



ARBOGA KOMMUN

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Gäddgårdsskolan läsår 2017/2018

2017-08-29

Innehåll

1. Grunduppgifter.....	3
2. Utvärdering.....	5
3. Kartläggning, resultat och analys	7
4. Främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna.....	10
5. Förebyggande åtgärder.....	12
6. Åtgärdande arbete.....	14
7. Rutiner för att åtgärda trakasserier, kränkningar och diskriminering.....	16
8. Dokumentation.....	17
9. Bilaga 1 Ordningsregler.....	18

1. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola 5-9

Planen gäller från 2017-08-14 till 2018-09-14

Ansvarig för planen
Rektor Anna-Maria Persson

Vår vision
I vår verksamhet ska alla barn:

Känna trygghet

- vi respekterar varandra
- vi ser till att alla får vara med
- vi använder ett vårdat språk
- vi pratar gott om varandra
- vi respekterar att alla är olika
- vi lämnar andras saker i fred

Trivsel, ansvar och hänsyn

- vi bidrar till arbetsro
- vi håller ordning på våra gemensamma saker
- vi hälsar på varandra
- vi tar ansvar för en trevlig miljö att vistas i

Inflytande

- vi vågar uttrycka våra åsikter och känner att de tas på allvar
- vi lyssnar och respekterar andras åsikter
- vi känner oss delaktiga i vår verksamhet

Planen gäller från
2017-08-14

Planen gäller till
2018-09-14

Elevernas delaktighet

Eleverna i grundskolan 5-9 har bidragit till underlaget i kartläggningen. Mentor tar upp planen vid klassråd och eleverna ska vara delaktiga i analysen av elevenkäten och i framtagandet av de gemensamma ordningsreglerna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Frågor kring likabehandling och kränkande behandling har lyfts med vårdnadshavarna vid föräldrasamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten och vid föräldraråd. Den färdiga planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på Edwise och på Arboga kommuns hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen har genomfört kartläggningen tillsammans med eleverna samt varit delaktiga vid utformandet av planen.

Förankring av planen

Den färdiga planen tas upp och diskuteras i klasserna, på personalkonferenser, föräldramöten och i föräldrådet.

2. Utvärdering

Uppföljning och utvärdering

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats.

Planen från 2016-08-10 har diskuterats med eleverna och i personalgruppen samt trygghetsteamet. Man har pratat om vilka åtgärder som genomförts och vilken effekt de haft. Rektor är också delaktig i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.

Tryggheten bland eleverna har ökat, vilket både skolenkäten, som skolinspektionen genomförde i början av vårterminen 2017 bland åk 5 och åk 9 eleverna, samt kartläggningen inför utvärderingen av fjolårets plan visar. Vi har ett rastvärdsschema, som täcker bemanningen av rasterna på samtliga raster för åk 5-6, men inte fullt ut för åk 7-9. Eleverna upplever dock att vuxennärvaron under lektionsfri tid inte är tillfredsställande, därav är målet med ett heltäckande rastvärdsschema inte nått. Beroende på var eleverna kände sig otrygga har schemat ändrats flera gånger under läsåret, bland annat har omklädningsrummet, då 5-6 byter om för idrottsundervisning prioriterats vid oroliga tillfällen. Det roterande rastvärdsschemat är därmed inte tillfredsställande och ligger inom våra förbättringsområden under läsåret.

Eleverna har fått riktade insatser gällande näretik, men mestadelen av arbetet ska ske i den ordinarie undervisningen tillsammans med digitala verktyg och kommer så även i fortsättningen att göras.

Målet att våra elever ska känna sig tryggare i vårt uppehållsrum är inte nått, då alla elever fortfarande inte känner sig trygga där. Personal har bemannat ”Uppis” i stort sett heltäckande under dagen under läsåret, ändå upplevs det otryggt. Antalet elever som upplever sig kränkta både av andra, i skolan och på nätet samt av vuxna har minskat.

