



ARBOGA KOMMUN

Kvalitetsrapport 2019

Grundsärskola

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten	4
2	Sammanfattning från föregående år	7
3	Utvecklingsområden	8
3.1	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras	8
3.2	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet	8
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap på chefsnivå	8
3.4	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.	9
3.5	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	9
3.6	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT	10
4	Läroplansområden grund- och grundsärskola	11
4.1	Normer och värden.....	11
	Nuläge - var är vi?	11
	Resultat.....	12
	Analys och bedömning	13
4.2	Kunskaper	13
	Nuläge - var är vi?	13
	Resultat.....	13
	Analys och bedömning	14
4.3	Elevernas ansvar och inflytande	14
	Nuläge - var är vi?	15
	Resultat.....	15
	Analys och bedömning	16
4.4	Skola och hem.....	16
	Nuläge - var är vi?	16
	Resultat.....	17
	Analys och bedömning	17
4.5	Övergång och samverkan	18
	Nuläge - var är vi?	18
	Resultat.....	18
	Analys och bedömning	18
4.6	Skolan och omvärlden	18
	Nuläge - var är vi?	19

	Resultat.....	19
	Analys och bedömning	19
4.7	Bedömning och betyg	19
	Nuläge - var är vi?	19
	Resultat.....	20
	Analys och resultat	20
4.8	Rektors ansvar	21
	Nuläge - var är vi?	21
	Resultat.....	22
	Analys och bedömning	22
5	Fritidshemmet	23
6	Barn-/Elevehälsa	24
7	Analys och bedömning	25
8	Kommande utvecklingsområden	26

Bilagor

Bilaga 1: Grundsärskolans likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling LÅ 18-19 190214

1 Beskrivning av verksamheten

Anvisning

Skriv en presentation av enheten som innehåller enhetens yttre ramar och det inre arbetet. Beskriv enhetens systematiska kvalitetsarbete, vad som ligger till grund för rapporteringen och vilka mätmetoder som används.

I Arboga finns sju kommunala grundskolor och på en av skolorna, Gäddgårdsskolan, finns grundsärskolan med tillhörande fritidshem. Grundsärskolan har tagit emot flera elever under året. Från att ha varit 14 elever år 2015 är det i dagsläget, i juni 2018, 23 elever mottagna i grundsärskolan, varav en elev har varit integrerade i grundskolan under del av läsåret. Personalen har utökats med flera personal, både lärare och resurspedagoger i takt med att elevantalet har ökat och sedan minskat när elevantalet minskat. I grundsärskolans inriktning träningskola är för närvarande 6 elever inskrivna, vilket är en markant ökning jämfört med tidigare.

Grundsärskolan med fritidshem är belägen i Gäddgårdsskolan som är en F-9-skola. Lokalbehovet, både renovering av befintliga lokaler samt fler lokaler, är stort för att tillgodose skolans behov. Från och med höstterminen 2017 bedrivs grundsärskolans (två klasser åk 1-5 med inriktning grundsärskola) undervisning i tillfällig modulbyggnad uppsatt utifrån det ökade lokalbehovet.

Andra yttre faktorer som påverkar verksamheten är bristen på vikarier under höstterminen. Vid ordinarie personals frånvaro blir belastningen hög på de som arbetar i grundsärskolan och dess fritidshem. Det är av hög vikt för elevernas trygghet och måluppfyllelse att personal som arbetar i grundsärskolans verksamhet känner eleverna och är förtrogen med det gemensamma förhållningssätt som vi använder oss av i grundsärskolan. Under vt-19 har det funnits vikarier och detta har medfört en lugnare arbetssituation för ordinarie personal.

På grund av den stora utökningen i verksamheten så ser vi ett negativt ekonomiskt resultat under året. Det negativa resultatet kan förklaras av utökning av lokaler (en modul som hyres av ABO/Cramo) samt utökning av personal.

Grundsärskolans gemensamma förhållningssätt och "lärande för livet-perspektivet" är två centrala och viktiga framgångsfaktor i verksamheten. Våra genomförda undersökningar, ex. skolinspektionens vårdnadshavarenkät, klassens kvalitetsrapport, trygghetsvandringar samt samtal med elever, visar att majoriteten av eleverna och vårdnadshavarna upplever skolan som trygg,

att de grundläggande värdena på skolan uppfattas som mycket goda samt att skolan i mycket hög grad arbetar med att förhindra kränkningar. Alla aktiviteter i grundsärskolan utgår från elevernas utvecklingsnivå, intresse, förutsättningar och behov. Personalen i sarskolan lägger stor stor vikt vid att elevens mål ska ligga något högre än den egna utvecklingszonen för att utmanas och med stöd av ett vägledande förhållningssätt utveckla kunskaper och sitt lärande till nya nivåer och tro på sig själva och sitt lärande. En analys av detta kan vara att pedagogerna har god kompetens för uppdraget, att vi främst anställer pedagoger med pedagogisk utbildning dvs. lärare med behörighet till grundsärskolan, speciallärare, förskollärare eller har någon annan spetskompetens som behövs i verksamheten. Detta i kombination med höga förväntningar och sarskolans gemensamma förhållningssätt bidrar till den höga kvaliteten i verksamheten.

Eleverna erbjuds organiserad rastverksamhet, med olika organiserade aktiviteter att välja mellan.

För att höja kvaliteten på undervisningen satsar vi på att alla elever ska ha tillgång till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning samt specialpedagog. För eleverna innebär det att undervisning bedrivs av de mest undervisnings- och ämneskompetenta lärarna och det kan betyda att det är olika lärare i t ex matematik, svenska, idrott och bild. Förskollärare och lärare erbjuds behörighetshöjande fortbildning för att öka sin behörighet (legitimation att undervisa i flera ämnen/ämnesområden). Grundsärskolan har en förstelärare i specialpedagogik med särskilt uppdrag att konsultera för att anpassa lärmiljöer för elever med neuropsykiatriska diagnoser, exempelvis vid integrering i grundskola, med syftet att öka måluppfyllelsen.

