ARBOGA KOMMUN

KVALITETSRAPPORT 2015/16

FÖRSKOLA – Centrum

Bofinken

Västergården

Ärlan

2016-07-05

INNEHÅLL

VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET 5

NORMER OCH VÄRDEN 6

UTVECKLING OCH LÄRANDE 10

BARNS INFLYTANDE 12

FÖRSKOLA OCH HEM 14

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN 16

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING 18

Statistik 21

RESULTAT FRÅN VÅRDNADSHAVARENKÄTEN 22

VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET

År 2015 /2016

Vi har under läsåret haft flera pedagogiska caféer med inriktning på IKT (informations och kommunikationsteknik). Det har bidragit till en kompetenshöjning inom området och förskolorna använder nu IKT både som ett verktyg i den dagliga verksamheten som till den egna dokumentationen.

Under 2015 startade vi upp ett barnhälsoteam på varje förskoleområde vars främsta uppgift är att arbeta förebyggande kring frågor som rör barnens trygghet, trivsel och utveckling. I barnhälsoteamet ingår talpedagog, specialpedagog, förskole/skolpsykolog, förskollärare och förskolechef. Vi har också påbörjat en utbildningssatsning där alla personal kommer att utbildas i ICDP(internationell Child Development Programme), vägledande samspel. Focus ligger bland annat på förhållningssätt och bemötande. Varje förskole enhet har dessutom en diplomerad ICDP-vägledare.

Från och med hösten 2016 har vi inom förskolan en utvecklare som tillsammans med personal, förskolechef och verksamhetschef ska följa och utmana i barnens lärande och synliggöra lärande. Det är en central utvecklingsfråga för våra verksamheter.

Under våren uppvisades ett ökat behov av förskoleplatser, jämfört med den prognos vi hade. Ökningen har delvis berott på många inflyttade men också på att allt fler vårdnadshavare önskar förskoleplacering för sitt barn redan vid 1-års ålder. För att kunna hålla garantitiden på fyra månader har vår utmaning varit att utöka antal platser.

Under våren 2016 utökade Junibackens förskola och Norrgårdens förskola med ett antal platser. Västergården startade en grupp med inriktning ”Uti kuligt”.

Förskolan Fasanen i Götlunda har bedrivit sin verksamhet i temporära lokaler på Götlunda skola. I oktober 2015 startade projektgruppen sitt arbete tillsammans med arkitekt, landskapsarkitekt, kommunsfastigheter, personal och skyddsombud. Detta arbete fortskrider.

Hösten 2015 fick ett antal förskolor besök av skolinspektionen. Skolinspektionens synpunkter på verksamheten var att pedagogerna behöver bli mer medvetna över hur man interagerar och språkligt utmanar barnens lärande i vardagen. Under vårterminen genomfördes en fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal till boken ”Att undervisa barn i förskolan”. Detta gav konkreta tips och förslag på vad pedagogerna kan tänka på när de introducerar, genomför, planerar och reflekterar sina aktiviteter

I slutet av året genomfördes en enkätundersökning gällande vårdnadshavarnas uppfattning om förskolan. Vi vände oss till vårdnadshavare till 4-åringar i förskolan.

Överlag har vi fått ett väldigt bra resultat och utifrån detta kommer arbetet under kommande år framförallt riktas på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. Synpunkterna från vårdnadshavare är värdefulla i utvecklingsarbetet inom förskolans systematiska kvalitetsarbete. En fundering vi har är naturligtvis hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång För att öka svarsfrekvensen, som var relativt låg, kommer vi fortsättningsvis använda lärplattan där enkäten fylls i på plats, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

Förskolan är det första steget in framtiden och det ska bli spännande att få vara med att fortsätta utveckla förskolan i Arboga.

