



ARBOGA KOMMUN

KVALITETSRAPPORT

2014

GRUNDSKOLAN

Stureskolan

2015-02-11

INNEHÅLL

VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET	5
PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN	7
NORMER OCH VÄRDEN	7
REKTORS SAMMANFATTNING	8
KUNSKAPER	8
REKTORS SAMMANFATTNING	9
ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE	10
REKTORS SAMMANFATTNING	10
HEM OCH SKOLA	11
REKTORS SAMMANFATTNING.....	11
SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	12
REKTORS SAMMANFATTNING	12
ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	13
REKTORS SAMMANFATTNING	13
BETYG OCH BEDÖMNING	14
REKTORS SAMMANFATTNING	14
STATISTIK	15
RESULTAT FRÅN ELEVENKÄTEN	16

VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET

I Arboga finns sju kommunala grundskolor och på en av skolorna, Gäddgårdsskolan, finns även grundsärskolan. Alla skolor utom en har tillhörande fritidshem. Det är med stolthet jag kan berätta att 90,7 % av eleverna som slutade åk 9 i år var behöriga till något nationellt gymnasieprogram. Det är 3,8 procentenheter högre än genomsnittet i riket.

Att känna trygghet är en central och viktig framgångsfaktor. Våra genomförda undersökningar visar att majoriteten av eleverna och vårdnadshavarna upplever skolan som trygg.

Elevhälsan är organiserad i så kallade elevhälsoteam (EHT), som finns på varje skola och leds av skolans rektor. Det finns även ett centralt elevhälsoteam, Fyren, som leds av mig i egenskap av verksamhetschef för grund- och grundsärskolan. I Fyren ingår skolpsykolog, två specialpedagoger, två talpedagoger, skolornas tre kuratorer, samordnande skolsköterska samt en representant från Familjepedagogerna. Elevhälsoteamens uppdrag är både förebyggande och stödjande och ska bidra till en god lärandemiljö för alla elever. Det förebyggande arbetet har t ex varit studiecirkel gällande förhållningssätt och bemötande, förebyggande kuratorsamtal, rutiner för snabba insatser vid ökad frånvaro och att värdegrundarbete ingår i schemat. Det stödjande insatserna kan ha handlat om enskilda elevärenden.

Från och med detta läsår har vi medvetet schemalagt kortare skoldagar för eleverna i förskoleklass och åk 1-2. Detta har medfört att eleverna orkar mer på lektionerna men också att fritidshemmen fått ökade möjligheter att utveckla sin pedagogiska verksamhet, då barnen slutar skolan tidigare på dagarna. Med strävan att höja kompetensen inom fritidshemmen anställer vi i första hand pedagogiskt utbildad personal. Vi har även utvecklat nätverk mellan fritidshemmen, för fortbildning och samarbete.

På några skolor erbjuds eleverna organiserad rastverksamhet, där eleverna erbjuds olika organiserade aktiviteter att välja mellan.

För att höja kvaliteten på undervisningen har nästan alla skolor gått från "klassläraresystem" till "ämnesläraresystem", vilket betyder att lärarna bara undervisar i de ämnen där de har behörighet att undervisa. För eleverna innebär det att undervisning bedrivs av de mest ämneskompetenta lärarna och det kan betyda att det är olika lärare i t ex NO/matematik och SO/svenska.

Bra ledarskap på alla nivåer prioriteras och därför satsar vi både på rektorutbildning och på kompetensutveckling för lärare. Lärare som har lärarexamen men saknar fullständig behörighet (legitimation), för ämnet eller årskursen de ska undervisa, erbjuds behörighetshöjande fortbildning via Skolverkets Lärarlyftet.

Inom grundskolan har 20 förstelärare anställts. De har främst i uppgift att inspirera kollegor och vara drivande i utvecklingsarbetet, med syftet att öka måluppfyllelsen.

Inom projektet En läsande klass satsas det på att eleverna ska bli bättre läsare. På flera av skolorna fokuseras speciellt mycket på läsning och läsförståelse i grundskolans yngre åldrar.