Kompetensförsörjningen av personal med specialpedagogisk kunskap är ett utvecklingsområde, dels utifrån utökningen i verksamheten och dels utifrån att en specialpedagog slutat och en är utlånad till annan verksamhet under några år, en specialpedagog är över 60 år. Lärare som har lärarexamen men saknar fullständig behörighet (legitimation), för ämnet eller årskursen de ska undervisa, erbjuds behörighetshöjande fortbildning via Skolverket. Två av lärarna i grundsärskolan har sökt speciallärarutbildning mot utvecklingsstörning för att stärka den specialpedagogiska kompetensen i sarskolan.

Det systematiska kvalitetsarbetet leds av rektor tillsammans med processledare/arbetslagsledare samt specialpedagog/förstelärare. Jag vill poängtera vikten av att vårt systematiska kvalitetsutvecklingsarbete ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet, därför har samtliga lärare i grundsärskolan under detta läsår deltagit i tillgängligt lärande, vilket är ett kollegialt lärande baserat på Skolverkets modul Specialpedagogik för lärande. Undere förra läsåret deltog alla speciallärare/specialpedagoger i kommuned i

Specialpedagogik för lärande. under detta läsår har speciallärarna/specialpedagogerna tillsammans med förstelärarnadrivit det kollegiala lärandet kring Tillgängligt lärande ute på skolorna. Vi ser att det finns behov av kompetensutveckling hos lärare som undervisar elever i grundskolan enligt grundsärskolans kursplaner. Rutiner kring integrerade elever i grundskolan respektive grundsärskolan har arbetats fram och . Utifrån rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet analyserades samtliga elevers kunskapsresultat och kunskapsutveckling i juni och där framkommer att samtliga elever når mål och kunskapskrav för grundsärskolan.

Klassens kvalitetsrapport 2018 genomfördes under höstterminen 2018. Resultatet från enkäten "Klassens kvalitetsrapport ht 2018" visade på att eleverna i grundsärskolan känner stor trygghet och studiero i alla klasser och åldrar. En svårighet var att göra enkäten tillgänglig för alla elever i grundsärskolan så att den ger ett så tillförlitligt resultat som möjligt. Detta får vi fortsätta arbeta mot till nästa års enkätundersökning. I år har alla elever i grundsärskolan (inte elever som läser efter ämnesområden) genomfört enkäten 2018, de yngre eleverna och eleverna som läser efter ämnesområden har även gått trygghetsvandring med stöd av bilder av verkliga platser och Ipad samt att personalen observerat i vilka situationer eleverna mer eller mindre trygga.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats i ett samarbete mellan förvaltningen, skolledarna och arbetslagsledare/processledare/förstelärare. Kvalitetsarbetet är en systematisk och strukturerad förbättringsprocess som dokumenteras ändamålsenligt på skolenheten.

Hur vi arbetar systematiskt med kvalitetsarbetet i grundsärskolan: Vi följer upp och analyserar samtliga elevers resultat fyra gånger per år, betyg höst- och vårtermin samt vid höstlov och mellan sport- och påsklov. Enkät på höstterminen samt på vårterminen kring elevernas trivsel och uppfattning om skolan samt trygghetsvandring med elever i slutet av september/början av oktober för att öka tryggheten för eleverna på skolan. Likabehandlingsplan samt plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utvärderas och revideras varje år i slutet av september/början av oktober. Läroplanens olika områden går igenom, utvärderas och utvecklingsområden identifieras och analyseras minst en gång per år, vissa flera gånger per år som ex. bedömning och betyg, kunskaper och normer och värden. I Grundsärskolan använder vi oss också av BRUK som ett mätredskap för att se vilka utvecklingsområden vi behöver arbeta på. Under vt-19 har all personal arbetat med PUMI. Kommunens plan för att verksamheten ska bli mer Professionell, Uthållig, Modig och Innovativ.

Katrin Sjöström, rektor för grundsärskolan i Arboga kommun

2 Sammanfattning från föregående år

Anvisning

Reflektioner kring föregående års systematiska kvalitetsarbete.
Utvecklingsområden och vad har bidragit till framsteg?

Framgångsfaktorer:

Särskolans gemensamma förhållningssätt, vilket i stora drag innebär att lyssna in eleven, prata till eleven och göra eleven delaktig, har bidragit till framgångar i vårt arbete. Förhållningssättet riktar sig även till hur vi förhåller oss till varandra som medarbetare och till vårdnadshavare. Alla aktiviteter i grundsärskolan utgår från elevernas utvecklingsnivå, intresse, förutsättningar och behov. Personalen i särskolan lägger stor vikt vid att elevens mål ska ligga något högre än den egna utvecklingszonen för att utmanas och med stöd av ett vägledande förhållningssätt utveckla kunskaper och sitt lärande till nya nivåer och tro på sig själva och sitt lärande. Särskolans gemensamma förhållningssätt gäller även personalen vilket vi också ser som en framgångsfaktor.

Kollegialt lärande kring tillgängligt lärande.

Utvecklingsområden inför 2019:

Förankra grundsärskolans gemensamma förhållningssätt hos all personal och bli förtrogen med detta i vardagens arbetedär lågaffektivt bemötande är grunden.

Öka elevinflytandet – delaktigheten. Att eleverna kan se sin egen utveckling.

Tydliggöra för vårdnadshavarna vad deras barn ska klara av i skolarbetet

Digitalisering - programmering

Stärk det tillgängliga lärandet för alla. Tex Öka kunskapen om bildstöd.

Stärk kunskapen gällande språkstörning hos personalen.

Utveckla undervisningen med fokus på relation och variation. Utveckla begreppen ledning och stimulans.