Tina Persson – Verksamhetschef för förskolorna i Arboga

NORMER OCH VÄRDEN

PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN

Beskrivning av arbetet på respektive förskola	
Under våren har pedagogerna på förskolorna utvärderat förra årets plan. Efter det startade arbetet att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten när det gäller det främjande och det förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, intervjufrågor, utvecklingssamtal samt observationer (”husmodellen”). Det som pedagogerna kommer att arbeta extra mycket med är att alla barn ska vara trygga och känna sig bekväma i sina olikheter utan att möta kränkande frågor och uttryck. De områden och situationer på förskolan som barnen upplevde som otrygga kommer vi att skapa tydliga rutiner och trivselregler kring. Eventuella incidenter och kränkningar dokumenteras och följas upp enligt tydliga rutiner som finns på förskolorna. Årets plan finns att del av på www.arboga.se.	
Bofinken	
Västergården	
Ärlan	

BOFINKENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlaget)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Att alla barn ska känna sig trygga och ha kamrater under sin vistelsetid på förskolan. Att alla föräldrar ska känna sig trygga med att överlämna och ha sitt/sina barn på vår förskola.
Varför? *(Analys)*	Genom att vi delat på barngruppen och det alltid funnits en pedagog med i närheten så ser vi alla barn och deras samspel. Genom utvärdering av observationsscheman har vi sett att de flesta haft någon lekkamrat. De gånger vi sett att barnen inte haft någon kamrat har vi pedagoger stöttat upp.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Personalen har deltagit genom att fylla i observationsscheman för att säkra barnens trygghet och vistelse hos oss. Detta för att se om barnen har någon att leka med och hur de vågar ta för sig på förskolan. Vårdnadshavare har varit delaktiga genom att de tillsammans med sina barn hemma diskuterat trivsel och

	kamratskap på förskolan och vad de har för lekkamrater. Barnen har deltagit genom att medverka i strukturerade samtal om hur de trivs på sin förskola samt vilka de leker med.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Genom samtal med vårdnadshavare vid hämtning och lämning av sina barn på stora och lilla Bofinken upplever vi att barnen trivs på sin förskola och att de har någon att leka med. På våra ALT-er har vi pedagoger samtalat om hur viktigt det är att vi ser alla barn varje dag.
Planerade utvecklingsområden:	Arbeta med tryggheten som enskild individ men också tryggheten i grupp. Rättigheter och demokrati. Personalens förhållningssätt mot barnen. Ett kontinuerligt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

VÄSTERGÅRDENS FÖRKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Alla barn ska känna trygghet med varandra och till alla vuxna på förskolan. Barnen ska våga gå till oss vuxna när en konflikt uppstår, eller när något inte känns bra.
Varför? *(Analys)*	Vi måste se över våra regler och rutiner när det gäller pedagogernas placering ute på gården. Vi har observerat att en del barn smyger ut i hallen och leker. Där behöver vi som personal vara mer närvarande. I övergångar till en ny aktivitet kan det bli rörigt, vi vuxna behöver strukturera upp övergångarna bättre och följa med barnen.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Regelbundna samtal med barnen om känslor och kränkande behandling.

	Utifrån husmodellen har pedagogerna identifierat risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. Under ALT-möten på vårterminen har personalen diskuterat mål och främjande insatser kring olika diskrimineringsområden. Det ger pedagogerna möjlighet till att diskutera, reflektera, stämma av, följa upp och arbeta vidare mot Västergårdens vision.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Barnen verkar mer öppna och pratar känslor. Barnen kan leka med alla och sällan väljs någon bort.
Planerade utvecklingsområden:	Arbeta med tryggheten som enskild individ men också tryggheten i grupp. Rättigheter och demokrati. Personalens förhållningssätt mot barnen. Ett kontinuerligt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

ÄRLANS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Hur man ska göra för att det ska det ska vara roligt och tryggt att gå till förskolan.
Varför? *(Analys)*	Vi behöver bli bättre på att involvera föräldrarna i likabehandlingsplanen i stort. Barnen är kontinuerligt involverade i jämställdhetsarbetet genom dagliga samtal.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Föräldrar har möjlighet att föra samtal om klimatet i gruppen i det vardagliga mötet. Vi behöver bli bättre på att involvera föräldrarna i likabehandlingsplanen i stort. Barnen är kontinuerligt involverade i jämställdhetsarbetet genom dagliga samtal.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Klimatet i arbetslaget har blivit öppnare, vi kan prata mer med varandra även när det gäller obekväma saker. Vi har involverat

	barnen i samtal kring regler och förhållningssätt. Det vi måste fortsätta att arbeta med är: * förankra vilka regler och rutiner som gäller på förskolan i arbetslaget. * bli bättre på att ge varandra kritik, både negativ och positiv. * i arbetslaget diskutera vad som är kränkande behandling och diskriminering.
Planerade utvecklingsområden:	Arbeta med tryggheten som enskild individ men också tryggheten i grupp. Rättigheter och demokrati. Personalens förhållningssätt mot barnen. Ett kontinuerligt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är god. Förskolorna har arbetat mycket med att dela upp barnen i mindre grupper, vara närvarande pedagoger och tillgodose varje barns behov. Vi har rutiner för att reflektera och granska det egna arbetet och hur det påverkar barngruppen.