Aktiviteter med kamratstödarna är genomförda, men upplevs inte ge den effekt vi önskat. De vuxna som har haft ansvar för att utbilda och handleda kamratstödarna vittnar om bristande intresse från elever att vara kamratstödare och att avvara elevplanerad tid för att delta på de gemensamma träffarna. Det finns ett behov av utökning av trygghetsteamets återkommande möten under termin för att kunna delge och hjälpa varandra ännu effektivare, både när konflikter uppstår i samt i förbyggande arbete.

Vi har genomfört temadagar om bland annat hbtq-frågor och eleverna har engagerat sig i WCPRC och operation dagsverke, aktiviteter som upplevts väcka engagemang, förståelse och empati hos och mellan elever. Elevrådet har varit mycket aktivt i dessa aktiviteter.

På frågan gällande om de elever som anger att de blivit kränkta eller mobbade upplever att de fått stöd av de vuxna på skola, är det svårt att tolka om det har skett en förbättring vilket gör att detta område förblir ett förbättringsområde under hösten. Svaren på frågorna i enkäten indikerar att eleverna har feltolkat frågan, vilket ger ett tolkningsutrymme i svaren.

Hälsosamtalen med skolsköterska och kurator har inte genomförts i den uträckningen som var

planerat och är ett prioriterat mål att genomföra fullt ut under läsåret.

Rektorn har under året träffat elevskyddsombuden regelbundet för att fånga upp elevernas åsikter om den psykosociala arbetsmiljön. De upplever att skolan är en trygg skola och de trivs och känner sig lyssnade på.

Vårdnadshavarna har getts möjlighet att ge sina synpunkter på åtgärderna i planen vid ett föräldraråd under ht 16. Inga synpunkter eller missnöje angående åtgärderna framfördes vid tillfället.

Årets plan ska utvärderas senast 2018-06-20 genom

- kartläggning i april, elevenkät samt observationer
- samtal med föräldrar vid utvecklingssamtal och föräldraråd
- elevobservationer av personal
- diskussioner på personalkonferenser
- utvärdering av hela planen vid junidagarna

Ansvarig för att årets plan utvärderas:

Rektor och grundskolans 5-9 representanter i Gäddgårdsskolans trygghetsteam.

3. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- enkäter
- observationer
- dialog med föräldrar
- dokumentation av rapporterade kränkningar och vidtagna åtgärder

Elevernas delaktighet

- eleverna nämner ”otrygga” situationer och platser på skolans område i en enkät
- samtal om den fysiska och psykosociala miljön på skolan
- observationer
- möjlighet att lämna en anonym lapp i brevlådan på expeditionen

Personalens delaktighet

- utformning samt utvärdering av elevenkäter
- observationer
- samtal med elever och varandra kring kränkande behandling

Resultat och analys av enkät

På Gäddgårdsskolan har 365 elever skickat in enkätsvar.

Enkäten visar att:

Trygghet

92 % av eleverna känner sig trygga med personalen på skolan.

92 % av eleverna upplever att de har någon att vara med i skolan.

83 % av eleverna känner att de ofta eller alltid har studiero på lektionerna.

92 % av eleverna känner sig alltid eller ofta trygga på rasterna.

55 % av eleverna tycker att det finns tillräckligt med vuxna runt skolan på rasterna.

58 % upplever att lätt att hitta rastvakter eller andra vuxna som kan hjälpa till på rasterna.

92 % av eleverna känner att de alltid eller ofta har en kompis att vara med i skolan/ på rasterna.

80 % upplever att de vågar säga ifrån om det är någon som är dum mot denne eller dess kompisar.

Av de platser som upplevs otrygga på skolan av eleverna nämns uppehållsrummet, omklädningsrummet vid idrott/bad, korridorerna samt toaletterna flest gånger.