3 Utvecklingsområden

3.1 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

Antalet nyanlända i Arboga ökade kraftigt under 2015 och ca 160 barn och ungdomar skrevs in i våra verksamheter (förskola - gymnasium) varav 4 i grundsärskolan, (av dem 3 med inriktning träningskola). I januari 2019 finns en av dessa elever i träningskolan och 4 i grundsärskolan. I och med omflyttningarna inom Sverige när familjer fått uppehållstillstånd eller avslag har nyanlända även slutat under året. Barn- och utbildningsnämnden har antagit riktlinjer för mottagning, introduktion och utbildning av flerspråkiga barn och elever som baseras på skolverkets allmänna råd för utbildning av nyanlända elever. Eleverna har modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet, svenska som andraspråk, tillgång till studie- och yrkesvägledning samt elevhälsa. I grundsärskolan mottas barn/elever i befintliga barngrupper, enligt de rutiner som antagits för mottagande i grundsärskolan av nyanlända. Rutinerna har upprättats av rektor för grundsärskolan i samråd med specialpedagog för grundsärskolan och skolpsykolog i Centrala elevhälsan. Skolverket har gett ut kartläggningmaterial som grundsärskolan följer vid kartläggningen av nyanländas kunskaper och lärande. Materialet och metoderna anpassas utifrån elevens förutsättningar och behov. Framgångsfaktorer vi ser i arbetet kring nyanlända är att det finns rutiner kring mottagandet, att nyanländas kunskaper och lärande kartläggs vid mottagandet i skolan. En annan framgångsfaktor är att vi i mottagandet "har en väg in" så att mottagandet och resurserna samordnas. Vi ser att satsningarna på nyanländas lärande har gett gott resultat för nyanländas integrering i skola/samhälle och framgångar i grundsärskolan.

3.2 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

Projektet Bästa skol har utvecklats under 2018/19 till kollegialt lärande kring Tillgängligt lärande. Där alla lärare i Arboga kommun arbetar efter skolverkets modul Specialpedagogik för lärande. All personal i grundsärskolan träffas ca en gång per månad för kollegialt lärande, systematiskt kvalitetsarbete samt planering. Texterna och uppgifterna i detta arbete har lagt en grund för alla lärare i grundskolan kring arbetet med att utveckla sin ledarroll och hur man utformar sin undervisning. Förutom detta så träffas lärarna i grundsärskolan träffas ca 2 gånger per månad för att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete utifrån BRUK där det pedagogiska ledarskapet i klassrummet utgör en del av detta arbete.

3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap på chefsnivå

Från att Grundsärskolan i Arboga haft stabila rektorer under alla år har det pedagogiska ledarskapet i har varit något haltande med tre rektorsbyten under det sista halvåret. Arbetet har sedan oktober 2018 stabiliserats då samma rektor

som blivit tillsvidare anställd sedan 1 juli finns på plats. Rektor kommer under de närmaste tre åren gå rektorsutbildning.

3.4 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

I september-oktober 2018 gjordes en kartläggning av i vilka miljöer och situationer som eleverna känner sig trygga eller där de inte känner sig trygga och respekterade. Resultatet av kartläggningen utvärderades, analyserades och utmynnade i "Grundsärskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling som tillämpas från och med 2018-11-01 till och med 2019-10-31. Överlag framgår det att eleverna känner sig trygga i skolan och upplever att de har någon att anförtro sig till om de vill/behöver. I analys av planen under 2018 framkom att elevernas trygghetsenkät behöver göras mer tillgänglig för eleverna i grundsärskolan för att ge ett så tillförlitligt resultat som möjligt så därför har vi beslutat att göra trygghetsvandringar, både på höstterminen och vårterminen, tillsammans med dokumentation med ipad, foton för att sedan kunna samtala om olika platser och situationer på ett tydligt sätt.

Grundsärskolans likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling följdes upp i juni 2019 och efter kartläggning av elevernas upplevda trygghet revideras planen för nästa giltighetsperiod 2018-11-01 till och med 2019-10-31. Planen innehåller både utvärdering, kartläggning och rutiner för akuta och förebyggande arbete, som har målet att varje barn, elev och vuxen i grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem ska känna sig trygga, lyssnade på och respekterade samt att olikheter ses som en tillgång. Se bif dokument.

3.5 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål

Elevhälsan är organiserad i ett elevhälsoteam (EHT) på skolan och leds av rektor. Där ingår rektor, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Det finns även ett centralt elevhälsoteam, som i dagsläget leds av rektor för grundsärskolan. I centrala elevhälsan ingår skolpsykolog, specialpedagog, två talpedagoger, skolornas tre kuratorer samt samordnande skolsköterska. De har utarbetat en ny verksamhetsplan under vårterminen som kommer att börja gälla från och med ht-19. Från och med hösten ingår inte talpedagoger längre i centrala elevhälsan, vilket är ett nämndbeslut som skett under våren-19.

Den centrala elevhälsan genomför de fyra utredningar som görs kring en elevs behov och förutsättningar, vilka utgör bedömning om eleven har rätt till mottagande i grundsärskolan. Centrala elevhälsans skolpsykolog kan vid behov ingå i skolans elevhälsoteam för exempelvis konsultation.

Elevhälsoteamets uppdrag är både förebyggande och stödjande och ska bidra till en god lärandemiljö för alla elever. En elevhälsoplan finns upprättad på enheten. Rutiner för elevhälsoteamets arbete på skolan har under året följts upp och reviderats med syfte att varje elev ska känna till elevhälsans olika kompetenser, vad de gör, var det finns och hur de får kontakt med dem. För att ta kontakt med elevhälsan när du behöver stöd av dem är relationen ofta avgörande för om du vågar anförtro dig och ta hjälp av elevhälsans personal. Därför är det viktigt att eleverna känner till personerna som utgör elevhälsan och deras funktioner, vilket är syftet med aktiviteterna i rutinen.

3.6 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

En fortsatt satsning på IT i skolan är pågående, vilket bidrar till att eleverna får större möjligheter till variation i sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Digilärprojektet fortlöper.

Under höstterminen 18 har gjorts en upprensning av gamla datorer på skolan. Åla datorer från 2012, 2013 och 2014 och tidigare måste lämnas in. Den pedagogiska personalen kommer att få nygamla datorer i stället.

Eftersom kommunen går över till I pads för högstadiet har alla elever i åk 7 och alla lärare som undervisar dem fått en varsin Ipad. Hos oss innebär det att två av lärarna på högstadiet fått I pads och de elever som går i åk 7. Det innebär att de flesta av våra elever på alla stadier nu arbetar främst med I pads.

En satsning av utveckling av programmering har inneburit att beeboth har inhandlats och kommer att utökas. Med dessa små robotar lär sig eleverna i både träningsskolan och grundssärskolan att programmera.