Vi fortsätter att utbilda personalen i ICDP för att utveckla vårt förhållningssätt till barnen.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

BOFINKENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Dokumentation och analys för att kontinuerligt följa och öka barnens möjligheter till utveckling och lärande.
Varför? *(Analys)*	Vi vill synliggöra barnens lärprocesser och vårt arbetar med barngruppens lärande.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Pedagogerna dokumenterar och reflekterar med hjälp av iPad.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Bra. Genom att granska det egna arbetet på film, och reflektera kring det, kan pedagogerna tydligare se hur barnens utveckling ser ut i riktning mot målen i läroplanen.
Planerade utvecklingsområden:	Användandet av film och reflektionsprokollen kommer att fortsätta. Reflektionerna ska vara en del i underlaget inför planering av verksamheten. Reflektionerna diskuteras på arbetslagsträffarna.

VÄSTERGÅRDENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlaget)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Dokumentation och analys för att kontinuerligt följa och öka barnens möjligheter till utveckling och lärande.
Varför? *(Analys)*	Verksamheten utvecklas hela tiden, men det har mest gjorts utifrån våra muntliga utvärderingar och iakttagelser. Dokumentationen av våra analyser och uppföljning har inte fungerat hela vägen.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Vi skriver protokoll som dokumenterar barnens lärande. Reflektionsprotokollen är reviderade och används kontinuerligt av alla i arbetslaget. Arbetslagsledarna sammanställer pedagogernas reflektioner 1gång/månad och redovisar resultatet

	på den egna arbetsplatsträffen. Sammanställningen ligger till grund för fortsatt utveckling och förbättring av verksamheten.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Alla har kommit igång med reflektionssammanställningar.
Planerade utvecklingsområden:	Vi har gått igenom formen och rutinerna samt vi fortsätter att utveckla för att förbättra återkopplingen till arbetslaget.

ÄRLANS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Förbättra systematisk dokumentation och analys för att synliggöra barns lärande i verksamheten.
Varför? *(Analys)*	Förbättra dokumentationen över barnen utveckling och lärande för att kunna planera och möta barnens behov.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Vi filmar med Ipaden. Vi har ändrat arbetssätt kring reflektionsprotokollen.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Pedagogerna dokumenterar mer.
Planerade utvecklingsområden:	Utveckla arbetet med dokumentation så att alla i arbetslaget har rutin och kunskap gällande tillvägagångssätt och syfte.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är god. Reflektionsprotokollen är reviderade och används kontinuerligt av alla i arbetslagen. Arbetslagsledarna sammanställer alla pedagogers reflektions sammanställningar 1gång/månad och redovisar resultatet för alla pedagogerna på den egna arbetsplatsträffen, den ligger till grund för fortsatt utveckling och förbättring av verksamheten.

BARNS INFLYTANDE

BOFINKENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Att alla barn ges möjlighet att utveckla sin vilja att utöva inflytande.
Varför? *(Analys)*	Vi vill ge barnen möjlighet att påverka sin vistelse på förskolan.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Vi har arbetat med aktiviteter som uppmuntrar alla barn att komma till tals. Vi har delat barngruppen i mindre grupper och använd både ute- och innemiljön i våra aktiviteter.
Hur har det gått? *(utvärdering)*	Bra. Genom att filma och reflektera utifrån filmerna har pedagogerna sett att barnen ger varandra mer utrymme att prata och diskutera utifrån sina egna intressen.
Planerade utvecklingsområden:	Arbetet fortsätter utifrån det som har beskrivits ovan.

VÄSTERGÅRDENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Att barnen ska ha inflytande i verksamhetens arbetssätt och innehåll, både i informella och formella sammanhang.
Varför? *(Analys)*	Vi har sett att pedagogerna behöver ge barnen större möjlighet att påverka verksamheten. Vi behöver prioritera tid till att analysera barnen tankar och önskningar angående verksamheten. Pedagogerna behöver samtala mer om barns delaktighet och inflytande.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Barnen har fått möjlighet att välja inne-/uteaktivitet på särskilda eftermiddagar. Demokratiska val förekommer på läsvilan (val av bok/sagopåse). Några av barnen ansvarar för samlingen innan

	lunch. De är med och planerar innan och de förbereder material.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Har gått mycket bra för barnen att ansvara för samlingarna.
Planerade utvecklingsområden:	Fortsätta utveckla och synliggöra barnens inflytande gällande verksamhetens innehåll och arbetssätt.

ÄRLANS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Öka barnens inflytande i verksamheten.
Varför? *(Analys)*	Vi ser att vi behöver öka barnens inflytande i verksamheten genom att fånga upp barnens egna intressen.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Vi har infört *Barnens val*, där barnen själva väljer aktivitet utifrån ett antal alternativ. Vi har medvetet varit mer lyhörda för barnets intressen.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Bra. Vi ser att barnens inflytande har ökat och att barnen tar mera initiativ.
Planerade utvecklingsområden:	Fortsätta utveckla och synliggöra barnens inflytande gällande verksamhetens innehåll och arbetssätt.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är god.

Pedagogerna har tydliga mål och handlingsplaner med åtgärder som innebär inflytande för barnen. Åtgärderna utvärderas kontinuerligt och systematiskt.

Vi fortsätter med de rutiner vi har för dokumentation av barnens intressen och delaktighet.

FÖRSKOLA OCH HEM

BOFINKENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Föräldrakontakt vid lämning och hämtning samt föräldramöten och utvecklingssamtal.
Varför? *(Analys)*	Det är viktigt med en god relation mellan förskola och vårdnadshavare.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Vi ser till att en personal alltid finns på plats i hallen när barnen lämnas eller ska gå hem.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Det har visat sig fungera bra och vi har fått positiv respons från vårdnadshavare.
Planerade utvecklingsområden:	Vi kommer att fortsätta med detta och vi kommer att använda oss av Edwise, där vårdnadshavare även via nätet kan ta del av vad vi gör.

VÄSTERGÅRDENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom Skolverkets analysmaterial, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Att ha ett gott samarbete mellan förskola och hem.
Varför? *(Analys)*	Vårdnadshavare ska vara trygga med att lämna sina barn hos oss och känna att barnen utvecklas och att förskolans verksamhet är av hög kvalitet. Vi vill bygga upp ett bra samarbete mellan hem och förskola.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Daglig rapportering, samtal med vårdnadshavare vid hämtning och lämning samt utvecklingssamtal.

Hur har det gått? *(utvärdering)*	Alla vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal. Dialogen fungerar mellan personal och vårdnadshavare vid hämtning/lämning.
Planerade utvecklingsområden:	Vi ska se över utvecklingssamtalens fördelning över året. Förbättrade rutinerna för dokumentation av vad som händer under dagen, inför avrapporteringarna till vårdnadshavarna.

ÄRLANS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Öka vårdnadshavarnas delaktiga i vår verksamhet.
Varför? *(Analys)*	Vi vill utveckla ett bättre samarbete mellan hem och förskola.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Föräldramöte, föräldraenkät, utvecklingssamtal, dokumentation, månadsbrev och informationstavla i hallen.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Bra. Vi har fått positiv feedback från vårdnadshavare.
Planerade utvecklingsområden:	Fortsätta uppbyggandet av ett bra samarbete mellan hem och förskola.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är god. Vårdnadshavare uppskattar den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Pedagogerna har bra rutiner för att alltid vara närvarande för att ge och få information som rör barnet och hemmet/förskolan.

Vi försöker ständigt förbättra informationskanalen till föräldrarna. Vi har skapat en rutin för att månadsbrev ska läggas ut på edWise kontinuerligt samt att bloggar utförs regelbundet.