Kränkande behandling

13% av eleverna upplever sig blivit utsatt för mobbning eller kränkande behandling av en annan elev. Av de som upplever sig blivit utsatt säger 46% att de vänt sig till en vuxen för att få stöd. 72% av dessa som vänt sig till en vuxen för stöd upplever sig ha fått det stöd de behövt av den vuxne.

5 % av eleverna upplever sig ha blivit kränkt av en personal på skolan. Av dessa uppger 39 % att de vänt sig till en vuxen för att få stöd. 71% av de som vänt sig till en vuxen för stöd upplever sig ha fått det stöd de behövt av den vuxne.

93% av eleverna upplever sig aldrig eller sällan blivit utsatt för mobbning eller annan kränkande behandling på nätet. 35% har vänt sig till en vuxen då denne blivit utsatt. Av de som vänt sig till en vuxen är det 78% upplever sig ha fått det stöd de behövt av den vuxne.

Analys

Det vi kan se är att tryggheten ute på rasterna ökat vilket är positivt då vi har fokuserat på att medvetengöra personalen om riskplatserna samt öka bemanningen på de platser som förra läsåret upplevdes som otrygga. En stor andel elever känner sig trygga med personalen på skolan och har någon att vara med på skolan. Många elever känner sig fortfarande otrygga i vårt Uppehållsrum, trots att bemanningen har ökat i stort sett heltid i vår cafeteria där. Tidigare har kamratstödarna indikerat att många yngre inte vågar gå in när de äldre eleverna är där, så kan fortfarande vara fallet. Att eleverna känner sig otrygga i korridoren tror vi är ett tecken på att resurser har lagts på att dels vara ute mer samt att många rastvärdstider fortfarande är prioriterade på åk 5-6. Korridorerna är trånga och sittplatser/umgängesytor för eleverna är få, vilket gör att många elever måste vistas på liten yta. Det kan upplevas som otryggt. Även om vi har lagt fokus på att samla rastvärdstiderna så tycker eleverna fortfarande att det inte finns tillräckligt med vuxna ute på rasterna samt en stor andel elever känner att de inte vet var de ska hitta vuxna eller rastvakter när de inte har lektion. Omklädningsrummet på idrotten/badet är en otrygg plats enligt en andel elever. Att tvingas klä av sig och duscha tillsammans med andra kan vara en faktor som skapar otrygghet. Skärmväggarna i duschrummet, som skulle bidra till att minska känslan av otrygghet i omklädningsrummen, har inte monterats upp under läsåret som utlovat. Om elever känner att situationen är skrämmande, kommer förhoppningsvis ska öka tryggheten vid duschsituationen när båsen har monterats upp. Toaletterna är en plats som nämns som otrygga och under året har dessa flertalet gånger drabbats av skadegörelse, vilket skulle kunna bidra till att platsen känns otrygg. Toaletterna kan även låsas upp från utsidan vilket kan upplevas som olustigt. Andelen elever som upplever studiero på lektionerna har ökat vilket kan bero på att det har varit ett prioriterat mål under året och personalen har samtalat mycket med eleverna om vikten av studiero.

Färre elever än förra året anser sig ha blivit kränkta av andra elever vilket är positivt. Däremot har betydligt fler elever svarat att de vänt sig till en vuxen, då det inträffat, än andelen elever som svarat att de blivit kränkta eller utsatts för mobbning, vilket tyder på att frågan kan ha missuppfattats eller varit otydligt ställd.

Trots att det är en väsentligt mindre andel elever som upplever sig blivit kränkt av en vuxen på skolan, så är det oacceptabelt om det händer. Detta är något som vi måste fortsätta prata med eleverna om under nästa läsår, samt stärka dem i att berätta för någon vuxen om det händer. En anledning till att det dock är en positiv utveckling kan vara att ett utvecklingsområde under

läsåret varit det pedagogiska ledarskapet och relationer mellan lärare och elev har stärkts. Även på denna fråga har betydligt fler elever svarat att de vänt sig till en vuxen, då det inträffat än andelen elever som svarat att de blivit kränkta eller utsatts för mobbning, vilket tyder på att frågan kan ha missuppfattats eller varit otydligt ställd.

