



ARBOGA KOMMUN

KVALITETSRAPPORT

2014

GYMNASIESKOLAN

Vasagymnasiet

2015-02-23

INNEHÅLL

REKTOR HAR ORDET	5
SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG	6
KUNSKAPER	7
PLANEN MOT KRÄNKANDE BAEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN	10
NORMER OCH VÄRDEN	11
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	12
UTBILDNINGSVÄL – ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	14
BEDÖMNING OCH BETYG	16
BETYSSTATISTIK	19
ELEVERNAS UTVÄRDERING	21

REKTOR HAR ORDET

Under år 2013 inspekterade Skolinspektionen 219 gymnasieskolor i Sverige och endast fyra av skolorna gick igenom inspektionen utan anmärkning. Därför kan jag med stolthet berätta att när Skolinspektionen inspekterade Vasagymnasiet i januari 2014 fick vi heller ingen anmärkning. Ett citat från inspektörerna: "Vasagymnasiet är att betrakta som en mycket väl fungerande gymnasieskola".

I november 2013 genomförde Arbetsmiljöverket en likande inspektion med samma resultat, vilket också gör oss väldigt nöjda, då denna inspektion är nästan lika omfattande som en skolinspektion.

I november 2014 genomfördes den årliga Miljö- och hälsoskyddsinspektion utan anmärkningar. Under samma månad genomförde Riksidrottsförbundet inspektion av RIG Brottnings med en anmärkning. Anmärkningen vi fick var att Svenska Brottningsförbundets metoder för att stödja och följa upp RIG Brottnings måste förbättras.

Utifrån rutinerna för vårt systematiska kvalitetsarbete har vi analyserat elevernas kursbetyg i alla årskurser i januari och augusti 2014, januari 2015 samt examensbevisen för årskurs 3 i juni 2014. Andelen examensbevis var så högt som 97,6 %.

Vi har genomfört läsårsutvärdering samt terminsutvärdering enligt våra gemensamma mallar som utgår från målområdena i läroplanen för gymnasiet, Lgy 11. Utvärdering görs i alla arbetslagen och en separat övergripande utvärdering görs av skolledningen. Dessa utvärderingar leder till att handlingsplaner upprättas inom varje målområde. Vi följer upp handlingsplanerna på våra personalkonferenser och vid terminsutvärderingstillfällena. Vissa delar följs även löpande upp på våra pedagogiska konferenser inom ramen för vår pedagogiska utveckling. Vi satsar på kollegialt lärande och ämnesövergripande arbete inom alla program, där olika kurser och dess lärare ska vara involverade. Detta gör vi för att bättre innefatta kursernas centrala innehåll och program- och examensmål samt för att öka elevernas förståelse för sammanhang och helheter.

Inom målområdet Kunskaper har vi utvecklat vår verksamhet med modersmålsundervisning och studiehandledning på fler språk än tidigare, t ex. somaliska, thai och dari. Vi har även nyanställt för att öka lärarkompetensen inom svenska som andraspråk (SVA). Möjligheten att läsa fler ämnen inom introduktionsprogrammet (IM) har dessutom utökats.

Vi har under 2014 helrenoverat vårt bibliotek samt några lektionssalar. Vi har anskaffat ny traversanläggning samt utsug till plasmaskäraren och även kompletterat med nya svetsutrustningar i svetsverkstaden. Nya möbler i några lektionssalar och uppehållsytor har också anskaffats. Troligtvis kommer vi att erhålla en stor industrirobot från ett av våra samarbetsföretag som kan komplettera utbildningen vid Industritekniska programmet under ht 2015. Vi har anskaffat nya CAD-datorer vid teknikprogrammet och modern nätverksutrustning och utbildningsmateriel till el- och energiprogrammet. Vi har köpt nya möbler till vår matsal samt en del annan kringutrustning. Vi har under jullovet fått ommålat i några korridorer och salar. Vid årsskiftet 14/15 beställde vi ny inredning till biologilabbet, nya stolar till samtliga lektionssalar kring biblioteket, nya möbler till studiehallen "N-hallen" samt ny fysiklabbutrustning.

Skolan blev i augusti utsatt för en anlagd brand med efterföljande sanering, rivningsarbete och återuppbyggnad. Arbetet har varit mycket tids- och resurskrävande och beräknas vara klart juni -15.

Vi hade ett positivt ekonomiskt resultat 2014, speciellt gällande kostnader och intäkter för interkommunala affärer, d. v. s. kostnaden för Arbogaundomar som går på andra gymnasieskolor jämfört med intäkter vi har från andra kommuner, vars undomar har sin skolgång hos oss.

Jag ser fram emot ett bra och givande samarbete under år 2015.