Arboga kommun ingår sedan hösten 2012 i SKL:s matematiksatsning PISA 2015, där målet är att öka måluppfyllelsen i matematik via gemensam styrning och ledning. Syftet med satsningen är att skapa bästa tänkbara förutsättningar för undervisningen. Vi har sett att även om fokus är på matematikämnet så spiller lärdomarna över på de andra skolämnena.

Samtliga lärare som undervisar i matematik på våra grund- och grundsärskolor deltar under läsåret i Skolverkets fortbildningssatsning Matematiklyftet. Fortbildningen leds av två matematikhandledare.

Vi har också satsat på ”Skapande skola”, vilket ska inspirera till ett ämnesövergripande arbetssätt. Eleverna i förskoleklasserna och åk 1-3 har under året haft inspel på temat matematik och musik. Även arbetet med film och rörlig bild har pågått, med hjälp av projektpengar från Svenska Filminstitutet.

Vi har ett samarbete med näringslivsrepresentanter, bland annat i projektet NTA (Naturvetenskap och teknik för alla), där samtliga skolor deltar. Vi har ett stort antal lärare som är utbildade för att använda materialet NTA-lådor. Projektet samordnas av en lärare som har avsatt tid i sin tjänst för uppdraget.

Jag vill poängtera vikten av att vårt utvecklingsarbete ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet. Ett exempel är hur skolorna under läsåret arbetat med området betyg och bedömning. Fokuset är på formativa bedömningar och arbetssätt, vilket är den lärandeprocess som enligt all forskning är framgångsrik. Formativt arbetssätt innebär kortfattat att både elev och lärare har en god bild av elevens kunskaper i nuläget och att förväntningar, kunskapskrav och mål är väl kända samt att eleven är aktivt delaktig i upplägget av det fortsatta lärandet.

Under hösten genomförde vi en enkätundersökning där alla elever i årskurserna 1-9 fick ta ställning till olika påstående gällande skolsituationen. Resultaten från undersökningen diskuteras och analyseras i respektive klass (”Klassens kvalitetsrapport”) samt används som en del i underlaget för den systematiska kvalitetsutvecklingen på skol- och kommunnivå.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats i ett samarbete mellan förvaltningen, skolledarna och arbetslagsledarna. Kvalitetsarbetet är en systematisk och strukturerad förbättringsprocess som dokumenteras ändamålsenligt på alla skolenheter och förvaltningsgemensamt. Denna kvalitetsrapporter är en sammanfattning av årets systematiska kvalitetsarbete. I denna inledningstext har jag beskrivit det generella läget och de kommunövergripande satsningar som vi gjort under 2014. I kvalitetsrapporten beskriver varje skolenhet kortfattat vad de specifikt har arbetat med inom de olika målområdena; Normer och värden, Kunskaper, Elevernas ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergång och samverkan samt Bedömning och betyg.

Jag ser fram emot ett bra och givande samarbete under år 2015.

Ulf Carlsson, verksamhetschef för grund- och grundsärskolan i Arboga kommun

PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN

På Stureskolan är likabehandlingsplanen reviderad inför läsåret 2014/2015. Revideringen har gjorts i samråd med lärare, trygghetsteam, kamratstödjare och elever. Planen finns på Stureskolans hemsida.