7% av eleverna som upplever sig blivit utsatt för mobbning eller annan kränkande behandling på nätet, anser vi är häpnadsväckande liten andel, då upplevelsen från personalen är att det är den absolut största andelen av ärenden som de får kännedom om och får hjälpa till med att hantera.

Åtgärder

Under nästa läsår kommer vi att arbeta mer med samtliga elever utifrån likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling. Vi kommer att implementera och arbeta mer med diskrimineringsgrunderna under kommande två terminer med start direkt vid läsårsstarten. Vi kommer även samtala med eleverna om dess rättigheter och skyldigheter i skolan, för att stärka dem i att ta ansvar för sina egna handlingar samt för medvetandegöra dem om deras rättighet att trivas och känna sig trygga i skolan. Vi kommer att samtala om hur vi vuxna bemöter våra elever under våra pedagogiska samtal. I början av läsåret kommer alla elever ges möjlighet att diskutera de gemensamma ordningsregler som skolan har och som alla förväntas följa.

Ett rastvärdsschema kommer att upprättas för att få en tryggare skolmiljö. All personal har ett gemensamt ansvar för att överenskommet schema följs. Eleverna behöver få information om var de kan "hitta" vuxna om de inte ser en rastvakt när de är lektionsfria. Schemaläggning av rasterna för åk 5-6 samkörs för att göra mer personal tillgänglig under rasten. En rastvärd kommer att arbeta heltid och schemaläggas när åk 5-6 har sina raster, utöver befintligt rastvärdsschema.

Vi kommer även att utöka vår fadderverksamhet bland eleverna, med förhoppningen om att både tryggheten ska öka samt att kamratfostran ska stärka elevernas vi-känsla. På temadagar kommer vi även fortsättningsvis arbeta i tvärgrupper över åldersgränserna för att öka tryggheten.

Vi kommer att avveckla kamratstödjararbetet då metoden med att ge utbildning till en liten andel elever, ett par i varje klass, inte gett den effekt som önskats. Istället kommer vi använda oss av gemensam utbildning i form av pedagogiska samtal och värderingsövningar i grupp i klasserna, ledda av mentorerna. Dessa kommer att schemaläggas på den förlängda mentorstiden. Detta förväntas både stärka relationen mellan mentorer och klassens elever samt ge eleverna verktyg att agera som en bra kamrat mot andra.

Trygghetsteamet kommer att ha återkommande möten under termin för att få en större insyn i vad som händer. Mötena kommer att delas upp i förbyggande och åtgärdande aktiviteter.

Personalen i Uppis kommer att schemaläggas där på heltid.

Toaletterna kommer att förses med en hasp på insidan för att omöjliggöra upplåsning från utsidan och omklädningsrummet kommer att förses med duschbås.

Ansvarig

Rektor och personal på skolan

4. Främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Främja likabehandling utifrån funktionsnedsättning och ålder

Mål

Elever och personal på Gäddgårdsskolan respekterar andra människors egenvärde. Elever och lärare på Gäddgårdsskolan tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling utifrån funktionsnedsättningar och ålder.

Insatser

- samtal med elever kring olika förutsättningar och behov
- samtal med föräldrar/vårdnadshavare kring elevernas förutsättningar och behov
- samverkan och gemensamma diskussioner med personal i grundskolan
- vid behov erbjuda stöd och upplysningssamtal för grundskolans lärare kring funktionsnedsättningar

Ansvarig

Rektor samt personal på grundskolan

Uppföljning

April 2018

Främja likabehandling utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt sexuell läggning.