Per Gamalielson, rektor och verksamhetschef för Vasagymnasiet i Arboga

SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlaget)</i></p>	<p>Arbetet med vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Vi har en nolltolerans gällande kränkningar och vårt mål är att inga allvarliga händelser ska uppstå.</p> <p>Genomförda elevutvärderingar.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Att tillämpa demokratiska arbetsätt i undervisningen inom lämpliga kurser ur de centrala innehållen.</p> <p>Att försöka få vetskap om, och därefter kunna agera, eventuell förekomsten av nätmobbing på sociala medier eftersom dessa områden är svårupptäckta. Nätmobbing kan genomföras dygnet runt och få stor påverkan på elevernas trivsel, motivation och resultat i skolan.</p> <p>Att vår plan mot kränkande behandling återkommande ingår i undervisningen i t ex samhällskunskapskurserna.</p>
<p><i>Varför? (Analys)</i></p>	<p>Att eleverna mår bra, trivs och känner sig sedda är viktiga faktorer för att de ska kunna fokusera på sina gymnasiestudier.</p> <p>Det är svårt att upptäcka och analysera hur eleverna, och andra ungdomar i deras umgängeskretsar, använder sociala medier på skoltid och på fritiden. Negativ användning av sociala medier kan påverka elevernas mående samt deras prestationer i skolarbetet.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Kontaktlärarna och undervisande lärare jobbar aktivt, både enligt planen mot kränkande behandling och i sin undervisning, genom att hålla värdegrundsperspektivet aktuellt.</p> <p>Vårt informationshäfte, som alla elever och vårdnadshavare erhåller i början av varje läsår, belyser även skolans värdegrund och tillhörande ordningsregler.</p> <p>Vi genomför programdagar där programarbetslagens lärare diskuterar värdegrundsfrågor med alla elever.</p> <p>Värdegrundsfrågorna är alltid med som en punkt på dagordningen vid skolkonferenserna, SAM-gruppens möten, träffarna med alla elevskyddsombud samt på alla personalkonferenser och övrig gemensam kompetensutveckling.</p> <p>Vi har genomfört teambuilding med lärare och elever i alla programarbetslag och program. Vissa klasser/program har även genomfört längre teambuildning för att få ihop elevgrupperna och känna än mer gemenskap.</p>

	<p>Syftet med denna verksamhet är att arbeta förebyggande inom området och att alla har vetskap om hur viktiga dessa frågor är och att hålla dem aktuella över tid.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering) Måluppfyllelse</i></p>	<p>Skolan präglas av "Vasaandan" där våra elever och medarbetare är välinformerade och det råder stort inflytande och delaktighet inom hela vår verksamhet.</p> <p>Tack vare Vasaandan bland anställda och elever upplevs skolan trygg och lugn och att vi tar hänsyn till varandra. Eleverna känner stor delaktighet och inflytande och bryr sig om sin fina skola och om varandra.</p> <p>Det är väldigt lite/ingen mobbing på skolan. Vi har endast ett upptäckt "fall" inom ramen nätmobbing. Det startat utanför skoltid och inte var kopplat till skolarbete, men påverkat några elever under skoltid.</p> <p>Måluppfyllelsen bedömer vi vara hög med tanke på att det är så få fall av kränkande behandling.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Vidareutbilda medarbetarna inom området nätmobbing för att ännu bättre kunna arbeta förebyggande.</p> <p>Fortsätta informera våra elever om vikten av att upptäcka och säga till om mobbing och kränkande behandling förekommer, främst inom sociala medier där detta är svårupptäckt för oss.</p>

KUNSKAPER

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlaget)</i></p>	<p>Området "Kunskaper" är en viktig del i vårt systematiska kvalitetsarbete för att öka kunskapsresultaten och utveckla våra pedagogiska metoder och arbetssätt.</p> <p>I termins- och läsårsutvärderingar finns detta område med.</p> <p>Elevenkäter med frågor gällande t ex graden av variation i undervisningen och ämnesövergripande arbete mellan kurser. En annan del är hur eleverna upplever att de har koll på t ex centralt innehåll och kunskapskrav i de kurser de läser samt hur progressionen (den röda tråden) ser ut inom respektive ämnesområden där flera kurser genomförs över de tre gymnasieåren.</p> <p>Analys av samtliga kursbetyg och examensbevis som sker varje termin.</p> <p>De kunskapsmätningar som, utöver betygen, genomförs genom olika projekt i t ex matematik, teknik och språk. Även enkäter, diagnostest och nationella prov och visar hur kunskapsutvecklingen fortskrider.</p> <p>Arbetet med vår pedagogiska utveckling, som sker med de pedagogiska konferenserna som bas. Vi arbetar löpande för ökad kvalitet i undervisningen genom kollegialt lärande, lära av varandra genom goda exempel, ämnesövergripande arbete, använda formativa bedömningsmetoder och medbedömningsmetoder.</p>
---	---