4 Läroplansområden grund- och grundsärskola

4.1 Normer och värden

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan

Nuläge - var är vi?

Varje läsår/termin startar upp med att arbeta samman klassen/gruppen för att lära känna varandra och känna till de olika miljöerna i skolan. Särskolans gemensamma förhållningssätt implementeras hos all personal i grundskolan, även vikarier, då det utgör en grundbult i särskolans verksamhet.

Kommunikation, att förstå och att känna sig förstådd, är grunden för allt lärande och känslan av trygghet för eleven, varför det är av stor vikt att all personal i särskolan tillämpar det gemensamma förhållningssättet.

Värdegrundsfrågor och trivsel är kontinuerliga inslag i undervisningen och vid behov lyfts frågor direkt med eleverna. Vuxna finns kring eleverna både vid rastsituationer och i undervisningssituationer. Vid arbetsplatsträffar har personalen återkommande samtal kring trivsel, värdegrund och förhållningssätt. I september-oktober 2018 gjordes en kartläggning av i vilka miljöer och situationer som eleverna känner sig trygga eller där de inte känner sig trygga och respekterade. Resultatet utvärderades, analyserades och utmynnade i "Grundsärskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2018 - 2019" som tillämpas under angiven tid.

2019 har detta utvidgas med PUMI – ett kommunövergripande värdegrundsarbete bland all personal som arbetar i Arboga kommun. PUMI står för Professionalism, U, mod och Innovation. Under fyra APT-träffar har all personal arbetat med detta för att stärka vårt värdegrundsarbete.

Frånvaro - Något som bidrar till ökad närvaro är rutinen kring elevers frånvaro som innebär att samtliga elevers närvaro följs upp och kommuniceras i skolans elevhälsoteam varje månad. Ansvarig klasslärare kommunicerar hög frånvaro med aktuell vårdnadshavare varje månad och följer upp frånvaron enligt rutinerna. Under 2019 har utarbetats en ny närvarorutin som är gemensam för hela kommunen. Den börjar gälla i augusti 2019.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt

likabehandlingsplan: Vårt mål är att alla barn, elever och vuxna i grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem ska känna sig trygga och respekterade. Olikheter ses som en tillgång.

Elevernas delaktighet: Alla elever i grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem har bidragit till underlaget till kartläggningen. Eleverna har enskilt och i grupp berättat om miljöer och situationer där de inte känner sig trygga och respekterade med stöd av bilder från verkliga platser kring och i skolan. För elever som saknar tal har personalen observerat och tolkat deras reaktioner i olika miljöer och situationer.

Vårdnadshavarnas delaktighet: Frågor kring likabehandling och kränkande behandling har lyfts med vårdnadshavarna vid utvecklingssamtal, föräldramöten och på föräldraråd. Den färdiga planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på edWise eller om så önskas i pappersformat.

Personalens delaktighet: Personalen har genomfört kartläggningen tillsammans med eleverna, samt varit delaktiga vid utformandet av planen.

Förankring av planen: Den färdiga planen tas upp och diskuteras i klasserna, på personalkonferenser, på föräldramöten och i föräldraråd.

Klassens kvalitetsrapport: Resultatet från enkäten "Klassens kvalitetsrapport ht 2018" visade på att eleverna i grundsärskolan känner stor trygghet och studiero i alla klasser och åldrar. Under året har vi arbetat för att göra enkäten tillgänglig för alla elever i grundsärskolan så att den ger ett så tillförlitligt resultat som möjligt. För att komplettera resultatet i klassens kvalitetsrapport och för att tydligare kartlägga elevernas känsla av trygghet så genomförs trygghetsvandringar med eleverna numera varje termin. Trygghetsvandringarna dokumenteras med hjälp av ipad och fotografering för att tydliggöra platser och situationer, vilka sedan kan användas som underlag i undervisningen och samtal mm.

Resultat

Överlag framgår det att eleverna känner sig trygga, känner studiero i skolan och upplever att de har någon att anförtro sig till om de vill/behöver. Kartläggningar kring elevernas trygghet har gjorts mer tillgänglig för eleverna i grundsärskolan för att ge ett så tillförlitligt resultat som möjligt. Inget ärende har upprättats kring kränkningar i skolan under vårterminen 2019.

Grundsärskolan har fungerande rutiner kring ex. frånvaro, plan mot kränkande behandling samt inte minst vårt gemensamma förhållningssätt som är en framgångsfaktor i vårt dagliga arbete, vilka kontinuerligt följs upp, utvärderas och arbetar med i personalgruppen.

Analys och bedömning

Personalen på högstadiet har ett pågående arbete med att öka känslan av trygghet för eleverna i korridorer och i Uppehållsrummet. Personal arbetar hela tiden aktivt med att göra rastsituationer trygga och vuxen finns tillgänglig i närheten av elever som känner otrygghet för att öka tryggheten. Personalen har kontinuerligt samtal kring trygghet och vad de kan göra för att öka tryggheten för eleverna. Vid kränkningar följs rutinerna i Gäddgårdsskolans och grundskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Inget ärende gällande kränkningar har uppmärksammats under året och en framgångsfaktor har varit att vi har hög personaltäthet som finns nära eleverna och ibland är medtolkare i olika situationer samt ett aktivt arbete kring att motverka kränkningar på bland annat sociala medier.

Se bif. Grundskolans Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling.

4.2 Kunskaper

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Alla aktiviteter i grundskolan utgår från elevernas utvecklingsnivå, intresse, förutsättningar och behov. Personalen i skolan lägger stor vikt vid att elevens mål ska ligga något högre än den egna utvecklingszonen för att utmanas och med stöd av ett vägledande förhållningssätt utveckla kunskaper och sitt lärande till nya nivåer och tro på sig själva och sitt lärande. Detta i kombination med skolans gemensamma förhållningssätt bidrar till den höga kvaliteten i verksamheten. Grundskolans pedagoger har höga förväntningar på alla elever och elevernas kunskaper, intressen och förutsättningar kartläggs systematiskt. Samverkan sker mellan klasser i grundskolan samt med grundskolan och eleverna har möjlighet att bedömas utifrån flera olika kursplaner, vilket utmanar dem samt ökar måluppfyllelsen. Tydliga mål som kontinuerligt lyfts med eleverna, ger eleverna möjligheter att påverka sina individuella mål och undervisningen. I slutet av 2018 kom en ny reviderad läroplan ut för grundskolan. Dessa köptes in i början av 2019.

