



VASAGYMNASIET

- mot framtiden!

Samhällsvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet på Vasagymnasiet har en inriktning VIP (Vasagymnasiets internationella profil) som passar dig som är nyfiken på Europa och tycker det är viktigt med ett internationellt perspektiv på studierna.

För inte alltför länge sedan avgjordes Sveriges politik och ekonomi av vad som skedde inom landets gränser. Skolans internationalisering handlade i första hand om att lära sig andra språk, om att förstå andra kulturer och om mänskliga rättigheter. Idag omfattar skolans internationalisering även gränsöverskridande frågor mellan länder, kulturer och enskilda människor och berör såväl politiska, ekonomiska, ekologiska som sociala aspekter. Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången utbildning har förutsättningar för att kunna verka för samarbete över nationella och kulturella gränser. Skolan ska stärka elevers och lärares förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar. Lärande om och förhållningssätt till internationella frågor ska integreras i olika ämnen och vara ämnesövergripande.¹

Som ett led till denna vision arbetar Vasagymnasiet aktivt med ett internationellt perspektiv. Detta sker löpande i kurserna och genom programdagar, men även genom kulturreSOR och utbyten till Münster och Paris. Nedan följer ett urval av kopplingar mellan skolans styrdokument och motivet bakom Vasagymnasiets internationaliseringsarbete. Styrdokumentet som refereras till är läroplan, examensmål för Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet samt en rad olika ämnesplaner. I den pedagogiska praktiken görs ytterligare kopplingar till de kurser som berörs.

Ur läroplan för de frivilliga skolformerna:

”Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan ska bidra till att människor får en identitet som kan relateras till och innefatta inte bara det specifikt svenska utan också det nordiska, det europeiska och ytterst det globala. Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder ska främjas.”

¹ Internationella programkontorets rapportserie nr 36, ”Internationalisering i skolans styrdokument”

I all undervisning ska övergripande perspektiv integreras:

Det internationella perspektivet är viktigt för att ;

- kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser. Miljö- och det etiska perspektivet ska ingå och samspela med det internationella.
- Utveckla en analytisk förmåga och kunskaper om internationell samverkan och globala samband, kunna bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv,
- ha förståelse för andra kulturer och känna till förutsättningarna för en god miljö.

Examensmålen för samhällsvetenskapsprogrammet och dess koppling till internationaliseringsarbete på Vasagymnasiet, ett urval.

”Utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper om samhällsförhållanden i Sverige och världen i övrigt, om samspelet mellan individ och samhälle samt om hur människors livsvillkor varierar över tid och rum. I detta ingår kunskaper om människor som individer, som gruppmedlemmar och som deltagare i en samhällsgemenskap, samt om samhällens strukturer, verksamheter och funktioner.”

”Utbildningen ska också behandla makt ur ekonomiska, sociala och politiska aspekter. I detta ingår studier av faktorer som kan påverka och förklara det som sker i samhället alltifrån den lokala till den globala nivån.”

Examensmålen för Ekonomiprogrammet och dess koppling till internationaliseringsarbete på Vasagymnasiet, ett urval

”De ekonomiska sambanden i världen är komplexa och förändringar som sker inom ett område får ofta konsekvenser inom ett helt annat. Utbildningen ska därför utveckla elevernas kunskaper om ekonomiska förhållanden i samhället, om länders olika förutsättningar för handel samt om grunderna för internationella

sammanslutningar och avtal. Den ska även ge kunskaper om villkor för en hållbar utveckling, såväl ur miljösynpunkt som ekonomiskt och socialt.”

Gemensamma ämnesplaner

ENGELSKA

Undervisningen ska:

- Öka elevers möjligheter att ingå i olika sociala och kulturella sammanhang och att delta i ett globaliserat studie- och arbetsliv.
- Ge elever nya perspektiv på omvärlden, ökade möjligheter till kontakter och större förståelse för olika sätt att leva samt förmåga att diskutera och reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang.