<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Ämnesintegration och ämnesövergripande arbete.</p> <p>Att öka elevernas delaktighet i kursernas upplägg och genomförande samt undervisningsmetoder.</p> <p>Att eleverna blir ännu mer medvetna om de centrala innehållen och kunskapskraven i de kurser de läser. Vi vill även öka deras medvetenhet om examensmålen och hur eleverna skall arbeta för att nå sina egna mål och resultat.</p> <p>Att APL-handledarna ute på företagen skall ha tydliga instruktioner och mallar för uppföljningen av eleverna i de yrkeskurser vi lägger ut på APL (arbetsplatsförlagt lärande).</p>
<p><i>Varför? (Analys)</i></p>	<p>Lusten att lära ökar när eleverna tydligt ser kopplingar mellan olika kurser och inser att lärandet är för livet och i förekommande fall även förbereda sig för högskolestudier.</p> <p>Ämnesintegration ökar förståelse och sammanhang för eleverna.</p> <p>En motiverande förutsättning för att eleverna ska nå så långt som möjligt, och uppnå så höga resultat som möjligt, är att de förstår hur de ska arbeta för att nå de resultat och mål de själva vill uppnå.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Inom målområdet kunskaper har vi utvecklat vår verksamhet med modersmålsundervisning och studiehundledning på fler språk än tidigare samt utökat kompetensen i svenska som andraspråk (SVA).</p> <p>Utökad möjligheten för elever på introduktionsprogrammet att läsa fler ämnen, som t ex biologi, geografi, samhällskunskap, historia och religion.</p> <p>Sedan 2012 är matematik- och språkstugor inrättade med några schemalagda lärare varje torsdag och fredag.</p> <p>Ämnesövergripande arbete inom CAD-CAM-CNC har kommit igång efter att material och program anskaffats under hösten -14.</p> <p>Teknikprogrammets och industriprogrammets (TE/IN) elever har varit involverade och samarbetar inom området "ingenjör och industriproducerande företag".</p> <p>Förstelärarna har startat ett nytt arbetssätt där elever i årskurserna 2-3 på två av våra program undervisas ämnesövergripande i flera kurser. Utvärdering av arbetssättet ska delges övriga lärare på våra pedagogiska konferenser, för fortsatt utveckling på skolan.</p> <p>Förstelärarna arbetar tillsammans med grundskolan inom olika ämnesområden, t ex i matematik, NO och teknik.</p> <p>En förstelärare har genomfört lektioner i studieteknik med alla elever i åk 1 för att eleverna snabbare skall komma in i rutinerna och bättre kunna planera och genomföra sina studier vid Vasagymnasiet.</p>

	<p>Vi har kontinuerligt pedagogiska konferenser på torsdagar samt under kompetensutvecklingsdagarna.</p> <p>Formativ bedömning har varit en metod för lärarna och eleverna på flera program, bl a industritekniska programmet och naturvetenskapsprogrammet.</p> <p>För att eleverna att se den röda tråden genom olika kurser, har vi bland annat ökat ämnesintegrering och vi belyser återkommande examensmålen för respektive program.</p> <p>Eleverna som genomfört studieresor i utlandet har fått redovisa för rektor hur de lagt upp resorna och vilka delar i det centrala innehållet de uppnår i samband med studieresorna.</p> <p>Utökat antal studiebesök i åk 1 på industritekniska programmet och el- och energiprogrammet för att eleverna tidigt ska få insikt i respektive bransch och de olika företagens produktion.</p> <p>Vi håller på att arbeta få fram ett stödmaterial i att skriva texter. Syftet är öka elevernas vetenskapliga skrivande och att undvika plagiat. Detta blir också ett komplement till vår policy vid prov och inlämningsuppgifter.</p> <p>Vi har utökat internationaliseringen ytterligare för eleverna på hotell- och turismprogrammets genom fler studieresor utomlands.</p> <p>En ny handbok för APL (arbetsplatsförlagt lärande) är framtagen för hotell- och turismprogrammet och handelsprogrammet som stöd för, och uppföljning av, elevernas praktik. De andra yrkesprogrammen har tidigare tagit fram checklistor och övriga anvisningar för uppföljningen. Den nya handboken ska fungera som stöd för alla yrkesprogrammets arbete med APL och även för dess handledare ute på företagen.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p> <p><i>Måluppfyllelse</i></p>	<p>Våra välbesökta matematikstugor har ökat intresset, fokus och förståelsen kring ämnet.</p> <p>Förankrade och genomförbara arbetssätt för ämnesövergripande arbeten i olika kurser finns som goda exempel för övriga lärare. Arbetsmodeller är framtagna och kan tillämpas i de olika arbetslagen och ämnesområdena i större omfattning än tidigare.</p> <p>Varierande undervisningsmetoder har tillämpats i större omfattning än tidigare, i och med att de pedagogiska konferenserna innebär regelbundna tillfällen för kollegialt lärande, diskussioner och goda exempel.</p> <p>Elevernas ökade kunskap om examensmålen och förståelse för olika moment i kurserna innehåller har bidragit till ökad studiemotivation. Vi bedömer att det i sin tur har lett till ökad måluppfyllelse.</p>