Mål

Eleverna kan göra och uttrycka medvetna och etiska ställningstaganden. Dessa grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Eleverna tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

Eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation.

Insats

- samtal utifrån genusperspektiv
- uppmuntra till könsöverskridande val
- förhållningssätt som stärker elevernas självkänsla och självbild
- samtal med eleverna kring kön, könsöverskridandeidentitet eller uttryck samt sexuell läggning

Ansvarig

Mentor/undervisande lärare

Uppföljning

April 2018

Främja likabehandling utifrån etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Mål

Eleverna kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Insatser

- samtal med eleverna kring främlingsfientlighet
- samverkan med mottagningsgruppen på skolan
- tema kring religiösa uttryck, kultur, mat m.m.

Ansvarig

Mentor/undervisande lärare

Uppföljning

April 2018

5. Förebyggande åtgärder

Vi har ett gemensamt förhållningssätt och nolltolerans mot kränkande behandling. Diskriminering, mobbning, trakasserier och annan kränkande behandling kan vara svår att upptäcka. Därför är det viktigt att elever, personal och föräldrar har en god kommunikation med varandra. Följande görs för att förebygga och upptäcka alla former av kränkningar:

Elevperspektiv

- temadagar 5-9 som rör HBTQ-frågor och operation dagsverke
- värdegrundsarbete som genomsyrar den vardagliga verksamheten
- klassråd
- elevråd
- elevskyddsombud
- ordningsregler
- utvecklingssamtal
- trygghetsenkät
- schemalagt värdegrundsarbete
- hälsosamtal åk 6-8 med kurator och skolsköterska

Föräldraperspektiv

- veckoinformation (eller liknande med tydlig information om verksamheten)
- föräldramöten
- tillgänglig personal
- utvecklingssamtal
- föräldraråd

Personalperspektiv

- nolltolerans mot alla former av kränkande behandling
- pedagogiska samtal och kollegialt lärande
- trygghetsteam mot mobbning
- elevhälsoteam
- ordningsregler
- vuxna inomhus och utomhus på raster för att höja vuxennärvaron
- trivselenkät
- elevkonferenser/klasskonferenser
- utvecklingssamtal
- pedagogisk lunch

Trygghetsteamet

Trygghetsteamet består under läsår
2017-2018 av:

1. Jenny Thuresson, samordnare
2. Therese Gustafsson
3. Pär Gustavsson
4. Catrin Nyström
5. Maria Wernersson
6. Anki Fredriksson
7. Lena Schlegel
9. Theresia Rindeholm Jensen, elevhälsa
10. Susanne Larsson, elevhälsa

6. Åtgärdande arbete

Upptäcka

All personal på skolan ingriper aktivt och rapporterar om de ser, eller får kännedom om, att någon utsatts för diskriminering eller kränkande behandling. Eleverna hjälper varandra genom att uppmärksamma och föra vidare information om kränkningar och diskriminering till vuxna på skolan. Varje vecka tar vi upp aktuella elevärenden i arbetslaget. Eleverna svarar på enkäter och meddelar mentor/vårdnadshavare hur de trivs i skolan under utvecklingsamtal.

Utreda/åtgärda

All personal ska vara delaktig i arbetet att upptäcka och utreda kränkningar och diskriminering på Gäddgårdsskolan. Alla, som upplever kränkande behandling i sin omgivning, är skyldiga att reagera på detta på något sätt. Åtgärderna kan se olika ut beroende på situationens art och vilka som är inblandade.

Om du som elev på något vis känner dig otrygg i skolan är det viktigt att du pratar med en vuxen som du känner dig trygg med och litar på. Det kan vara vilken vuxen som helst av personalen på Gäddgårdsskolan. All personal på skolan har en plikt att se till elevens bästa. Du kan också gå via trygghetsteamet eller att du pratar med en vårdnadshavare som kontaktar skolan.

