna är: Skrivning av pedagogisk planering inom alla områden, lektionsbesök med muntlig och skriftlig feedback, samt uppföljning av föregående termins lektionsbesök, uppföljning av medarbetarsamtalen, uppföljning av elevernas kunskapsuppfyllelse, dels i januari samt i mars, jämförelse av NP och omdömena med skriftlig förklaring vid en ev. avvikelse, fortbildning för personal i formativ bedömning/summativ bedömning, samt svenska språket och skolverkets allmänna råd - undervisning, självreflektion av kunskapsresultatet på sina elever för lärarna samt uppföljning.

Grundsärskolans måluppfyllelse: Samtliga elever når mål och kunskapskrav utifrån grundsärskolans läroplan och kursplaner. Flera elever når högre nivåer och några elever har även kunnat bedömas utifrån grundskolans kursplaner i praktiska ämnen och där uppnått godkänd nivå för betyget E. En utmaning och ett prioriterat område under året är bedömning och betyg i grundsärskolan.

De äldre åren:

Generellt sett har måluppfyllelsen ökat för eleverna på de äldre åren. Rutiner på olika områden har arbetats fram och håller på att implementeras hos personalen. Dessa rutiner är bland annat utredning om en elev har behov av särskilt stöd, elevhälsoarbetet på skolan, främja närvaro samt uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro, kartläggning av nyanlända elevers kunskaper.

För att öka måluppfyllelsen och höja kunskapsnivåerna i matematik och no har skolorna i samarbete med SAAB anordnat "Matte-/NO-stugor" en gång i veckan på respektive skola. Skolorna har också anordnat lovsolor.

Uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling sker regelbundet fyra gånger per år. Pedagogiska diskussioner med fokus på bedömning äger rum. Sambedömning sker mellan skolorna av nationella proven i åk 6 och 9.

En skola erbjuder pulshöjande fysisk aktivitet två tillfällen i veckan.

Fler elever behöriga till gymnasiet

Betygen efter årskurs 9 öppnar vägen för eleverna in på gymnasiet. Egna preliminära uppgifter visar att en stor andel av eleverna i Arboga klarade målen i alla ämnen vilket är mer än genomsnittet i Sverige;

- 77 % av eleverna i åk 9 på Gäddgårdsskolan fick betyg i alla ämnen vilket är en ökning med 1 procentenheter sedan föregående år
- 83 % av eleverna i åk 9 på Stureskolan fick betyg i alla ämnen
- 92 % av eleverna i åk 9 i Arboga är behöriga till något nationellt gymnasieprogram, vilket är en höjning med 3 %-enheter jämfört med 2015, nyanlända är medräknade i statistiken
- Genomsnittligt meritvärde är 224 poäng, både med och utan statistiken för nyanländas

meritvärde

Satsningar på ledarskapet i klassrummet, matematik och läsinlärning

Skolverkets satsning "Samverkan för bästa skola" syftar till att stärka ledarskapet i klassrummet främst genom föreläsningar och kollegialt lärande. Satsningen på matematik i skolorna fortsätter även under år 2016 i form av bland annat Matematiklyftet, en fortbildningskurs för lärare som undervisar i matematik. En annan satsning som pågår i skolorna är "En läsande klass". Med hjälp av en speciell metod ska elevernas läsinlärning stimuleras. Läslyftet inleds under 2016, även det syftande till att stärka läsinlärningen.

Skolorna har tagit emot många nyanlända under året och Gäddgårdsskolans mottagningsgrupp klarade inte att ta emot alla elever och därför har det nu startats en mottagningsgrupp på Stureskolan, "Globen".

På Stureskolans område finns "Rosa Villan" där det startats upp en särskild undervisningsgrupp under året för att stärka trygghet och måluppfyllelse för enskilda elever.

6.2.2 Analys och bedömning

De omfattande satsningarna på matematik, svenska och ledarskapet i klassrummet bidrar till högre måluppfyllelse både för de yngre och de äldre eleverna. Även satsningar på de yngre åren, lågstadiesatsningen samt fritidshemssatsningen bidrar till högre måluppfyllelse. Studiero är ett utvecklingsområde för att öka elevernas måluppfyllelse. Satsningen på att stärka ledarskapet i klassrummet kan förbättra studieron. Systematisk uppföljning av elevernas resultat, fortbildning, kollegialt lärande och en högre medvetenhet om framgångsfaktorer utifrån beprövad erfarenhet och forskning är faktorer som bidrar till högre måluppfyllelse. En annan viktig framgångsfaktor som framkommit i analyser är elevhälsans arbete kring eleverna, förhållningssätt och rutiner för att utreda och initiera åtgärder om eleven är i behov av särskilt stöd. Minskade barngrupper och fler vuxna i skolan kan också vara en anledning till att elevernas måluppfyllelse och kunskapsutveckling ökar.