	Eleverna i årskurs 1 verkar väl förberedda inför gymnasiestudierna efter lektionerna i studieteknik.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	<p>Fortsätta det ämnesövergripande arbetet med teknikprogrammets och industriprogrammets projekt samt i ämnena svenska, matematik och biologi. Vi ska utöka arbetssättet i fler ämnesområden, t ex inom engelska och religion.</p> <p>Fortsätta ämnesintegrering inom t ex svenska/engelska/teknik och utveckla elevernas arbeten med vetenskapliga rapporter samt medbedömning av deras arbeten mellan ämneslärarna.</p> <p>I nya projekt ska lärarna i den pedagogiska gruppen och förstelärarna vara drivkraften och se till att arbetet går vidare samt sprida lärdomarna till övriga lärare på våra pedagogiska konferenser och i sina arbetslag.</p> <p>Vi skall genomföra kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt för alla lärare med anledning av det ökade elevantalet på språkinstruktionen.</p>

PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN

På vår skola råder ett gott klimat mellan elever samt mellan lärare, elever, skolläda och övrig personal. Vi kallar detta förhållningssätt för "Vasaandan". Vi är en lite mindre skola som med ett nära och aktivt ledarskap arbetar i ett klimat som kännetecknas av närhet, trygghet, inflytande och delaktighet.

Elevenkäter genomförs i vårt systematiska kvalitetsarbete en gång per termin med alla elever på rektorns återkommande årskursvisa informationstillfällen i aulan. Resultaten visar att relationerna är goda mellan elever och lärare, t ex avseende trygghet, trivsel och kvalitet i undervisningen samt i den omfattning eleverna får hjälp under lektionerna. Eleverna och medarbetarna har god kunskap om hur man skall gå tillväga om problem uppstår eller om man vill komma med förslag på förbättringar inom något område.

Vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är känd för alla elever och all personal. Planen finns tillgänglig på vår hemsida och i vår digitala lärplattform Edwise. Kontaktlärare och undervisande lärare jobbar aktivt enligt planen genom att hålla värdegrundsperspektivet aktuellt. Vårt informationshäfte, som alla elever och vårdnadshavare erhåller belyser även området skolans värdegrund och tillhörande ordningsregler. Vi genomför även programdagar där programarbetslagens lärare diskuterar värdegrundsfrågor med alla elever. Värdegrundsfrågorna är alltid med som en punkt på dagordningen vid skolkonferenserna, SAM-gruppens möten, träffarna med alla elevskyddsombud samt på personalkonferenserna.

Vi anser att vi har en låg förekomst av kränkande behandling på vår skola. Vårt aktiva ledarskap och arbetssätt genom hela organisationen samt elevernas positiva inställning och förhållningssätt bidrar till detta. Under läsårets kom ett fall av kränkning till vår kännedom. Då agerade vi enligt vår plan med snabba insatser. Arbetsgången i planen behandlar upptäckt, åtgärd, efterkontroll, dokumentation samt anmälan till huvudmannen.

Vi följer upp och utvärderar detta område genom vårt systematiska kvalitetsarbete vid termins- och läsårsutvärderingarna, för att säkerställa att vi arbetar förebyggande. Vi analyserar även resultaten från skolsköterskans hälsosamtal med samtliga elever i åk 1 samt kurators samtal med alla elever i åk 2. Tendenser analyseras och våra riskanalyser uppdateras. Vid behov genomför vi insatser i de elevgrupper där detta behövs. Samtal med och mellan Elevhälsoteamet (EHT), lärarna och rektor pågår kontinuerligt.

I vårt systematiska arbetsmiljöarbete (SAM) ingår i egenkontrollplanen ett antal punkter och riskområden som vi löpande följer upp.