<http://www.arboga.se/forskola-skola/grundskola/grundskolor/stureskolan/>

NORMER OCH VÄRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlaget)</i>	Vid Skolinspektionen besök i början av 2014 påtalades brister i likabehandlingsplanen avseende uppföljning av föregående års åtgärder. Denna uppföljning ingår nu i likabehandlingsplanens rutiner. Resultatet av den elevenkätundersökning som genomfördes under september med alla elever.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Trygghetsaspekten på Stureskolan har prioriterats under läsåret samt kunskap om genus, vilket är en viktig del i vårt likabehandlingsarbete.
<i>Varför? (Analys)</i>	Vissa elever har uttryckt att man känt sig mindre trygg på skolan vid vissa tillfällen. Det har även påtalats att det råder en hård jargong och ett icke accepterat språk mellan gruppen killar och tjejer. Omorganisation av trygghetsteamet har gjort att planen mot kränkande behandling/likabehandlingsplanen behövt revideras utifrån arbetsgången i den nya organisationen. Resultaten från elevenkäten bekräftade att studieron inte var tillfredställande, då 30 % av eleverna i åk 6-9 ansåg att det oftast inte hade studiero i skolan. I enkätundersökningen framgick även att 96 % av eleverna kände sig trygga i skolan, vilket leder till slutsatsen att tryggheten är relativt hög medan studieron är oacceptabelt låg.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Tillsammans med kamratstödjare har ett rastvaktsschema skapats för att säkerställa att vuxna finns på de platser som kan upplevas otrygga. Som ett led i allas lika värde har ett förebyggande arbete i år 8 och 9 genomförts under året, främst med fokus på genusperspektivet. Trygghetsateamet har genomfört föreläsningar och diskussioner med alla elever i årskurs 8 och 9. Som stöd för detta har genuspedagog och kurator varit delaktiga.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Tryggheten jobbar vi med kontinuerligt och vi upplever ett lugnare klimat på skolan för tillfället. Det återstår att se om det är bestående. Genusarbetet har gett positiv respons från deltagarna angående genomförda aktiviteter. Detta har dokumenterats i utvärderingar som stöd för fortsatt hantering.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Uppföljning och vidareutveckling av genusarbetet i åk 8-9. Under vårterminen 2015 kommer vi även att fokusera på åk 6 och 7.

REKTORS SAMMANFATTNING

God måluppfyllelse inom ett område som vi egentligen aldrig blir klara med. Utmaningen ligger i att få en systematik i detta arbete samt att göra eleverna involverade i processen för att säkerställa att det känns relevant för dem. Åtgärderna för förbättring är framförallt att skapa en flexibel organisation som kan fånga upp och korrigera under arbetets gång, beroende på vad som behöver prioriteras.

Tryggheten är helt avgörande för elevers kunskapsinhämtande, därför behöver samverkan med omkringliggande aktörer, som socialtjänst, ungdomspolis, ODIN med flera, stärkas. Det är ett utvecklingsområde på Stureskolan.

KUNSKAPER

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlaget)</i></p>	<p>Kartläggningar, analys och utvärderingar inom ramen för vårt systematiska kvalitetsarbete gällande området "Kunskaper", vilket innebär att koppla elevernas kunskapsresultat till den undervisning som genomfört.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma om konferenserna mitt i terminerna för att säkerställa och diskutera eleverna som vi är extra oroliga för. • Nya rutinerna som ger mentor större mandat att fokusera på de elever som känns mest angelägna utifrån risken att inte uppnå kunskapsmålen. • Att utveckla undervisningen för högpresterande elever. • Att disponera tiden i klassrummet mellan högpresterande elever och de elever som har det lite svårare att uppnå kunskapskraven. • Att göra återkopplingar i den vardagliga pedagogiska praktiken. • Att konstruerar uppgifter som passar alla betygsambitioner.
<p><i>Varför?</i> <i>(Analys)</i></p>	<p>Vi har den uppfattningen att nästan allt vårt fokus och vår tid går till de elever som riskerar att inte nå målen (betyget F). Vi upplever att det finns en risk att vi missar andra elevgrupperingar och att vi inte har tillräckligt höga förväntningar. Därför prioriterar vi alla kunskapsnivåer under läsåret 2014/15. Vi tar delar av våra utgångspunkter i skolinspektions rapport "Hur vi utmanar och stimulerar elever som har lätt att uppnå kunskapskraven".</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Vi säkerställer att vi följer de riktlinjer som åligger oss. Skolan är till för alla och därmed bör vi även fokusera på alla.</p> <p>Vi har granskat oss själva, diskuterat, prioriterat och strukturerat gällande verksamheten i allmänhet samt upplägget av undervisningen.</p> <p>Vi har återkopplat till Skolinspektionen, utifrån de påpekanden de hade på oss under inspektionen i början av 2014.</p> <p>Vi har haft pedagogiska konferenser och diskussioner gällande området "kunskaper". Diskussionerna ägde rum i arbetslagsövergripande och</p>