Resultat

Fem av sex elever har nått minst betyget E i samtliga ämnen i grundskolans äldre år (årskurs 6-9), Alla sex elever som betygssätts efter grundskolans bedömning har flera betyg D och flera elever minst betyget C i ett eller fler ämnen. En elev har nått betyget B i två ämnen. En elev når betyget D i enlighet

med grundskolans läroplan och får alltså två betygsdokument.

I de lägre åren har alla elever nått grundsärskolans mål och kunskapskrav. Sju elever läser träningskolans inriktning. En elev går i grundsärskolan men läser några ämnen som bedöms som ämnesområden enligt träningskolan.

Analys och bedömning

Ett stärkt pedagogiskt ledarskap och kollegialt lärande är stora framgångsfaktorer i elevernas lärande och måluppfyllelse, särskilt med fokus på grundkunskaper som läsning, skrivning och matematik. Det är viktigt att utmana eleven och ha höga förväntningar på elevens lärande. Grundsärskolans förhållningssätt är en viktig del i undervisningen av eleverna och skapar förutsättningar för lärande. Kompetensutveckling behövs även för de som inte är anställda i sarskolans verksamhet, men som har olika uppdrag hos oss, det kan exempelvis vara både ämneslärare eller studiehandledare, för att öka elevernas förutsättningar för lärande, kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Framgångsfaktorer som framkommit är gemensamma genomgångar, repetition, film och bilder, detaljrik och tydlig dokumentation kring elevens lärande. Hos pedagogen är tålamod en viktig ingrediens. En stor framgångsfaktor är att undervisningen är verklighetsförankrad. Relationen till eleven, anpassade läromedel och anpassningar i undervisningssituationen är framgångsfaktorer som är avgörande för elevens lärande och måluppfyllelse. En annan framgångsfaktor är att skapa utrymme för kommunikation mellan eleverna och mellan elev och personal.

När nyinskrivna elever börjat i grundsärskolans äldre år ser vi att elevs närvaro brukar öka jämfört med hur det sett ut i grundskolan om det funnits problematik kring närvaro i grundskolan, men det tar lite tid att bygga förtroende och tillit, så det måste finnas ett långsiktigt arbete kring elever med hög frånvaro för att öka närvaron och öka måluppfyllelsen. Väl fungerande rutiner kring främjande, förebyggande och åtgärdande arbete är en stor framgångsfaktor och i dagsläget bedömer vi att vi har väl fungerande rutiner kring detta.

Negativa faktorer som framkommit och påverkar elevens lärande och måluppfyllelse är elevs frånvaro och frånvaro av ordinarie personal samt att vikarier inte känner sig förtrogna med sarskolans förhållningssätt och rutiner. Vi behöver ha vikarier som eleverna känner igen och som är vana att arbeta med elever i behov av särskilt stöd för att öka måluppfyllelsen i skolan. Detta har vi haft i högre grad under vt-19.

4.3 Elevernas ansvar och inflytande

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Elevinflytande är en utmaning i grundsärskolans verksamhet. När eleven har svårt att kommunicera med omgivningen gäller det för personalen att vara mycket lyhörda, att utveckla strategier för att tolka och förstå vad eleven vill. I träningskolan arbetar man med att utveckla strategier för kommunikation och inflytande genom att träna på olika sätt att framföra sitt val/vilja samt att eleven får välja mellan några få olika tydliga alternativ. Man skapar utrymme för eleverna att kommunicera med varandra.

För elever i grundsärskolan med inriktning ämnen så är utmaningen snarare att stärka elevens självförtroende och självtillit, så att eleven ska våga välja det eleven vill och/eller tycker är rätt. Personalen arbetar mycket målmedvetet med att ha ett tillåtande klimat som kännetecknas av respekt för individen och dennes olikheter och likheter. Mycket handlar om att tolka elevens signaler rätt utifrån elevens behov och vilja så att eleven känner sig delaktig i beslut, undervisning mm.

Personalen har följer kontinuerligt upp området med stöd av BRUK.

Resultat

I träningskolan ses framsteg med strategierna att använda olika sätt och strategier för att tolka elevens val och vilja, dock är det svårt att mäta elevinflytandet/upplevelsen av elevinflytandet på grund av kommunikationssvårigheter mellan elev och omgivning. Utmaningen är att vi både har nya elever och ny personal och det tar tid att skapa relation och att lära sig läsa av elevernas signaler och vilja när de inte har ett talat språk och svårt med att kommunicera med omgivningen.

I grundsärskolan finns det förutsättningar till elevinflytande i större utsträckning, men det är fortfarande svårt att mäta elevinflytandet/upplevelsen av elevinflytande, då eleven ofta följer den vuxnes val, eller det den tror att den vuxne skulle välja och sällan uttrycker en egen vilja på grund av svårigheter med kommunikation.

Vid uppföljningar som gjorts med stöd av BRUK och skolinspektionens enkät till vårdnadshavare framkommer att vi behöver bli ännu bättre på att tydliggöra målen i undervisningen för både elever och vårdnadshavare för att de ska få större möjligheter till delaktighet och inflytande över sin egen skolgång och sitt barns skolgång. Detta är fortfarande ett förbättringsområde.

Analys och bedömning

Elevinflytande är ett utvecklingsområde för oss i grundsärskolan till nästkommande år med syfte att elevens förutsättningar ska öka till att aktivt kunna påverka saker i sin vardag och sin omgivning både på kortare sikt och i ett livslångt perspektiv. Vi behöver gå ner på individnivå i klasserna för att klargöra vad som är rimlig förväntan, ansvar och delaktighet för varje enskild elev utifrån dennes förutsättningar i klasserna samt tydliggöra elevens vilja och valmöjligheter för elevens vårdnadshavare i större utsträckning nu jämfört med tidigare. Det är av stor vikt att rekrytera personal med rätt kompetens och gott förhållningssätt samt att behålla personalen som arbetar hos oss för att trygga eleverna i deras kommunikation, inflytande och sociala sammanhang.