NORMER OCH VÄRDEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Vårt arbete inom elevhälsoteamet (EHT).</p> <p>Våra genomförda klasskonferenser.</p> <p>Utvärderingar och enkätundersökningar, både på kurs-, program- och skolnivå.</p> <p>Skolsköterskans och kuratorns hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 respektive årskurs 2.</p> <p>Genomförda åtgärder i de fall vi blivit varse att elever behöver hjälp inom detta område.</p> <p>Diskussioner och framtagna handlingsplaner inom målområdet, dels på personalkonferenser och dels på våra pedagogiska konferenser.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Samtal med elever och vårdnadshavare om studiesituationen och om insatser som behövs för att komma tillrätta med eventuella problem.</p> <p>Att informera om och försöka upptäcka den dolda mobbing och kränkande behandling som kan förekommer på sociala medier.</p>
<p><i>Varför? (Analys)</i></p>	<p>Alla elever ska kunna fokusera på sina studier. Vi har noll tolerans när det gäller kränkande behandling. Alla elever ska kunna känna trygghet, trivsel och ha kännedom om likabehandlingsplanen.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Vi har genomfört ett aktivt elevhälsoarbete där elever som riskerar att inte nå målen och/eller har hög frånvaro har fångats upp. Vi har bra rutiner för att snabbt kunna hjälpa eleven vidare i sin skolsituation.</p> <p>På klasskonferenserna har elevhälsoarbetet och rutinerna för insatser lyfts.</p> <p>Vi har genomfört ett antal samtal med elever och vårdnadshavare om svårigheter som uppstått i studiesituationen, med efterföljande åtgärder.</p> <p>Vi diskuterar och informerar regelbundet om vårt förhållningssätt till varandra i olika elev- och medarbetarforum.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Arbetet i elevhälsoteamet och på klasskonferenserna har bland annat inneburit att ett antal elever fått särskilt stöd och närvaron har förbättrats i de fall där frånvaron varit för hög.</p> <p>Vi upplever att eleverna har en stor förståelse för hur man förhålla sig till varandra, bry sig om varandra och behandlar varandra med respekt.</p>

	Vi har hög måluppfyllelse eftersom vi har så få fall av kränkande behandling.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	<p>Ett fortsatt aktivt elevhälsoarbete.</p> <p>Vara observanta gällande elevernas studiesituation och sätta in snabba åtgärder vid behov, för att eleverna skall nå målen, trivas och känna sig trygga.</p> <p>Fortsätta det förebyggande arbete mot kränkande behandling.</p> <p>Fortsätta att hålla våra elever och lärare upplysta och välinformerade.</p>

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Arbete, diskussioner och uppföljning i olika arbetsgrupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolkonferenserna (en representant/ klass) • SAM-gruppen (arbets- och studiemiljö) • Träffarna med alla elevskyddsombud (en elev/klass) • Klasskonferenserna med uppföljning av alla elever • Klassråden • Elevhälsoteamets arbete (EHT) <p>Diskussioner på våra pedagogiska konferenser kring elevernas delaktighet gällande kursernas upplägg och genomförande samt hur väl eleverna känner till det centrala innehållet och kunskapskraven.</p> <p>Elevenkäter och elevutvärderingar där det bland annat framkommer vilken hjälp och stöd eleverna upplever att de fått i studiesituationen.</p> <p>Studie- och yrkesvägledarens arbete kring kurser och val på gymnasiet, samt information och stöd kring elevernas val inför universitet, högskola eller arbetsliv.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Att få vissa elevgrupper att ta större ansvar för sina studier och nå bästa möjliga resultat, med stöd av sina lärare, sin kontaktlärare och övrig skolpersonal.</p> <p>Arbetet med att positivt stärka vissa elevers/ elevgruppers inställning och attityd till skolarbetet och den egna insatsen.</p>
<p><i>Varför? (Analys)</i></p>	<p>När det gäller elevernas inflytande på skolan anser vi att vi ger dem alla tänkbara möjligheter till delaktighet och inflytande, både i undervisningen och på skolan som helhet.</p> <p>Vi vill öka andelen elever som går ut med examensbevis.</p> <p>Vi vill öka andelen eleverna som läser mer än 2500 poäng.</p> <p>Vi vill göra dem än bättre rustade för fortsatta studier eller arbete efter examen.</p>

<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utbildning i studietips och provtips med alla elever i åk 1. • Information till eleverna gällande centralt innehåll och kunskapskraven i de kurserna. • Involverat eleverna i kursernas upplägg, planering och arbetsmetoder. • Diskussioner med eleverna, främst i åk 3, runt betydelsen av bra resultat, betyg och examen för framtidens studier och arbete. • På introduktionsprogrammet har man i år arbetat med tydlig struktur, planering, korta delmål och täta träffar med varje elev för att de bättre skall kunna tillgodogöra sig undervisningen. <p>Elevernas forum för inflytande och delaktighet har varit många: Skolkonferens, klassråd, elevskyddsombudsmötena, årskursvisa informationen i aulan med rektorn, Vasanytt, hemsidan, kalendariet, kontaktlärartiden, framtids- och marknadsföringsgruppen, utvecklingssamtalen, Edwise, elevkåren samt elevernas möten med sina lärare varje skoldag.</p> <p>Tillgängliga informationskanaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årskursvisa informationerna i aulan • Vår veckotidning Vasanytt • Vår hemsida, www.vasa.se • Vår intern-TV • Vår lärplattform Edwise (t ex kursrum) <p><i>Arbetsmarknadskunskap</i> från Västerås har vid flera tillfällen informerat eleverna om förutsättningar för det kommande arbetslivet efter gymnasietiden.</p> <p>Teknikcollege informationer om arbetslivet under och efter gymnasietiden. Sommarjobb 2015 planeras också tillsammans med eleverna.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Vi upplever att eleverna har kunskap om det centrala innehållet och kunskapskraven i de kurser de läser. De vet hur de ska planera sina studier i förhållande till det. Vissa elever behöver oftare hjälp med att återkoppla till detta och får hjälp med det av sina undervisande lärare och sin kontaktlärare.</p> <p>Eleverna verkar känna stöd från de anställda på skolan och att man bryr sig om alla elever och deras utveckling.</p> <p>De flesta elever är medvetna om att bra prestationer på gymnasiet är en bra grund för att dem att lyckas i fortsatta studier eller arbete.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Vi ska involvera eleverna ännu mer i kursernas upplägg och planering.</p> <p>I september fortsätter lektionerna i studieteknik för åk 1.</p>