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN

BOFINKENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Att förbereda barnen inför övergången till förskoleklass.
Varför? *(Analys)*	För att barnen ska hinna skapa goda relationer med blivande klasskamrater och pedagoger.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Inskolningssamtal under våren. Barnen har besökt förskoleklassen ett antal gånger.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Det har fungerat mycket bra. Vi har fått positiv respons från vårdnadshavare, barn och förskoleklasspersonal.
Planerade utvecklingsområden:	Utveckla samarbete ytterligare mellan förskolan och förskoleklassen.

VÄSTERGÅRDENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Att förbereda barnen inför övergången till förskoleklass.
Varför? *(Analys)*	För att barnen ska hinna skapa goda relationer med blivande klasskamrater och pedagoger.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Inskolningssamtal under våren. Barnen har besökt förskoleklassen ett antal gånger.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Det har fungerat bra.

Planerade utvecklingsområden:	Utveckla samarbete ytterligare mellan förskolan och förskoleklassen.

ÄRLANS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Utveckla förskolans samverkan med förskoleklassen.
Varför? *(Analys)*	För att barnen ska få en trygg övergång till förskoleklass.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Besök i blivande förskoleklassen vid flera tillfällen. Överlämningssamtal med vårdnadshavare.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Bra. Vi ser att insatserna ökar barnens trygghet inför övergången.
Planerade utvecklingsområden:	Utveckla samarbetet ytterligare mellan förskola och förskoleklass.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är mycket god. Vi följer ett årshjul som visar hur övergången från förskola till förskoleklassen ska genomföras, både innehålls- och tidsmässigt.

Vi har under våren haft möten med skolan för att förbättra samverkan i övergången. Vi fortsätter arbetet med att förbättra formerna för samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

BOFINKENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Arbetslagets kontinuerliga och systematiska dokumentation, uppföljning och analys av varje barns utveckling och lärande.
Varför? *(Analys)*	För att synliggöra var barnen befinner sig i sin utveckling och sitt lärande. För att vi bättre ska kunna planera verksamheten utifrån barnens behov och intressen och för att skapa en intressant, rolig och meningsfull verksamhet.
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	Varje pedagog använder reflektionsprotokoll för att dokumentera och analysera aktiviteter som genomförts med den egna barngruppen. Vi fyller i vad varje enskilt barn gjort och vad gruppen gjort tillsammans.
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Förskollärarna har även använt reflektionsprotokollen för att följa upp förskolans verksamhet, i förhållande till målen i läroplanen, för att identifiera vilka mål som ska prioriteras att arbeta vidare med.
Planerade utvecklingsområden:	Arbetet fortsätter med att kontinuerligt dokumentera, analysera, följa upp och utvärdera verksamheten.

VÄSTERGÅRDENS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.	
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Arbetslagets kontinuerliga och systematiska dokumentation, uppföljning och analys kring varje barns utveckling och lärande.	
Varför? *(Analys)*	Vi vill synliggöra varje barns utveckling och lärande, för att kunna planera verksamheten utifrån barnens behov och intressen. Vi vill erbjuda en verksamhet som upplevs intressant, rolig och meningsfull.	
Vad har genomförts?	Vi har dokumenterat och analyserat reflektionsprotokollen som varje pedagog fyllt i efter planerad aktivitet med sin barngrupp.	

(Konkreta åtgärder)	Vi har dokumenterat vad varje enskilt barn gjort och vad gruppen gjort tillsammans.	
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Förskollärarna har även använt reflektionsprotokollen för att följa upp förskolans verksamhet, i förhållande till målen i läroplanen, för att identifiera vilka mål som ska prioriteras att arbeta vidare med.	
Planerade utvecklingsområden:	Arbetet fortsätter med att vi kontinuerligt dokumenterar, analyserar, följer upp och utvärderar vår verksamhet.	