Elev – elev

Vid kränkning elev - elev är det många gånger naturligt att ansvarig vuxen (klasslärare, mentor eller den som blev vittne till händelsen) pratar med båda parter. Kontakt bör också tas med vårdnadshavarna. Skolvardagen innehåller situationer, där man kan uppleva såväl stora som små kränkningar. Om, hur och när skolan skall kontakta vårdnadshavarna måste stå i rimlig proportion till det som har inträffat. Rektor är alltid ytterst ansvarig och skall informeras om svårare fall av kränkande behandling.

Ibland består kränkningen av fysiska angrepp som betecknas som misshandel. Efter information till berörda vårdnadshavare gör skolan en polisanmälan, varefter det blir polisens uppgift att utreda ärendet. Om eleven är yngre och uppvisar stark och okontrollerbar aggressivitet skall skolan tillsammans med föräldrarna försöka hitta strategier och lösningar för att hantera detta.

Vuxen – elev

Relationen vuxen - elev är speciell på det sättet att den vuxne befinner sig i en maktposition. Eleven är beroende av den vuxnes förhållningssätt och beslut gällande organisation, betyg med mera. Om en elev känner sig kränkt av en vuxen bör elev eller vårdnadshavare se till att en annan vuxen på skolan får kännedom om detta. Ibland kan man som kollega reda ut en kränkningssituation. Rektor, som är ytterst ansvarig, skall informeras angående det arbete mot kränkningar som pågår. Ibland kan rektor själv behöva arbeta med ett ärende. I vissa fall kan rektor behöva stöd utifrån med detta.

Det är viktigt att vårdnadshavarna informeras. Frågan om vem som skall göra detta och hur det skall gå till måste avgöras från fall till fall.

Elev – vuxen

En elev, som kränker vuxna, passerar en gräns som de flesta elever inte överträder och ger därmed en tydlig signal om att någonting inte stämmer. Det kommer an på oss vuxna att försöka förstå vad denna signal betyder. Det är viktigt att detta arbete genomförs i samverkan med vårdnadshavarna. Åtgärderna kan se helt olika ut beroende på vad som framkommer. I denna situation kan både vuxna och elever behöva stöd. Det är rektors ansvar att se till att detta arbete görs.

Vuxen – vuxen

Runt elever på skolan finns det många vuxna med olika roller. Kränkningar kan förekomma mellan skolans personal, mellan chef och medarbetare, mellan skolans personal och elevernas vårdnadshavare. Alla har här olika roller med varierande makt och status. Dessa komplexa förhållanden gör att insatserna kan se olika ut, beroende på situation. Ibland kan rektor reda ut en situation mellan medarbetare eller mellan skolans personal och elevernas vårdnadshavare, Ibland är situationen svår, och rektor kan behöva söka hjälp utifrån, hos till exempel företagshälsovården. Vid kränkning som kan betecknas som brottslig handling, skall polisanmälan göras.

7. Rutiner för att åtgärda trakasserier, kränkningar och diskriminering

När en upptäckt har gjorts ska den som har bevittnat händelsen genast reda ut vad som skett. Händelsen ska sedan rapporteras till mentorerna för den elev som blivit utsatt för, respektive utfört en kränkning. Vid behov påbörjar mentorerna en utredning av vad som har skett. Om mentorerna kommer fram till att händelsen inte är en engångsföreteelse, som går att klara ut direkt, lämnas ärendet över till trygghetsteamet. Vid ärenden som rör elev/elev påbörjar trygghetsteamet en utredning som dokumenteras löpande. Om en lärare däremot är inblandad i ett diskrimineringsfall, eller har utfört en kränkning av en elev eller annan vuxen, ska utredningen göras av rektor.

Rutiner när trygghetsteam kopplas in

1. Mentor har yttersta ansvar för att rätt åtgärder sätts in och kontaktar trygghetsteamets samordnande Jenny Thuresson om så behövs. Jenny informerar rektor samt de ansvariga i trygghetsteamet som kommer att ansvara för ärendet.
2. Trygghetsteam samlar information (diskret) och dokumenterar. Arbetet kan ta olika lång tid och är specifikt för varje enskilt fall.