HISTORIA

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin historiska bildning och förmåga att använda historia som en referensram för att förstå frågor som har betydelse för nuet och framtiden, samt för att analysera historiska förändringsprocesser ur olika perspektiv. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla förståelse av olika tiders levnadsvillkor och förklara människors roller i samhällsförändringar.

RELIGIONSKUNSKAP

Undervisningen ska ge elever:

- möjlighet att utveckla en beredskap att förstå och leva i ett samhälle präglad av mångfald.
- kunskap om hur religioner och livsåskådningar kommer till uttryck i ord och handling samt hur människor formulerar och förhåller sig till etiska och existentiella frågor.
- etiska begrepp och modeller, som kan vara tillämpliga för förståelse av mellanmänskliga relationer.

SAMHÄLLSKUNSKAP

Undervisningen ska ge elever kunskaper om:

- arbetsliv, resurser och hållbar utveckling.

- frågor som berör makt, demokrati, jämställdhet och de mänskliga rättigheterna inklusive barns och ungdomars rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter.
- Internationell rätt, möjligheter och svårigheter med att säkerställa såväl staters som individers rättigheter och säkerhet. Grundläggande internationella konventioner om mänskliga fri- och rättigheter och olika aktörers möjlighet till tillämpning
- demokrati och de mänskliga rättigheterna såväl de individuella som de kollektiva rättigheterna, hur de förhåller sig till stat och individ och hur man kan utkräva sina individuella och kollektiva mänskliga rättigheter.
- samhällsekonomi, till exempel ekonomiska strukturer och flöden i Sverige och internationellt.
- försörjning, tillväxt och företagande, resursanvändning och resursfördelning utifrån olika förutsättningar.
- konsumtion i förhållande till behov och resurser.
- globalisering och dess betydelse utifrån ett demokratiskt, ekonomiskt och politiskt perspektiv samt för individer, grupper och nationer. Analys av utmaningar som individen, nationen och jorden står inför vad gäller miljö och resursfördelning.
- den internationella ekonomins och handelns effekter för länders välfärd, för miljön och resursfördelning.
- globaliseringens betydelse för individer, grupper och samhällen.

SVENSKA

Undervisningen ska leda till att elever utvecklar förmåga att använda skönlitteratur och andra typer av texter samt film och andra medier som källa till självinsikt och förståelse av andra människors erfarenheter, livsvillkor, tankar och föreställningsvärldar. Den ska utmana eleverna till nya tankesätt och öppna för nya perspektiv, förmåga att läsa, arbeta med och reflektera över skönlitteratur från olika tider och kulturer, samt ge kunskaper om språkförhållanden i Sverige och övriga Norden.

Enskilda ämnesplaner

FILOSOFI

I undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sitt tänkande i mötet med filosofi från olika tider och traditioner, vilket kan inspirera till att se tillvaron i ett vidare perspektiv, ge impulser att tänka i nya banor och utmana invanda föreställningar.

Undervisningen ska ge kunskaper om existentiella, värdefilosofiska och aktuella samhällsfilosofiska frågor och teorier.

GEOGRAFI

Ge kunskaper om ett sammanflätat, föränderligt och komplext system; lokalt, regionalt och globalt som ett resultat av samspel mellan människa, samhälle och natur samt utveckla kunskaper om jordens varierande livsmiljöer, deras utveckling, föränderlighet, resurser och sårbarhet för att möjliggöra hållbar utveckling.

- Ge kunskaper om människans livsvillkor, natur, miljö och samhälle samt miljöförändringar i olika delar av världen över tid. I ämnet behandlas också frågor om hållbar utveckling och samhällets sårbarhet.
- Utveckla elevers förmåga att analysera intressekonflikter med koppling till naturgivna risker och mänsklig verksamhet samt hur intressekonflikter påverkar jordens livsmiljöer och människans livsvillkor ur perspektivet hållbar utveckling.
- Ge elever möjligheter att analysera konsekvenser av en klimatförändrad värld, tillgång till vattenresurser och odlingsbar mark, naturgivna risker och hot, naturresursanvändning och resurskonflikter samt social rättvisa och solidaritet utifrån olika perspektiv.