ÄRLANS FÖRSKOLA

Vad ligger till grund för rapporteringen? *(Underlag)*	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.	
Vilka mål/områden har prioriterats under året?	Arbetslagets kontinuerliga och systematiska dokumentation, uppföljning och analys kring varje barns utveckling och lärande.	
Varför? *(Analys)*	För att synliggöra var barnen befinner sig i sin utveckling och lärande och planera verksamheten utifrån barnens behov och förutsättningar. Vi arbetar för att barnen ska uppleva verksamheten intressant, rolig och meningsfull.	
Vad har genomförts? *(Konkreta åtgärder)*	I samband med planerade aktiviteter har vi dokumenterat och analyserat vad varje enskilt barn gjort och vad gruppen gjort tillsammans. Vi använder de reflektionsprotokoll som varje pedagog fyller i efter genomförd aktivitet med sin barngrupp.	
Hur har det gått? *(Utvärdering)*	Förskollärare har vidare använt reflektion protokollen för att se om verksamheten strävat åt rätt håll utifrån målen i läroplanen. Verktyget BRUK användes vid självskattning och analys av verksamheten, kopplat till de mål som förskolan ska arbeta med.	
Planerade utvecklingsområden:	Arbetet fortsätter med att kontinuerligt dokumentera, analysera, följa upp och utvärdera vår verksamhet.	

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är bra. Det börjar utformas struktur för dokumentation av de pedagogiska verksamheten och hur den

påverkar barnens utveckling och lärande. Denna dokumentation synliggör barnens utvecklingsprocesser, som på ett tydligare sätt kan kopplas till läroplansmålen.

Vi fortsätter att utveckla tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna analyserar, planerar och utvärderar verksamheten.

STATISTIK

	Antal barn per personal (heltidstjänst)	**Andel personal med förskollärarexamen (%)**	**Andel personal med barnskötarutbildning (%)**
Bofinken	*6*	*50%*	*50%*
Västergården	*4,8*	*60%*	*40%*
Ärlan	*6,6*	*50%*	*50%*
Alla tre förskolorna	*5,3*	*56%*	*44%*

Inför hösten har personalen fördelats så att det blir en jämnare och likvärdig arbetsbörda på samtliga förskolor.

RESULTAT FRÅN VÅRDNADSHAVARENKÄTEN

I februari mailade vi information, förfrågan och enkätlänk till vårdnadshavare till barn födda under år 2011.

Vi sände mail till en vårdnadshavare/barn utifrån de mailadresser som fanns angivna i edWise (vårt digitala forum). Vissa mailadresser saknades eller var felaktiga, vilket innebar att vi inte kunde sända enkäten till riktigt alla aktuella vårdnadshavarna. Av de som fick förfrågan var det 37,4 % som besvarade enkäten.

Denna undersökning kommer fortsättningsvis att genomföras varje år och rikta sig till vårdnadshavare till de barn i förskolan som fyller 4 år under det aktuella året. Enkäten är frivilligt och svaren behandlas anonymt.

Resultatet från årets enkät för område Centrum redovisas nedan. Betygsskalan är 1-4, där 4 är det bästa betyget. Varje enskilt förskoleområdes resultat och arbete kring enkäten redovisas i respektive förskolas kvalitetsrapport, vilka publiceras på förskolans hemsida.

Vårdnadshavarnas bedömning av förskolan utifrån följande påståenden:

Fyrfältstabell (valt betyg >= 3)

Hög vikt (>= 50 %) & lågt betyg (< 50 %)	Hög vikt (>= 50 %) & högt betyg (>= 50 %)
	2. Barnen bemöts utifrån sina behov (vikt=75 %, andel betyg=75 %)
	3. Barnens nyfikenhet och lust att lära stimuleras (vikt=94 %, andel betyg=80 %)
	5. Barnen stimuleras till att ta ansvar och påverka (vikt=50 %, andel betyg=50 %)
	7. Vårdnadshavare och personal har ett förtroendefullt samarbete kring barnen. (vikt=50 %, andel betyg=50 %)
	8. Jag känner mig trygg med mitt barns vistelse i förskolan (vikt=69 %, andel betyg=82 %)
Låg vikt (< 50 %) & lågt betyg (< 50 %)	**Låg vikt (< 50 %) & högt betyg (>= 50 %)**
4. Barnen görs delaktiga i planering av verksamheten (vikt=0 %, andel betyg=0 %)	1. Barnens tankar och åsikter respekteras (vikt=38 %, andel betyg=100 %)
6. Vårdnadshavare informeras fortlöpande om barnets trivsel, lärande och utveckling. (vikt=25 %, andel betyg=25 %)	

Överlag har vi fått ett väldigt bra resultat och utifrån detta kommer arbetet på vårt område under kommande år framförallt riktas på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. En fundering vi har är naturligtvis hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång och denna fråga får vi diskutera vidare inom vår organisation.