6.3 Elevernas ansvar och inflytande

6.3.1 Nuläge - var är vi?

Syftet är att eleverna upplever att de har inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och att eleverna hålls informerade i frågor som rör dem.

Edwise och andra digitala forum är ett sätt för elever och vårdnadshavare att få information om vad som händer i skolan, elevens närvaro, kunskapsutveckling och lärande samt underlätta kontakten med lärarna i skolan.

Klassråd, elevråd, matråd är andra forum för att få inflytande på sin skolgång.

Vid introduktion av nya arbetsområden, arbetsformer och arbetssätt lägger lärarna upp undervisningen så att det finns möjligheter för eleverna att påverka med syfte att bli mer motiverad, förbättra studieron och bli ännu bättre på att ta ett eget ansvar för studierna.

I grundsärskolan är elevernas ansvar och inflytande en utmaning och ett utvecklingsområde då kommunikationssvårigheter begränsar förutsättningarna till inflytande.

6.3.2 Resultat

I elevenkäten framgår att 55 % av eleverna svarar att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer samt att 76 % av eleverna tycker att lärarna i skolan tar hänsyn till elevernas åsikter.

6.3.3 Analys och bedömning

Det är ganska svårt att analysera resultaten för området, men generellt sett kan sägas att vi behöver öka måluppfyllelsen för att öka elevernas nyfikenhet och lust att lära. Eleverna anser till stor del att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter.

Det är viktigt att få inflytandet att bli en naturlig del av undervisningen. De formella råden är ett sätt att lära sig demokratiska processer och att man kan ha inflytande över sin skolgång. Det viktiga inflytandet för eleven sker i samspelet mellan elev och lärare.

6.4 Skola och hem

6.4.1 Nuläge och resultat

Målet är att det råder en förtroendefull relation mellan hem och skola, vilket är viktigt för högre måluppfyllelse i skolan. Information och insyn i skolarbetet ges till elever och vårdnadshavare via Edwise. Skolorna har föräldraråd 1-2 ggr per termin där bland annat planen mot kränkande behandling utvärderas och vårdnadshavarna får möjlighet att diskutera frågor som rör skolan. Föräldramöten erbjuds minst en gång per år.

Andra former av samverkan mellan hem och skola är exempelvis "Öppet hus".

Vårdnadshavarna är välkomna att vara med i skolan och på ett par skolor har man speciella besöksveckor, då det tenderar att öka föräldrabesöken i skolan.

6.4.2 Analys och bedömning

Ett gott samarbete och en förtroendefull relation med hemmen bygger mycket på information och bemötande. Vi bedömer att vi har forum för samverkan med hemmen, men att ett utvecklingsområde är att få fler vårdnadshavare att besöka föräldramöten och att engagera sig i föräldraråd. Digitalt föräldraråd har genomförts för att pröva ett annat forum för samverkan. Väldigt få föräldrar har deltagit i föräldraråd under året och vi ställer oss frågan hur vi ska förbättra vårt samarbete med hemmen och få det att bli meningsfulla möten mellan skola och hem.

6.5 Övergång och samverkan

6.5.1 Nuläge och resultat

Fungerande rutiner finns för övergångar mellan olika årskurser och skolbyten. Syftet är att elevers kunskaper och behov på bästa sätt ska tas tillvara och att eleverna ska få bästa förutsättningar vid stadieövergångar. Rutinerna följs upp och utvärderas systematiskt varje läsår. Måluppfyllelsen är hög och väl fungerande rutiner finns.

6.5.2 Analys och bedömning

Vi fortsätter enligt gällande rutiner.

6.6 Skolan och omvärlden

6.6.1 Nuläge och resultat

Skolorna i Arboga fick tidigare kritik av skolinspektionen för att de yngre åren inte hade tillgång till SYV. En arbetsgrupp, "Skola-Arbetsliv", har utarbetat en plan och rutiner för skolans entreprenöriella lärande och samverkan med det lokala näringslivet och omvärlden. Planen togs fram i samverkan med SKL och den godkändes av skolinspektionen. SKL anser att planen är föredömlig och tar nu med Arbogas plan för skola-arbetsliv i sitt informations- och inspirationsmaterial riktat till andra kommunen. Vi bedömer måluppfyllelsen som mycket god.

6.6.2 Analys och bedömning

Vi fortsätter enligt upprättad plan som följs upp och utvärderas systematiskt i verksamheten av gruppen "skola-arbetsliv".

6.7 Bedömning och betyg

6.7.1 Nuläge och resultat

För att skapa en likvärdig bedömning i skolorna i Arboga har lärarna sambedömning av samtliga nationella prov i grundskolan. Arboga har kommungemensamma studiedagar för lärarna med diskussioner kring formativ bedömning och kunskapsutvecklingens progression i olika ämnen. Bedömning diskuteras kontinuerligt i både ämneslag och arbetslag på skolorna. Förstelärarna är samtalsledare i schemalagda pedagogiska diskussioner.