4.4 Skola och hem

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Målet är att det råder en förtroendefull relation mellan hem och skola, vilket är viktigt för högre måluppfyllelse i skolan.

Information och insyn i skolarbetet ges till elever och vårdnadshavare via Edwise, föräldraråd, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Skolan har föräldraråd 1-2 ggr per termin där bland annat planen mot kränkande behandling utvärderas och vårdnadshavarna får möjlighet att diskutera frågor som rör skolan. Då föräldraråden inte varit framgångsrika och mycket få eller inga vårdnadshavare alls kommit de senaste gångerna så har vi under året provat att ha digitala föräldraråd där vi rektorer kopplar upp oss en bestämt tid som informerats om via Edwise och veckoinformation till hemmen. Fortfarande är det väldigt få föräldrar som deltagit i föräldraråd, men fler jämfört med tidigare.

Föräldramöten erbjuds minst en gång per år, alltid under höstterminen och eventuellt ett på vårterminen.

Andra former av samverkan mellan hem och skola är exempelvis "öppet hus" i verksamheten.

Vårdnadshavarna är välkomna att vara med i skolan.

Då vi sett att närvaron är mycket viktig för måluppfyllelsen i skolan och även skolinspektionen påpekat detta vid granskning vid grundskolan. Rektor har informerat vårdnadshavare om frånvarorutinerna vid föräldramöte. Ny

frånvarorutin kommer att gälla för hela kommunens förskolor/ skolor från ht-19.

Vid föräldramöten informeras om skolans kunskaps- och fostranuppdrag. Vid föräldramöte lyfts frågan om skolans ansvar och uppdrag respektive vårdnadshavarnas uppdrag och ansvar.

Resultat

Information till grundsärskolans vårdnadshavare via Edwise har inte varit framgångsrik då de flesta av grundsärskolans vårdnadshavare inte varit inloggade på Edwise under året, men användningen har ökat.

Veckoinformation i pappersform har varit uppskattat av vårdnadshavare.

Föräldramötena har varit välbesökta och under höstterminens (2018) föräldramöte fanns behov av tolkar på arabiska, somaliska, armenska samt polska för att göra information och kommunikationen tillgänglig. Information och diskussion kring skolans förväntningar, uppdrag och ansvar samt vårdnadshavares förväntningar och ansvar var ett viktigt och uppskattat inlag uppfattar personal och flera föräldrar uttryckte att det var en bra och intressant information och diskussion.

Föräldraråden når inte sitt syfte med bakgrund mot att det är ytterst få vårdnadshavare som deltar.

Vårdnadshavarna är välkomna att vara med i skolan, men få föräldrar har nyttjat möjligheten att vara med i skolan under året.

Frånvarorutinerna främjar elevernas närvaro i skolan och ökar måluppfyllelsen i skolan.

Analys och bedömning

Vi behöver fortsätta att informera och visa Edwise i praktiken för föräldrarna.

Vi fortsätter med veckoinformation i pappersform har varit uppskattat av vårdnadshavare.

Föräldramötet ht-18 var välbesökt. Vi informerar och diskuterar även fortsättningsvis om skolans förväntningar, uppdrag och ansvar respektive vårdnadshavares förväntningar och ansvar under höstterminens årliga föräldramöte.

Tolkar på modersmålet är en oerhört viktig framgångsfaktor i kommunikationen med elever och främst med dess vårdnadshavare i grundsärskolan.

Föräldraråden når inte sitt syfte med bakgrund mot att det är ytterst få vårdnadshavare som deltar och frågan är hur vi kan utveckla dessa råd så att de upplevs meningsfulla och värdefulla för vårdnadshavarna. Vi har provat att

ha föräldraråd på skolan och digitalt, samt olika tema. Inget av det har varit särskilt framgångsrikt. Under hösten hade vi ett digitalt föräldraråd där ingen deltog, därför ställdes vårens föräldraråd in.

Grundsärskolans samarbete med föräldrarna upplevs bra från båda parter. Diskussioner inför kommande läsår är hur vi kan utveckla innehåll och verksamhet tillsammans med föräldrarna.

Frånvarorutinerna fungerar och främjar elevernas närvaro i skolan och ökar måluppfyllelsen i skolan.

4.5 Övergång och samverkan

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Vi har i stort sett fungerande rutiner vid övergångar där förberedelse och relationer är nyckelord i övergången. Kontakten med studie- och yrkesvägledaren har fördjupats främst för de äldre åren vid övergången till gymnasiesärskolan. Från och med höstterminen 2018 är det en ny studie- och yrkesvägledare anställd för grundskolan och grundsärskolan och därför är det viktigt att vara uppmärksam på att grundsärskolans behov blir tillfredsställda vad gäller studie- och yrkesvägledning. En grupp ur personalen har bildats som har särskild kontakt med syven för att utveckla denna del i alla delar av verksamheten även bland de yngre eleverna.

Resultat

Rutinerna fungerar överlag vid övergångar och samverkan.

Övergången inom vår egen verksamhet och till gymnasiesärskolan fungerar också tillfredställande.

Analys och bedömning

Vi fortsätter enligt våra rutiner för övergång och samverkan och förbättrar rutinerna vid övergången inom vår egen verksamhet och till gymnasiesärskolan och tydliggör vem som gör vad i denna process.

4.6 Skolan och omvärlden

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Målet är att utöka möjligheterna till kontakt med yrkes- och föreningsliv för grundskolans elever samt att utöka möjligheterna till kontakt med yrkes- och föreningsliv för grundskolans elever då eleverna i grundskolan ibland saknar en realistisk bild av yrkeslivet och det ofta är svårt att få en naturlig koppling till föreningslivet för dem. Kontakten med studie- och yrkesvägledaren har fördjupats främst för de äldre åren vid övergången till gymnasieskolan.

I samarbete med föräldrar har personalen försökt hitta lämpliga praktikplatser för eleverna och studiebesök.

Rutiner finns upprättade och följs kring studie- och yrkesvägledning i grundskolan. Dessa kommer följas upp tillsammans med SYO i augusti 2019.

Resultat

Mycket god måluppfyllelse utifrån hur skolverket sett på vår satsning. Fungerande rutiner finns.