	Öka elevinflytandet vid ämnesövergripande arbete mellan olika kurser, med syfte att öka elevernas förståelse för sammanhang.
--	--

UTBILDNINGSVÄL – ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Uppföljning av APL (arbetsplatsförlagt lärande).</p> <p>Elevernas framkomna önskemål och behov av mer högskoleinformation.</p> <p>Uppföljningar av vår verksamhet kopplat till läroplanens riktlinjer.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Att ordna APL platser (tillräckligt antal och rätt branscher) för våra elever på de fyra yrkesprogrammen.</p> <p>Färdigställa våra APL-checklistor och överenskommelser samt genomföra utbildning av handledarna ute på företagen.</p> <p>Anpassa yrkesprogrammets timplaner och kursupplägg för arbetsplatsförlagda kurser, både för att bättre möta företagets behov och för att våra elever ska få bra APL på företagen.</p> <p>Högskoleinformation för våra elever, helst i flera omgångar, i årskurs 2 och 3.</p> <p>Utöka samarbetet med universitet och högskolor.</p> <p>Det internationella perspektivet i undervisningen.</p>
<p><i>Varför? (Analys)</i></p>	<p>Den arbetsplatsförlagda utbildningen (APL) för eleverna på yrkesprogrammen fungerar men kan utvecklas. Vi behöver fler platser inom företag inom data- och nätverksbranschen för eleverna som går El- och energiprogrammet.</p> <p>Vi behöver anpassa utbildningen efter företagets/branschernas behov.</p> <p>Eleverna i årskurs 2 och 3 har haft önskemål om mer Högskoleinformation.</p> <p>Det internationella perspektivet i undervisningen är viktigt och finns med i läroplanen för gymnasiet.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Arbetsmarknadskunskap med årskurs 2-3.</p> <p>Eleverna på våra fyra yrkesprogram alla årskurser har genomfört fler studiebesök på företag inom respektive bransch. På bland annat industritekniska programmet har fler studiebesök genomförts i åk 1 än tidigare. Syftet är att eleverna tidigt ska få insikt i respektive bransch.</p> <p>Vi har upprättat checklistor för APL och vi har överenskommelser med alla aktuella APL-företag.</p> <p>Utbildning av handledare.</p>

	<p>Eleverna på yrkesprogrammets åk 2-3 har genomfört APL på företag enligt plan. Industritekniska programmets elever gör t ex två APL-dagar/vecka under hela åk 3.</p> <p>Studie- och yrkesvägledaren ger utökad information till alla elever i årskurs 3 elever, inför ansökan till högskola och universitet. Eleverna har också genomfört studiebesök på Örebro universitet, Mälardalens högskola samt Uppsala universitet.</p> <p>Arbetsförmedlingen har varit hos oss och informerat samtliga elever i flera omgångar.</p> <p>Vi har genomfört APL på Malta, som ett EU-projekt för elever i årskurs 3 på yrkesprogrammen.</p> <p>NA/TE 3 har genomfört studieresa till Kroatien, SA 3 till Paris, SA/EK 2 till Stockholm samt SA/EK 1 till Tyskland.</p> <p>Eleverna som läst steg 4 inom språk har genomfört studieresor till Frankrike, Tyskland respektive Spanien.</p> <p>Hotell- och turistprogrammet har genomfört studieresor till Barcelona, London och Gran Canaria.</p> <p>NA-elever har genomfört laborationer vid Örebro universitet.</p> <p>TE/EE-programmen har samarbetat med Mälardalens högskola i olika kurser.</p> <p>TE programmet har samarbetat med Kungliga tekniska högskolan och Linköpings universitet inom några kurser.</p> <p>EE-programmet är Cisco-certifierade genom Mälardalens högskola och vi genomför de utbildningsprogram som Cisco erbjuder inom t ex nätverksteknik. Kurserna är på engelska.</p> <p>Före detta elever som nu går på högskolor kommer och ger våra elever i årskurs 3 högskoleinformation.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Vi samarbetar med ca 100 företag, inklusive Saab för Saab tekniska gymnasium, vilket är många och motsvarar väl våra och företagens behov. Det omfattande företagssamarbetet är på olika sätt knutna till våra fyra yrkesprogram. Några företagare ingår i respektive programs programråd.</p> <p>Våra programråd för de fyra yrkesprogrammen fungerar bra, dock behöver alla företagare kunna ställa upp samtidigt vid El- och energiprogrammets programråd.</p> <p>Eleverna är mer nöjda än tidigare med högskoleinformationen men den kan utvecklas ytterligare.</p>