Analys av elevresultat och diskussioner mellan lärare visar att det finns ett behov av fortsatta diskussioner kring bedömning och betyg.

6.7.2 Analys och resultat

Lärarnas säkerhet kring bedömning och betyg har ökat, men behov finns av fortsatt arbete kring bedömning och betyg. Kollegialt lärande kring matematik, läsning och ledarskap bidrar till ökad måluppfyllelse på området.

6.8 Rektors ansvar

6.8.1 Nuläge och resultat

Rektors ansvar är att planera, organisera och leda arbetet effektivt på skolorna. Rektor ansvarar för elevernas trygghet och lärande samt att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att öka elevernas trygghet och måluppfyllelse. Rektor ansvarar för att leda skolans elevhälsoarbete. Rektor ansvarar för att utvecklingsarbetet bygger på forskning och beprövad erfarenhet samt att skolans inre arbete präglas av kartläggning, uppföljning, utvärdering, planering och genomförande där eleven är delaktig i sitt fortsatta lärande. Rektorer träffas varje vecka för att diskutera övergripande frågor och för att stödja varandra i rektorsrollen och de frågor och beslut rektor ställs inför i sin vardag. Fyra av rektorerna går på rektorsprogrammet och en går rektorslyftet i dagsläget. Skolverket har en särskild satsning för att stärka ledarskapet för Arbogas förskolechefer och rektorer. Vår bedömning är att satsningarna leder till ökad måluppfyllelse.

6.8.2 Analys och bedömning

Rektorsprogram, rektorslyft och Skolverkets satsning "Samverkan för bästa skola" stärker rektorerna i sitt ledarskap. Rektorer leder det systematiska kvalitetsarbetet som sker på skolorna med syfte att öka måluppfyllelsen för eleverna. Skolverkets nya riktlinjer kring systematiskt kvalitetsarbete och Arbogas nya sätt att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet innebär förändringar som implementerats i verksamheten.

7 Fritidshemmet

Fritidshemmen har under året haft samverkansträffar och en egen utbildningsdag. Fritidshemmen har fått en egen del och ett förtydligt uppdrag i läroplanen som reviderats 2016, varför det under kommande år behöver fokuseras på att tydliggöra fritidshemmets uppdrag för pedagogerna i fritidshemmen och skolan. Fritidshemmets roll är att komplettera skolan och i dagsläget har det framkommit att personalen i fritidshemmen ser olika på det kompletterande uppdraget. I utvärderingar för fritidshemmen framkommer att personal skattar kvaliteten i fritidshemmets verksamhet högt.

8 Läroplansområden gymnasieskola

8.1 Kunskaper

8.1.1 Nuläge och resultat

Att öka kunskapsresultaten är en målsättning i det systematiska kvalitetsarbetet. Kursbetyg, examensbevis, termins- och läsårsutvärderingar går igenom varje termin och analyseras. Elevenkäter genomförs inom området, med bl a frågor om graden av varierande undervisningsmetoder och ämnesövergripande arbete mellan kurser. Kunskapsmätningar genomförs genom olika projekt t ex matematik, teknik, språk genom enkäter, diagnostest och nationella prov och visar bl a hur kunskapsutvecklingen fortskrider.

Utvecklingsarbetet sker med de pedagogiska konferenserna som bas. Här arbetar vi för ökad kvalitet i undervisningen genom bl.a. kollegialt lärande/lära av varandra, auskultationer, ämnesövergripande arbete, formativa bedömningsätt och sambedömning.

Eleverna i årskurs 1 känner sig nu bättre förberedda inför gymnasiestudierna genom lektionerna i studietips mm. Eleverna får bättre insikt genom ökad kunskap om examensmålen och högre förståelse för vilka moment som kurserna innehåller och hur de själva kan påverka att jobba tydligare mot dem vilket vi bedömer leder till ökad måluppfyllelse t ex inom kurserna matematik 2b för samhällsprogrammet samt matematik 3 och 4 för natur- och teknikprogrammen.

8.1.2 Analys och bedömning

Fortsatt arbete med att utveckla metoder bland våra lärare för kollegialt lärande, formativ bedömning, skola på vetenskaplig grund och berövad erfarenhet. Ämnesintegrationen mellan kurser ska öka genom mer ämnesövergripande arbete.

Elevernas delaktighet i kursernas upplägg och genomförande samt undervisningsmetoder (varierande undervisning och ämnesövergripande arbete) ska öka.

Att få eleverna än mer medvetna om det centrala innehållet och kunskapskraven i de kurser de läser samt deras medvetenhet om examensmålen och hur eleverna ska arbeta för att nå sina egna mål och resultat.

APL-handledarna ute på företagen ska ha tydliga instruktioner och mallar för uppföljningen av eleverna i de yrkeskurser vi lägger ut på APL, (arbetsplatsförlagt lärande).