Övergången till gymnasieskolan fungerar tillfredställande. fungerande rutiner finns.

Ett utökat samarbete med syven när det gäller de lägre åldrarna i grundskolan finns planerat inför läsåret 19/20.

Analys och bedömning

Vi följer våra upprättade rutiner. Vi behöver utveckla elevernas förutsättningar och möjligheter till val inför gymnasiet utifrån skolan och omvärlden, ge eleverna bättre förutsättningar till bra val inför framtiden. och utveckla lärandet om yrkeskompetens redan i yngre åldrar.

4.7 Bedömning och betyg

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Att bedöma elevernas förmågor och kunskapsutveckling enligt olika kursplaner och i olika skolformer är komplext. Vi ser att det är svårt för lärare som undervisar i både grundskolan och grundskolan att skilja på kursplaner, hur de ska bedöma kunskaper och sätta betyg. Vi har haft gemensamma träffar inför betygssättning med all undervisande personal.

Grundsärskolans lärare behöver fördjupa sig i bedömningsstöden som finns för förskoleklass och åk 1 - 3. först och främst de obligatoriska bedömningsstöden i förskoleklass och åk 1.

Resultat

I pedagogiska diskussioner har framkommit att det finns ett stort behov av att diskutera och utveckla sin bedömarkompetens kring bedömning och betyg och vi fortsätter att ha pedagogiska samtal och kompetensutveckling kring exempelvis skolverkets bedömningsstöd i åk 1 i matematik och svenska.

Vi har haft gemensamma träffar inför betygssättning med all undervisande personal, alltså både personal som undervisar i både grundskola och grundsärskola samt bara grundsärskola. Vi ser ändå efter vårterminens betygssättning att det är svårt för lärare som undervisar i både grundskolan och grundsärskolan att skilja på kursplaner, hur de ska bedöma kunskaper och sätta betyg.

Analys och resultat

I pedagogiska diskussioner och efter skolverkets konferens ser vi att det finns ett fortsatt behov av pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande kring bedömning och betyg i grundsärskolan. Bedömningsstöden från skolverket har uppfattats som ett mycket gott stöd i bedömningen av elevernas måluppfyllelse och pedagogerna har ett önskemål om att fler bedömningsstöd utarbetas vid skolverket som stöd i undervisningen och i bedömningen av elevernas måluppfyllelse och kunskapsutveckling. En ny konferens från skolverket gavs i höstas, vilken 2 personer åkte på från grundsärskolan då det gäller den inriktningen.

Grundskolans lärare har uppskattat att få stöd från grundsärskolans lärare vad gäller bedömning, betygssättning och undervisning av integrerade elever, vilket vi nu har fungerande rutiner kring.

Vi har haft gemensamma träffar inför betygssättning med all undervisande personal, alltså både personal som undervisar i både grundskola och grundsärskola samt bara grundsärskola. Vi ser ändå efter vårterminens betygssättning att det är svårt för lärare som undervisar i både grundskolan och grundsärskolan att skilja på kursplaner, hur de ska bedöma kunskaper och sätta betyg och därför behöver detta arbete utvecklas vidare så att samtlig undervisande personal utvecklar sin bedömarkompetens vad gäller grundsärskolans elever.

4.8 Rektors ansvar

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

För mig som rektor för grundsärskolan är det viktigt att ha ett öppet klimat som präglas av fungerande rutiner, resonemang, ledarskap och grundsärskolans förhållningssätt. Det är viktigt att vi som arbetar i grundsärskolan har en gemensam vision och tillsammans arbetar för att eleverna ska må bra och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Miljön ska präglas av ett tillåtande klimat och att alla i arbetslagen gemensamt tar ansvar för elevernas kunskapsutveckling, lärande och mående under elevernas tid i skolmiljön som utmanar elevernas lärande och stödjer elevernas kunskapsutveckling.

Enligt vårt konferensschema har vi pedagogiska diskussioner, arbetslag, ämneslag samt nätverksträffar återkommande enligt ett rullande schema varje torsdag. Från höstterminen 2019 även på tisdagseftermiddagar. APT har vi en gång i månaden på kvällstid så att all personal kan delta. Då tar vi upp frågor som exempelvis arbetsmiljö, schematekniska frågor, ekonomi, rutiner och systematiskt kvalitetsarbete. "Piltavlan" är en stående punkt på dagordningen för APT som visar hur medarbetarna uppfattar arbetsmiljön just nu. Den är ganska övergripande och tolkningsbar men ger ändå en fingervisning om hur medarbetarna uppfattar arbetsmiljön just nu och när man jämför resultatet månad för månad kan man över tid se mönster i resultatet. Vi har på olika sätt analyserat resultatet på piltavlan och försöker att komma fram till ett sätt som gör att den kan bidra till att öka resultatet för arbetsmiljön och ändå behålla medarbetarnas anonymitet. Jag tror nu att vi kommit fram till en bra lösning, då medarbetarna fyller i piltavlan under mötet, exp.personal sammanställer resultatet, rektor lägger upp den i veckoinfot till medarbetarna och sedan diskuteras förbättringsförslag på nästa möte.

Under vårterminen 2019 har även PUMI-Arboga kommuns övergripande värdegrundsarbete stått på dagordningen på APT-möten. Under höstterminen kommer tid på APT läggas på hur lönekriterier och lönesättning fungerar.

Gäddgårdsskolan har en gemensam vision för hela skolan som är ledstjärna i stora som små beslut: "Unga människor - stora möjligheter". Den står för respekt, olikheter ses som tillgångar, trygghet, studiero, samarbete, strukturerad och varierad undervisning och slutligen: "Vi på Gäddgårdsskolan ger alla förutsättningar att lyckas i framtiden!"

Resultat

Gäddgårdsskolans gemensamma vision och grundsärskolans gemensamma förhållningssätt är ett gott stöd och framgångsfaktorer i ledarskapet för rektor.

Att ha kvällskonferenser en gång per månad innehållande APT/pedagogiska diskussioner har uppfattats som framgångsrikt under lå 2018/2019 för att alla medarbetare ska kunna delta i det systematiska kvalitetsarbetet och APT. Vi organiserar mötena i organisations-/planeringsmöten samt utvecklingsmöten för att systematiskt följa upp kvaliteten i verksamheten så att tid verkligen avsätts för utvecklingsarbete.