Målet är att punkt 3-6 sker under en och samma dag

3. Trygghetsteamet har samtal med den utsatte och uppmuntrar eleven att meddela föräldrar om samtalet.
4. Trygghetsteamet har samtal med förövaren/förövarna en och en;
 - a) Två vuxna ur trygghetsteamet deltar under samtalet och anteckningar förs på en särskild blankett. De vuxna poängterar att beteendet är oacceptabelt och att det måste upphöra omedelbart.
 - b) Gemensamt hittar man konstruktiva lösningar som leder till en muntlig och/eller skriftlig överenskommelse.
 - c) Förövaren/förövarna uppmuntras att informera sina föräldrar samma dag att mötet har ägt rum.
5. Ansvariga för ärendet kontaktar först förövare/förövarnas föräldrar för att informera om ärendet.
6. Ansvariga för ärendet kontaktar den utsattes föräldrar för att informera om hur skolan hanterar ärendet.
7. Uppföljning med alla inblandade sker en gång/vecka under fyra veckor, då utvärdering av överenskommelserna genomförs.
8. Skriftlig rapport till rektor skrivs och lämnas in.
9. Om kränkningarna/trakasserier fortsätter kontaktas rektor som vidtar åtgärder (elevvårdskonferens, polisanmälan).

8. Dokumentation

Allt arbete, från upptäckt till åtgärder samt uppföljning, dokumenteras skriftligt på en särskild blankett. Dokumentationen lämnas till rektor och kan vid behov användas som underlag för vidare åtgärder.

Vi tar ansvar för studiero och trivsel i skolan genom att:

- vi tar ansvar för att komma i tid samt att ha med rätt material till lektionerna.
- vi räcker upp handen när vi vill prata.
- vi följer givna instruktioner från lärare och annan skolpersonal.
- vi använder dator på lektionerna enbart i studiesyfte om inte annan överenskommelse finns.
- vi har våra mobiler avstängda under lektionstid om inte annan överenskommelse finns.
- vi använder hörlurar när vi lyssnar på musik.
- vi respekterar skolans och andras egendom och vi tar hand om vår skolmiljö.
- vi får ha huvudbonad men inte ytterkläder i matsalen/klassrummet.
- vi har en drogfri skola.
- vi tar inte med oss och vi dricker inte energidryck på skolan.
- vi använder inte otillåtna hjälpmedel till exempel fusklappar, sms eller andra metoder vid prov. Att kopiera någon annans arbete är också fusk.
- vi följer de regler som finns på skolan angående till exempel snöbollskastning, allergier eller medtagande av otillåtna saker.

Vi respekterar och bemöter andra med hänsyn genom att:

- vi använder ett vårdat språk.
- vi visar respekt för varandra och varandras olikheter.
- vi säger NEJ till våld
- vi använder inte någon form av kränkande behandling, varken på internet eller annat sätt.

Om du inte följer ordningsreglerna blir detta konsekvenserna:

1. Den vuxen som ser en elev bryta mot reglerna tar genast ett samtal med eleven.
2. Din mentor eller annan vuxen har samtal med dig.
3. Din mentor eller annan vuxen kontaktar dina vårdnadshavare.
4. Vårdnadshavare kallas till skolan. Handlingsplan upprättas tillsammans med klasslärare/mentor.
5. Vårdnadshavare kallas till elevvårdskonferens tillsammans med klasslärare/mentor och rektor.
6. Externa myndigheter kan kopplas in.

Ordningsreglerna är framtagna av elever, personalgrupp och rektorer.