Vi arbetar för att bygga och utveckla organisationen och kompetensen på språkintröduktionsprogrammen.

8.2 Normer och värden

8.2.1 Nuläge och resultat

På vår skola råder ett gott klimat mellan elever samt mellan lärare- elever och skolläda ning och övrig personal. Vi kallar detta förhållningssätt för "Vasaandan". Vi är den lite mindre skolan som tillsammans med ett nära och aktivt ledarskap arbetar i ett klimat som kännetecknas av närhet, trygghet, inflytande och delaktighet. Elevenkäter genomförs i vårt systematiska kvalitetsarbete en gång per termin med alla elever på rektorns återkommande "årskursvisa informationstillfällen" i aulan. Resultaten visar att relationerna är goda mellan elever och lärare, t ex avseende trygghet, trivsel och kvalitet i undervisningen samt i vilken omfattning eleverna får hjälp under lektionerna. Eleverna och medarbetarna har god kunskap om hur man skall gå

tillväga om problem uppstår eller om man vill komma med förslag på förbättringar inom något område. Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är känd för alla elever och all personal och finns tillgänglig på vår hemsida och i vår digitala lärplattform Edwise.

Värdegrundsfrågorna är alltid med som en punkt på dagordningen vid skolkonferenserna, SAM-gruppens möten, träffarna med alla elevskyddsombud samt på personalkonferenser.

Vi anser att vi har en liten förekomst av kränkande behandling på vår skola. Vårt aktiva ledarskap och arbetssätt genom hela organisationen tillsammans med elevernas positiva inställning och förhållningssätt bidrar till detta. Det visar även resultatet av genomförd skolinspektion inom detta områden i oktober -15.

I de fall (1 st under detta läsår) har vi agerat enligt vår plan mot kränkande behandling med snabba insatser, (upptäckt, åtgärd, efterkontroll, dokumentation samt anmälan till huvudmannen). Vi följer upp och utvärderar detta område genom vårt systematiska kvalitetsarbete t ex vid termins- och läsårsutvärderingar, detta för att säkerställa att vi arbetar förebyggande. Vi analyserar även resultaten från skolsköterskans hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1 samt kurators samtal med alla årskurs 2 elever. Tendenser analyseras och våra riskanalyser uppdateras. Vid behov genomför vi insatser i de elevgrupper där detta behövs. Som exempel genomför EHT-gruppen, lärarna och rektor samtal och ger studietips till elever som känt stress i sin studiesituation i sin iver att prestera höga resultat, eller elever som har svårt att nå målen i kurserna. I vårt systematiska arbetsmiljöarbete (SAM) ingår i egenkontrollplanen ett antal punkter och riskområden som vi löpande följer upp.

Arbetet i elevhälsoteamet och på klasskonferenserna har mynnat ut i t ex särskilt stöd eller extra anpassningar för ett antal elever och närvaron har förbättrats i de fall där frånvaron varit för hög.

Vi har en stor förståelse bland eleverna för hur man måste förhålla sig till varandra och att bry sig om varandra samt att behandla och bemöta varandra med stor respekt, detta som en del i det vi kallar "Vasaandan".

8.2.2 Analys och bedömning

Fortsatt aktivt EHT-arbete och att vi har koll på våra elevers studiesituation samt att genomföra snabba åtgärder för att eleverna skall nå målen och trivas och känna sig trygga.

Fortsätta kompetensutvecklingen inom området förebyggande arbete mot kränkande behandling. Fortsätta att hålla våra elever och lärare upplysta och välinformerade.

Försöka att tydligare kartlägga elever/grupper i undervisningssituationer i förebyggande syfte för att kunna hjälpa elever på bästa sätt.

8.3 Elevernas ansvar och inflytande

8.3.1 Nuläge och resultat

Vi arbetar nära eleverna i vårt arbete för att stärka deras ansvar och inflytande. Vi för diskussioner och följer upp elevers ansvar och inflytande i våra arbetsgrupper som exempelvis skolkonferenserna (en representant per klass), SAM-gruppens arbete med arbets-/studiemiljön samt träffarna med alla elevskyddsombud (en elev/klass), klasskonferenser, klassråd, elevhälsoteamets arbete samt våra informationskanaler såsom årskursvisa informationerna i aulan, vår veckotidning Vasanytt, vår hemsida vasa.se, vår intern-TV, vår lärplattform Edwise med bl a kursrummen.

Vi arbetar aktivt med dessa frågor vid våra pedagogiska konferenser, bl a elevernas delaktighet

i kursernas upplägg och genomförande samt hur bra koll de har på centralt innehåll och kunskapskraven i de kurser de läser. Vi genomför enkäter och utvärderingar med resultat som t ex visar hur mycket hjälp eleverna får i sina studier av sina lärare och annan skolpersonal över tiden.