<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	<p>Försöka hitta en lösning så att alla företagsrepresentanterna i programråden på El- och energiprogrammet ska kunna komma på programrådsmötena samtidigt.</p> <p>Fortsätta med informationen från utomstående organisationer till eleverna.</p> <p>Mer samverkan/arbete tillsammans med högskolor och universitet planeras.</p>
--------------------------------------	---

BEDÖMNING OCH BETYG

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>All dokumentation av resultat och analyser av nationella prov, kursbetyg samt examensbevis.</p> <p>Inskickade resultat och statistik till SCB och Skolverket.</p> <p>Uppföljning av undervisningens genomförande, våra rutiner och metoder samt hur bedömning och betygssättning skall gå till.</p> <p>Vårt pedagogiska utvecklingsarbete med handlingsplaner inom området.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Uppföljning av resultaten på nationella prov och göra jämförelser med kursbetyg i aktuella ämnesområden.</p> <p>Analys av samtliga kurs och examensbevis våren -14 samt alla kursbetyg hösten -14 och se skillnader i jämförelse med de tre tidigare åren.</p> <p>Identifiera effekter, skillnader och svårigheter med nya betygsskalan.</p> <p>Utveckla och följa upp lärarnas och skollädares arbetssätt när det gäller betygsanalyser.</p> <p>Arbeta vidare med bedömning och betygssättning på de pedagogiska konferenserna.</p>
<p><i>Varför? (Analys)</i></p>	<p>En ny betygsskala, A-F, har införts och detta läsår gick den första kullen elever ut med examensbevis istället för slutbetyg.</p> <p>Vi strävar efter att öka måluppfyllelsen ytterligare, med högre betyg på kursnivåerna och ännu fler utfärdade examensbevis.</p> <p>Utveckla våra analysmetoder och hitta relevanta utvecklingsåtgärder på alla bedömningsnivåer.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Analys av samtliga betygsresultat. Vi har förfinat vårt uppföljningsarbete och våra analysverktyg.</p>

	<p>Diskussioner har genomförts med arbetslag, ämnessektorer och enskilda lärare utifrån resultaten och vi har tagit fram handlingsplaner för att få ännu bättre måluppfyllelse.</p> <p>Vi har analyserat det genomförda särskilt stödet och skapat handlingsplaner för ytterligare förbättringar.</p>
	<p>Lärarna ser till att eleverna är förtrogna med det aktuella programmets examensmål samt centralt innehåll och kunskapskrav i aktuella kurser de läser. Detta framgår även i vår digitala lärplattform Edwise i respektive kursrum. På samma plats återfinns även alla lärares löpande bedömning i de kurser eleven läser samt elevens egna kommentarer och mål i det vi kallar "elevdokumentationen". Skolledningen kan även gå in och se och få överblick i elevdokumentationen. Eleven har själv en bra överblick om hur hon/han ligger till i kurserna. Såväl undervisande lärare samt kontaktläraren kan stödja och bevaka elevens kunskapsutveckling. Vid utvecklingssamtalen används detta som en del i samtalet kring elevens utveckling mot målen.</p> <p>Vi har matriser för formativ bedömning och återkoppling till eleven.</p> <p>Vi anser att avvikelserna mellan resultaten i de nationella proven och kursbetygen är små på vår skola. Vi analyserar kontinuerligt dessa resultat med varandra.</p> <p>Vi ser till att löpande och vid behov avsätta lärarresurser för genomförande av prövningar. Ett exempel kan vara prövning i kurser (t ex i samhällskunskap, historia och religion) när elever byter <i>till</i> vår gymnasieskola. Ett annat exempel är elever med annat modersmål än svenska där vi anordnar prövningar i aktuellt språk, som ryska, spanska, italienska och arabiska.</p> <p>I våra ämnessektorer sker kontinuerliga diskussioner kring bedömning och betyg. Lärarna genomför medbedömning i organiserad form, t ex vid uppsatsskrivning i svenska och engelska eller prov i matematik och fysik. En metod vi använder är att ämneslärarna avidentifierar elevernas inlämningsuppgifter/prov/nationella prov och byter dessa med varandra. De nationella provens resultat är naturliga att ta med i beaktande, som en del i helhetsbedömningen inför betygssättningen. Lärarna diskuterar även detta sinsemellan.</p> <p>Vi genomför dessutom icke obligatoriska nationella prov i fysik och spanska för få en bredare grund för bedömningen i de kurserna. Vi använder även Skolverkets bedömningsportal i de kurser där de finns att tillgå.</p> <p>Vi för pedagogiska diskussioner kring bedömning och betyg på våra pedagogiska konferenser. Under innevarande läsår har vi fokuserat på</p>