Disciplinära åtgärder i det dagliga arbetet

Enligt Skollagen

Omhändertagande av föremål

Rektor och lärare får ta ifrån en elev ett föremål om det används så det stör undervisningen eller riskerar att skada någon i skolan eller i fritidshemmet. Föremålet ska lämnas tillbaka senast då eleven slutar för dagen. Undantag är om eleven tagit med föremålet flera gånger eller om det är ett föremål som eleven inte bör få tillbaka på grund av dess beskaffenhet. I dessa fall kan föremålet omhändertas upp till fyra dagar i avvaktan på att vårdnadshavaren kontaktas. Anmälan till polisen görs om man omhändertagit stöldgods, narkotika, dopningsmedel, knivar och andra vapen eller hälsofarliga varor.

Utvisning och kvarsittning

Om en elev uppträder olämpligt eller stör undervisningen och inte slutar med detta när läraren sagt till, får läraren visa ut eleven från undervisningen för resen av lektionen. Rektor eller läraren kan också bestämma att eleven ska stanna kvar i skolan en timme efter undervisningens slut eller komma en timme innan undervisningen börjar.

Utredning om varför eleven stör

Om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller har uppträtt olämpligt eller gjort något allvarligt ska rektor se till att saken utreds. Skolan ska samråda med elevens vårdnadshavare i utredningen. Med utgångspunkt i vad utredningen visar ska rektor se till att skolan gör något för att få eleven att ändra sitt beteende. Detta kan t.ex. vara en skriftlig varning men även stöd i undervisningen eller stöd från elevhälsan

Skriftlig varning

När utredningen är klar får rektor ge eleven en skriftlig varning. Den ska innehålla information om vad som händer om eleven inte ändrar sitt beteende. Syftet med denna skriftliga varning är att dokumentera det man kommit fram till och vilka konsekvenser det blir om eleven inte ändrar sitt beteende. Skolan visar med den skriftliga varningen att man inte accepterar elevens uppförande.

Tillfällig omplacering

Rektor kan besluta om tillfällig omplacering till annan klass eller undervisningsgrupp inom skolenheten. Flyttning får göras om åtgärderna i den skriftliga varningen inte haft effekt eller om det är nödvändigt för andra elevers trygghet och/ eller studiero.

Omplaceringen får endast i undantagsfall gälla längre än 2 veckor men aldrig längre än 4 veckor.

Vårdnadshavaren ska informeras om rektors beslut.

Tillfällig omplacering på annan skolenhet

Om den tillfälliga omplaceringen på den egna enheten inte har effekt kan rektor fatta beslut om tillfällig omplacering på annan skolenhet. Placeringen får endast i undantagsfall vara längre än 2 veckor och den får aldrig vara längre än 4 veckor. Elever i grundskolan kan dock flyttas permanent till annan skola för att ge andra elever trygghet och studiero.

Avstängning i de obligatoriska skolformerna

Rektor kan, i vissa fall, stänga av en elev. Detta för att skolan ska klara av en mycket jobbig situation, t.ex. om det förekommit grovt våld

Det finns tre krav som måste vara uppfyllda för att rektor ska kunna stänga av en elev helt eller delvis

A/ Det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero

B/ Andra åtgärder har inte haft effekt

C/ Eleven erbjuds kompensation för missad undervisning

Innan rektor beslutar om avstängning ska elev och aktuell vårdnadshavare få tillfälle att yttra sig.

Beslut om avstängning gäller omedelbart om rektor inte beslutat annat. Beslutet får bara gälla så länge att skolan hinner utreda vilka andra åtgärder som kan behövas. Avstängningen får aldrig vara längre än 1 vecka och man får inte stänga av en elev fler än två gånger/ kalenderhalvår.

Information om avstängning ska lämnas till skolans huvudman och Socialnämnden.

Beslutet kan överklagas av elev eller hans/ hennes vårdnadshavare.

Källa: <http://www.skolverket.se/regelverk/juridisk-vagledning/trygghet-och-studiero-1.126418>