Studie- och yrkesvägledaren arbetar med information kring alla kurser och val på gymnasiet samt information och stöd kring elevernas val till universitet och högskolor eller ut i arbete efter genomgången yrkesprogram. Teknikcollege informerar om arbetslivet under och efter gymnasietiden.

Vi upplever att eleverna har bra kontroll på centralt innehåll och kunskapskrav i de kurser de läser och att de vet hur de ska planera sina studier i förhållande till det. Eleverna känner stort stöd från alla anställda på skolan och att man bryr sig om alla elever och deras utveckling. Vi upplever att eleverna är medvetna om vikten av att prestera bra i gymnasiet och lyckas i fortsatta studier eller arbete.

8.3.2 Analys och bedömning

Vi strävar efter att få fler elever som går ut med examensbevis och att en stor andel av eleverna läser mer än 2500 poäng samt att göra dem än bättre rustade för fortsatta studier eller arbete efter examen. Eleverna skall även tack vare detta arbete känna att de blir tagna på allvar och att öka deras motivation till bra resultat.

8.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv

8.4.1 Nuläge och resultat

Den arbetsplatsförlagda utbildningen för eleverna på yrkesprogrammen, (APL) fungerar bra. Sen förra årets rapport har vi lyckats knyta fler företag till oss inom data- och nätverksbranschen för eleverna som går EL- och energiprogrammet. Vi har ett omfattande företagssamarbete med ca 100 företag som på olika sätt är knutna till våra fyra yrkesprogram. Några företagare ingår i respektive programs programråd. Vi har även ett programråd för teknikprogrammet där Saab ingår. Elevernas behov av högskoleinformation är viktigt för fortsatta studier. Internationella perspektivet i undervisningen är viktigt och finns med i läroplanen för gymnasiet. Vi har ett antal internationella projekt och arbetssätt för att tillgodose detta målområde. På samtliga program genomför vi ett stort antal studiebesök och studieresor både i Sverige och utomlands. Dessa svarar mot både kursmål och examens/ programmålen. Vi anser att vi har en hög måluppfyllnad. Våra programråd för de fyra yrkesprogrammen fungerar bra och vi har utökat med fler ledamöter från branscherna på Industritekniska programmet samt på EL- och energiprogrammet. Eleverna är mer nöjda med högskoleinformationen och det utvecklade upplägget samt att vi börjar redan i årskurs 1 med Arbetsmarknadskunskap och allmän högskoleinfo, detta gynnar bl a årskurs 1 val av kurser till årskurs 2 och 3. En stor andel av våra elever får ta del av många intressanta och spännande studieresor vilket ökar förståelse/sammanhang och måluppfyllelse.

8.4.2 Analys och bedömning

Vi kan bli ännu bättre anpassa utbildningen till företagens/branschernas behov. Eleverna i årskurs 2 och 3 har haft önskemål om mer Högskoleinformation. Vi vill att våra elever vid både yrkesprogram och de högskoleförberedande programmen skall vara väl förberedda för tiden efter gymnasiet. Med vår omfattande internationella verksamhet på ett bra varierande undervisningssätt få eleverna att nå längre i förståelse och helhet i aktuella kurser och examensmål.

8.5 Bedömning och betyg

8.5.1 Nuläge och resultat

Vi utgår från vår dokumentation av resultat och analyser av nationella prov, kursbetyg samt examensbevis, både resultaten ht -15 samt vt -16. Resultat och statistik skickas till SCB och skolverket. Undervisningens genomförande följs upp, utvärderas och analyseras enligt våra rutiner om hur bedömning och betygssättning skall gå till, detta med stöd i de statliga styrdokumenterna och Skolverkets allmänna råd. Vi har genomfört kompetensutveckling och ett pedagogiskt utvecklingsarbete kring området för att stärka lärarna i bedömning och betygssättning. 92 % av avgångseleverna vt -16 erhöll examensbevis vilket är ett bra resultat. Förra året var det 93 %.

8.5.2 Analys och bedömning

Vi bedömer att vi har hög måluppfyllelse vad avser examensbevis och huvuddelen av kursbetyg satta våren 2016. Vi strävar nu efter ökad måluppfyllelse, än bättre betyg på kursnivåerna och än fler utfärdade examensbevis.

Vi utvecklar våra analysmetoder och hitta relevanta utvecklingsåtgärder på alla bedömningsnivåer genom handlingsplanerna som tagits fram på våra läsårs- och terminsutvärderingar samt på våra pedagogiska konferenser när det gäller bedömning och betyg.

Rektors ansvar

8.5.3 Nuläge och resultat

Viktigare verksamhet och händelser under 2015/16 samt bedömning av måluppfyllelsen.

Riktad tillsyn genomfördes av Skolinspektionen i oktober -15 utan anmärkningar. Denna inspektion gällde likabehandling och kränkande behandling.

I november 2015 genomfördes den årliga Miljö- och hälsoskyddsinspektion utan anmärkningar.