Det kommunövergripande arbetet PUMI har varit ett stöd att ta upp värdegrundsarbete i personalgruppen som vänder sig till stor del till oss i personalgruppen.

Analys och bedömning

Efter att ha haft flera rektorsbyten under 2018 rekryteras en ny rektor under vt-19. Rektorn kommer att en rektorstjänst på 100 % där grundsärskolan är ena benet och den centrala elevhälsan är det andra. Vi kommer fortsätta att ha APT förlagda till kvällstid under 2019/2020 för att alla medarbetare ska kunna delta aktivt i APT och det systematiska kvalitetsarbetet.

Gemensamma rutiner, förhållningssätt och visioner är ett viktigt stöd i ledarskapet.

5 Fritidshemmet

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Då vi har flera nya medarbetare i fritidshemmet har det varit en process under året att arbeta ihop personalgruppen. Under höstterminen har tre nyanställda förskollärare bytt arbete till förskolan från grundsärskolan. Nya medarbetare har rekryterats. Detta arbete fortsatte under vårterminen 2019. En ny förskollärare startade 1 april. I dagslägen arbetar enbart en utbildad förskollärare på fritidshemmet, resten är barnskötare eller undersköterskor.

Tid för planering av fritidshemmets verksamhet har saknats under vårterminen 2018, vilket märks i verksamheten, då strukturen minskar och pressen på personalen upplevs öka. Vi har kontinuerligt avsatt tid för fritidshemmets personal under lå 2018/2019 för planering för fritidshemmet under konferenstid i konferensschemat på torsdagar och tid har avsatts under kvällskonferenser samt utbildningsdagar, men vi behöver ha in mer planeringstid schemalagt under veckorna för att öka kvaliteten i fritidshemmet. Under slutet av höstterminen 2018 har skapades nya plattformar för samarbete mellan personalen som arbetar tillsammans i klassen vid ett tillfälle per vecka. Det har hittills varit mycket framgångsrikt.

Under slutet av läsåret när fritidshemmets personal har börjat gå igenom läroplanen för fritidshemmet har man påbörjat ett arbete för att lärmiljön ska bli mer kreativ. Detta arbete kommer fortsätta under nästa läsår.

Under läsåret har fyra barnskötare gått en utbildning tillsammans med förskolans personal om grundläggande pedagogisk verksamhet. Vilket har varit mycket uppskattat av personalen och stärkt dem i sina yrkesroller.

Två pedagoger ur personalen kommer att gå SPSMs utbildning om tillgängligt lärande i fritidshemmet under höstterminen. pLanen är att de ska kunna sprida detta till övrig personal och förbättra samarbetet med fritidshemmet på F-4.

Påbörja ett mer systematiskt samarbete med Fritidshemmet på Gäddgårdsskolan F-4.

6 Barn-/Elevhälsa

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Under vårterminen 2019 har Grundsärskolans elevhälsa bytt tid från måndag morgon till torsdag eftermiddag. Under nästa läsår kommer EHT ligga i samband med arbetslagen. En gång i månaden inbjuds kurator, psykolog, skolsköterska och syo att delta. Främst för att arbeta kring förebyggande och hälsofrämjande åtgärder.

Ett arbete kommer under nästa läsår att påbörjas för att förbättra EHT mot ett mer förebyggande och främjande sätt att organisera och planera EHT-mötena.

Rektor och specialpedagog deltar även i Gäddgårdsskolans förebyggande EHT-arbete.

7 Analys och bedömning

Anvisning

Sammanfattande analys och bedömning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Framgångsfaktorer som framkommit i årets systematiska kvalitetsutvecklingsarbete är arbetet med det tillgängligt lärande i de kollegiala samtalen.

Gäddgårdsskolans gemensamma vision och grundsärskolans gemensamma förhållningssätt är framgångsfaktorer som genomsyrar verksamheten. Rutiner är ett gott stöd i ledarskapet och några exempel som kan nämnas är frånvarorutinen för att främja närvaro, mottagande i grundsärskolan och rutiner vid integrering. En utmaning är att öka elevernas inflytande och ansvar i skolan. En annan utmaning under året har varit att stärka elevhälsoarbetet i grundsärskolan genom att arbeta fram rutiner för elevhälsoarbetet. En framgångsfaktor är att aktivt arbeta för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Fler tidpunkter för samplanering har blivit möjliga vilket också varit framgångsrikt.

En utmaning att jobba vidare med är att stärka lärarna i deras bedömning och i betygssättning samt att öka elevinflytandet och delaktigheten. En annan utmaning är att öka kvaliteten i fritidshemmet och att möjliggöra att tid avsätts för planering och utveckling av verksamheten.

Eftersom talpedagogerna försvinner finns det en önskan om mer kunskap om hur man bäst bemöter och skapar goda inlärningsmöjligheter för elever med språkstörning.

8 Kommande utvecklingsområden

Anvisning

Nästa års utvecklingsområden utifrån sammantagen analys och bedömning.

Fortsätt att förankra grundsärskolans gemensamma förhållningssätt hos all personal och bli förtrogen med detta i vardagens arbete.

Stärka lärarna i deras bedömning och betygssättning samt öka kunskapsuppfyllelsen till de högre omdömes- och betygsnivåerna. Samt arbeta med de obligatoriska bedömningsstöden för de lägre åldrarna.

Öka elevinflytandet genom större delaktighet där skapandet av kommunikationsarenor är ett verktyg.

Digitalisering - programmering -utöka antalet beeboths.

Öka kvaliteten i fritidshemmet genom att bla några av personalen går SPSMs utbildning i höst om Tillgängligt lärande i fritidshemmet.

Utöka lärandet om språkstörning genom att några lärare går SPSMs utbildning under hösten med början i oktober.

Utveckla undervisningen med stöd av de pedagogiska samtalen i Tillgängligt lärande som kommer ske under lå 19/20. Där kommer även observationer ske kontinuerligt som kan ge oss stöd till utveckling av ledning och stimulans i verksamheten.

Utveckla arbetslagets och EHTs mötesform.