	diskussioner om och utveckling av formativ bedömning och kollegialt lärande. Vi har även haft extern föreläsare i ämnet.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Vi har en hög måluppfyllelse, vilket bland annat märks i antal examensbevis och i huvuddelen av kursbetygen som är gavs våren -14: 97,6 % av avgångseleverna vårterminen 2014 fick examensbevis.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta med samma rutiner nästa halvårsskifte och analysera handlingsplanernas effekter inom kursbetyg och examensbevis för ännu högre måluppfyllelse. Vi ska starta särskilda betyg- och bedömningskonferenser som liknar genomförandet av våra klasskonferenser.

BETYSSTATISTIK

<i>Examensbevis vt -14</i>	97,6 % av avgångseleverna fick avgångsbevis i juni 2014. (Jämför med vt 2013 då det var 93 %)						
<i>Nationella provresultat, vårterminen 2014 (Provbetyg från några utvalda kurser)</i>	Kurs	Betyg F	Betyg E	Betyg D	Betyg C	Betyg B	Betyg A
	Engelska 5	0 %	11,5 %	15,5 %	42 %	27 %	4 %
	Engelska 6	0 %	13 %	13 %	52 %	8 %	13 %
	Matematik 2c	0 %	4 %	23 %	35 %	23 %	15 %
	Matematik 3b	18 %	54 %	28 %	0 %	0 %	0 %
	Matematik 4	0 %	0 %	28 %	21 %	36 %	14 %
	Svenska 1	0 %	7 %	7 %	54 %	31 %	0 %
	Svenska 3	3 %	10 %	19 %	45 %	13 %	10 %
<i>Nationella provresultat höstterminen 2014 (Provbetyg från några utvalda kurser)</i>	Kurs	Betyg F	Betyg E	Betyg D	Betyg C	Betyg B	Betyg A
	Engelska 05	0 %	0 %	9 %	64 %	18 %	9 %
	Matematik 3 C	0 %	11,5 %	23 %	27 %	27 %	11,5 %
	Matematik 1 C	3,5 %	17 %	21 %	34,5 %	17 %	7 %
<i>Kursbetyg vt 2014 (Ett urval kurser)</i>	Kurs	Betyg F	Betyg E	Betyg D	Betyg C	Betyg B	Betyg A
	Engelska 06, 100 poäng	6 %	8 %	17,5 %	19 %	35,5 %	14 %
	Matematik 2c, 100 poäng	0 %	7 %	14 %	27,5 %	41,5 %	10,5 %
	Svenska 3, 100 poäng	3 %	13,5 %	12 %	33 %	30 %	9 %
	Andelen elever i åk 3 som fick kursbetyg F i juni 2014. Urval av kurser.			Andelen elever i åk 3 som fick kursbetyg A i juni 2014. Urval av kurser.			
	Kursbetyg F Engelska 5 3 % Idrott och hälsa 1 10 % Matematik 1a 5 % Svenska 1 3 % Samhällskunskap 1a1 20 % Företagsekonomi 1 22 %			Kursbetyg A Matematik 1c 50 % Idrott och hälsa 1 25 % Engelska 6 14 % Moderna språk steg 3 spanska 17 % Religionskunskap 1 20 % CAD 2 60 % Elektronik och mikrodatortekn.1 33 % Kemi 2 36 % Teknik 1 47 %			

<i>Kursbetyg ht-14</i>	Kurs	Betyg F	Betyg E	Betyg D	Betyg C	Betyg B	Betyg A
	Engelska 05, 100 poäng	5,5 %	16,5 %	22 %	33,5 %	16,5 %	5,5 %
	Matematik 3c, 100 poäng	0 %	7,5 %	7,5 %	42,5 %	27 %	15,5 %
	Dator- och nätverks-teknik, 110 poäng	0 %	0 %	22 %	44,5 %	11 %	22 %
	Företagsekonomi 1, 100 poäng	0 %	0 %	10 %	20 %	30 %	40 %
	Konstruktion 1, 100 poäng	0 %	0 %	10 %	30 %	20 %	40 %
	Historia 1a1, 50 poäng	0 %	21 %	8,5 %	37,5 %	12,5 %	21 %

ELEVERNAS UTVÄRDERING

Elevenkäten genomfördes den 9/12-14 med elever i årskurserna 1 och 2. Eleverna fick ta ställning till hur väl de instämde i olika påståenden. Påståendena är kopplade till läroplanen för gymnasieskolan, Lgy -11.