Vi har analyserat elevernas kursbetyg i alla årskurser både i januari -16 och juni -16 samt examensbevisen för årskurs 3 i juni -16, allt inom ramen för vårt systematiska kvalitetsarbete, andelen examensbevis var högt även i år, 92 %, (se även resultat och analyser mm, nedan). Förra året var det 93 %.

Vi har genomfört terminsutvärdering i december -15 samt läsårsutvärdering i juni -16 enligt vår gemensamma mall (som utgår från målområdena i läroplanen för gymnasiet Lgy -11) i alla programarbetslagen. En separat utvärdering genomfördes av skolledningen och staben, dvs elevhälsoteam, expedition m fl. Dessa mynnade ut i handlingsplaner inom varje målområde för läsåret 16/17 som vi följer upp på våra personalkonferenser och på terminsutvärderingstillfällena. Vissa delar följs även löpande upp på våra pedagogiska konferenser inom ramen för vår pedagogiska utveckling.

I vår pedagogiska utveckling har vi på våra pedagogiska konferenser under året arbetat med att utveckla de områden som handlingsplanerna visar. Vi fokuserar på ökad samverkan genom kollegialt lärande och ämnesövergripande arbete inom alla program och där olika kurser och dess lärare skall vara inblandade. Allt för att bättre nå både kursernas centrala innehåll och program/examensmålen samt att öka elevernas förståelse för sammanhang och helheter. Några viktiga områden för att nå detta är APL (arbetsplatsförlagt lärande på yrkesprogrammen) samt våra många studiebesök och studieresor som genomförs.

Inom målområdet kunskaper har vi fortsatt utveckla modersmålsundervisningen samt ökad

studiehandledning på fler språk än tidigare, t ex. somaliska, thai och dari. Vi har även anställt ytterligare kompetens inom svenska som andraspråkskompetens (SVA). Möjligheten att läsa fler ämnen inom introduktionsprogrammet (IM) har dessutom utökats. Vi har en specialpedagog på skolan som stödjer elever på både nationella program och på introduktionsprogrammet.

Vi har utökat vår redan omfattande tillgång på digitala databaser med att alla elever och lärare nu har tillgång till Inläsningstjänst med bl a tal- och ljudböcker.

Vi har under läsåret köpt in fler nya möbler i några lektionssalar och uppehållsytor. Planen är fortfarande att vi ska erhålla en industrirobot från ett av våra samarbetsföretag och som kan komplettera utbildningen vid Industritekniska programmet. Vi har anskaffat två nya multi-nätverks-rackar med tillhörande mätutrustning till el- och energiprogrammets nätverksutbildning. Vi har nu två 3D skrivare till CAD/konstruktions-undervisningen på teknikprogrammet.

Vi har ett positivt ekonomiskt resultat 2015, ett netto på ca + 5,2 miljoner kronor när det gäller kostnader och intäkter för interkommunala affärer, dvs kostnaderna för Arbogaungdomar som går på andra gymnasieskolor samt intäkter från andra kommuners ungdomar som går hos oss. Totalt netto blev + ca 4,0 miljoner kronor med framförallt en överförbrukning på personalbudgeten med anledning av det ökade behovet av lärare med kompetens i svenska som andraspråk (SVA) m fl professioner t ex SO och NO för att kunna undervisa de många nyanlända eleverna fr o m hösten 2015.

Vi bedömer att vi har god måluppfyllelse inom området.

8.5.4 Analys och bedömning

Rektorsprogram, rektorslyft och Skolverkets satsning "Samverkan för bästa skola" stärker rektorerna i sitt ledarskap. Rektorerna leder det systematiska kvalitetsarbetet som sker på skolorna med syfte att öka måluppfyllelsen för eleverna. Skolverkets nya riktlinjer kring systematiskt kvalitetsarbete och Arbogas nya sätt att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet innebär förändringar som implementeras i verksamheten kommande år.

9 Läroplansområden vuxenutbildningen

9.1 Kunskaper

9.1.1 Nuläge, resultat och analys

Vuxenutbildningen i Arboga arbetar för att höja den allmänna kompetensen hos kommuninnevånarna samt tillhandahålla kompetensutbildning för offentlig sektor och näringsliv. Utbildningarna anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen möter varje elev utifrån dennes behov och förutsättningar.

Utbildningsinsatserna består av utbildning i svenska för invandare (SFI), grundläggande vuxenutbildning (GRUV), gymnasial vuxenutbildning (GYV), vård- och omsorgscollege (VOC), svenska för akademiker- inriktning pedagogik (SFA-pedagog), distanskurser via Miroi och Hermods, universitets- och högskolekurser, vi har nu en grupp förskollärare på plats som läser på distans mot Karlstad universitet, yrkeshögskoleutbildningar Elkraftingenjör och Underhållsingenjör (YH), särskild utbildning för vuxna (Lärvux) och uppdragsutbildningar bland annat inom vård och data. Vuxenutbildningen ska erbjuda flexibla lösningar för organisationer samt kursutbud och arbetsformer utifrån studentens behov och önskemål.

Studie- och yrkesvägledning erbjuds till samtliga elever inom vuxenutbildningen och yrkeshögskolan samt till övriga vuxna i Arboga kommun. Varje elev som ska påbörja studier inom vuxenutbildningen gör en studieplanering med studie- och yrkesvägledaren. Alla elever ska ha en individuell studieplan som uppdateras kontinuerligt.

Under 2016 har totalt 885 elever deltagit i någon form av utbildning inom Vuxenutbildningen i Arboga. De utbildningar som har störst antal elever är SFI, där totalt 457 elever registrerat sig under året. Vård och omsorgscollege (VOC) är näst störst och har haft 106 elever registrerade på olika kurser under 2016. På yrkeshögskolan har vi under 2016 totalt 88 studeranden fördelade på Elkraftingenjör- och Underhållsingenjörutbildningar. Under året har vi examinerat 22 elkraftingenjörer, 7 underhållsingenjörer och 26 undersköterskor. Många har fått jobb inom branschen direkt efter avslutad utbildning, vilket vi bedömer är ett gott.

I och med ett ökat elevantal har SFI fått nya lokaler på Engelbrektskolan. SFA-pedagog och GRUV har fått nya lokaler på övervåningen på Högskolecentrum.

Vi bedömer att vi har mycket god måluppfyllelse och att vi fortsätter enligt gällande rutiner.

9.2 Utbildningsval - arbete och samhällsliv

9.2.1 Nuläge, resultat och analys

Under hösten 2016 har ett utvecklingsarbete inom området Utbildningsval påbörjats. För att få en nulägesrapport gällande målområdet lämnades en BRUK-enkät ut i början av höstterminen. Resultatet visade att vi behöver förbättra oss på flertalet punkter. Som ett led i detta arbete utarbetade processledarna ett underlag inför pedagogiska/lärande samtal som utgick från de mål som finns under utbildningsval. Förstelärarna och processledarna anordnade under flertalet tillfällen under hösten pedagogiska samtal. För att få en gemensam grund att arbeta vidare ifrån behövde vi kartlägga och reflektera kring frågeställningar i två steg. Första steget innebar att bryta ner frågan och tolka den utifrån vår verksamhet. Andra steget var att fördjupa våra tankar och lyfta upp det som fungerar bra och hitta strategier för att implementera arbetssätt/verktyg i undervisningen inom respektive område.

Som ett led i detta anordnade studie- och yrkesvägledarna en kompetensutbildningsdag för pedagogerna och arrangerade workshops på teman värderingar, färdigheter, samverkan med arbets- och samhällsliv samt förenings- och kulturliv samt bjöd in JIV (jobba i Västerås) som

föreläste om arbetsmarknadskunskap. Syftet med dagen var att få en större förståelse för begreppet studie- och yrkesorientering samt få användbara verktyg och tips på övningar som kan appliceras i undervisningen utifrån målområdet Utbildningsval-arbete och samhällsliv.

Målet med dagen var att ge ökad förståelse för de olika utvecklingsområdena samt att skapa trygghet för att använda sig av olika övningar i sin undervisning.

Fler kompetensdagar inom området är planerade under vårterminen 2017.

9.3 Bedömning och betyg

9.3.1 Nuläge och resultat

Under 2015 genomgick alla pedagoger på vuxenutbildningen skolverkets webbaserade kurs betyg och bedömning. För att få en nulägesanalys utifrån området betyg och bedömning lämnades en BRUK enkät ut på komvuxmötet den 12 mars 2015 med frågor om bedömning för lärande och allsidig samt likvärdig bedömning. Efter en sammanställning i BRUK visade resultatet att flertalet punkter behövde åtgärdas. På komvuxmötet den 24 november 2016 lämnades en ny enkät ut inom målområdet för att få en nulägesrapport. Resultatet visar att vi nu ökat måluppfyllelsen men att vissa mål behöver utvecklas på lång sikt och att vissa mål i dagsläget fungerar bra och ska säkras.

Under året har vi fått nya riktlinjer angående kurser på grundläggande nivå. Detta innebär att alla kurser ska delas upp i delkurser och betygsättas efter varje delkurs. Tidigare kunde en elev läsa samma kurs under flera terminer utan att få ett betyg i kursen. Detta har skärpts upp och innebär nu att t.ex. svenska som andra språk måste delas upp i fyra delkurser vilket kräver mer jobb och mer flexibilitet hos våra pedagoger. I och med de nya kraven har pedagogerna träffats i KAK (Köping, Arboga och Kungsör) för att arbeta fram riktlinjer för betygssättningen.

På SFI börjar eleverna med en introduktionsperiod under ett antal veckor för att kunna nivåplaceras. SFI är uppdelat på A-D nivå. Antal satta betyg under 2016 är totalt 162 fördelade på följande nivåer; A-23, B-32, C-59 och D-49.

9.3.2 Analys och bedömning

Vi har mycket hög måluppfyllelse och bedömer att vårt arbete är framgångsrikt med bakgrund av den höga måluppfyllelsen och därför arbetar vi enligt upparbetade rutiner.

9.4 Rektors ansvar

9.4.1 Nuläge och resultat

Vi arbetar kontinuerligt under året med det systematiska kvalitetsarbetet och har en väl organiserad verksamhet. Vi har två förstelärare, två processledare och två utbildningsledare tillsatta i organisationen. Vuxenutbildningen har under 2016 gjort en omorganisation och på grund av det ökade elevantalet har det tillsatts en biträdande rektor. En ledningsgrupp har bildats för att stärka upp organisationen. Ledningsgruppen består av verksamhetschef för vuxenutbildningen, rektor för SFI, utbildningsledare/processledare för SFA-pedagog, utbildningsledare för YH och processledare för det systematiska kvalitetsarbetet. Vi bedömer måluppfyllelsen som god.

9.4.2 Analys och bedömning

Under 2015 och 2016 har vi arbetat effektivt med våra målområden och hittat en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Ledningsgruppen har utifrån detta arbetat fram fem visioner som implementerats i verksamheten. Dessa är:

- Tillgänglig utbildning för alla
- Kvalificerad personal
- Individen i fokus
- Kvalitetssäkrad utbildning
- Omvärldsbevakning

Rektorsprogram, rektorslyft och Skolverkets satsning "Samverkan för bästa skola" stärker rektorerna i sitt ledarskap. Rektorerna leder det systematiska kvalitetsarbetet som sker på skolorna med syfte att öka måluppfyllelsen för eleverna. Skolverkets nya riktlinjer kring systematiskt kvalitetsarbete och Arbogas nya sätt att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet innebär förändringar som implementeras i verksamheten kommande år.

10 Analys och bedömning på förvaltningsnivå

Framgångsfaktorer som framkommit i årets systematiska kvalitetsutvecklingsarbete är arbetet med:

- Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet och på skolledarnivå.
- Likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling
- Nyanländas utveckling och lärande
- Utöka antalet platser och personal inom förskolan
- Utveckla elevhälsan
- Satsning på ny teknik och digital kompetens.

Dessa framgångsfaktorer som beskrivs i rapporten har stärkt både lärare och skolledare. Vi har sett att skolverkets projekt "Samverkan för bästa skola" som genomförts i alla kommunens skolor och med samtliga skolledare (förskolechefer, rektorer, verksamhetschefer och skolchef) har gett goda resultat. Framgångsfaktorer har varit kollegialt lärande i blandade grupper (över olika skolor och stadier), föreläsningar, prova på olika pedagogiska verktyg och tydliga rutiner. Vi bedömer att detta ökar förutsättningarna för en likvärdig skola och ökar elevernas sammanvägda resultat och därför avser vi att fortsätta satsningen att stärka ledarskapet.

11 Kommande utvecklingsområden

- Stärkt pedagogiskt ledarskap, ledarskapsspåret och pedagogspåret
- Utveckla barn- och elevhälsan i förskola och grundskola
- Förbättrad studiero för eleverna i skolan
- Ökad samverkan mellan studiehandledare och övrig personal
- Processledarutbildning i 1,5 år med fokus på nyanlända i förskolan - Stärka ledarskapet och stödja utvecklingen/lärandet för nyanlända
- Utveckla organisation och metodutveckling på språkintröduktion, locka fler elever till yrkesprogrammen - gymnasieskola
- Utbildningsval-, arbete och samhällsliv - vuxenutbildningen

Förvaltningsledning har tillsammans med respektive verksamhetschefer, förskolechefer, rektorer samt medarbetare utarbetat kommande utvecklingsområden. För att komma fram till dessa utvecklingsområden har vi arbetat på följande sätt:

Utgångspunkten i arbetet är de resultat som respektive enhet uppnått. Dessa resultat har analyserats och bedömningar har gjorts i exempelvis kollegiala samtal. Detta arbete pågår på den enskilda enheten samt inom och mellan våra enheter i syfte att nå likvärdig bedömning. Respektive förskola och skola kan komma fram till olika utvecklingsområden inför kommande år. Dessa utvecklingsområden förankras och prioriteras i skolledargrupperna, hos

verksamhetschef och skolchef samt i nämnden. Nämnden får därmed god insyn i vilka olika utvecklingsområden som är prioriterade, vad och varför respektive enhet arbetar med just dessa områden under perioden. På nämndsnivå finns ett årshjul som beskriver när de olika delarna i arbetet följs upp och utvärderas på huvudmannanivå.

Nedan visas processen kring det systematiska kvalitetsarbetet.