	<p>ämnesövergripande konstellationer med avslutande diskussion med hela personalstyrkan.</p> <p>För att öka måluppfyllelsen och höja kunskapsnivåerna i matematik har Stureskolan och Gäddgårdsskolan i samarbete med SAAB anordnat "räknestugor". I räknestugorna finns behöriga ämneslärare samt yrkesaktiva ingenjörer som erbjuder alla elever, oavsett kunskapsnivå, att fördjupa sitt lärande i matematikämnet. Under höstterminen erbjöds räknestugor vid 8 tillfällen.</p> <p>Under höstlovet anordnades "lovskola" under 3 dagar. Målgruppen var elever som behövde extra stöd i kärnämnen.</p>										
<p><i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Gruppkonstellationer som är ämnesövergripande har bidragit till att vi skapat utrymme för spridandet av goda exempel. Det har även bidragit till att vi närmat oss en samsyn gällande begreppet "kunskaper". Detta bidrar i sin tur till en mer likvärdig bedömning.</p> <p>Uppslutningen av elever i räknestugorna har varit god, med ett genomsnitt på ca 35 elever. Ett femtontal elever tog chansen att jobba ikapp på lovskolan, vilket vi också anser vara en god uppslutning.</p> <p>Betygsläget vid slutet av höstterminen 2014:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Andel elever som uppnådde målen i alla ämnen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Åk 6</td> <td>81 %</td> </tr> <tr> <td>Åk 7</td> <td>76 %</td> </tr> <tr> <td>Åk 8</td> <td>83 %</td> </tr> <tr> <td>Åk 9</td> <td>80 %</td> </tr> </tbody> </table>	Andel elever som uppnådde målen i alla ämnen		Åk 6	81 %	Åk 7	76 %	Åk 8	83 %	Åk 9	80 %
Andel elever som uppnådde målen i alla ämnen											
Åk 6	81 %										
Åk 7	76 %										
Åk 8	83 %										
Åk 9	80 %										
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Behovet av att diskutera centrala frågeställningar är stort, därför inleder vi år 2015 med en uppstart kring dessa frågeställningar.</p> <p>Konceptet räknestugor fortsätter under vårterminen med 10 inplanerade träffar. Under våren kommer lovskola att erbjudas under sportlovet. Stöd kommer att ges i ämnena utifrån elevernas behov.</p>										

REKTORS SAMMANFATTNING

Måluppfyllelsen är god. Stureskolan har under läsåret fokuserat och prioriterat målområdet "kunskaper" för att bli bättre på att möta hela elevgruppens behov. Det har hållits pedagogiska konferenser som strukturerat behandlat området. Processen kommer att fortsätta under kommande läsår. Vidare bör nämnas att diskussioner även skett i mindre formella sammanhang i ämneslagen och arbetslagen.

Den goda uppslutningen vid räknestugor och lovskolor har också bidragit till den goda måluppfyllelsen.

ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Som grund för rapporteringen ligger egna enkäter, Skolinspektionens inspektionsrapport och en översyn av strukturen för inflytande.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Öka betydelsen och värdet på elevgruppernas inflytande inom olika områden och på olika sätt. Områden som prioriterats under läsåret är tryggheten på skolan, idrottsaktiviteter och elevrådets verksamhet (som täcker en rad olika områden).
<i>Varför? (Analys)</i>	Detta område är ett av våra fördjupningsområden inom det systematiska kvalitetsarbetet. Att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande är ett av skolans uppdrag.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Vi har kontinuerliga träffar med syfte att förbättra verksamheten utifrån ett elevperspektiv. Det har skapats forum för eleverna att få komma till tals och uttrycka sin syn på verksamheten. Vi har trygghetsteam, elevråd och SKOL-IF som träffas varannan vecka för att skapa inflytande och påverkan utifrån olika intressen.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Vi bedömer att det gått bra, då utvärderingar visar att eleverna är nöjda med dialogen i de forum som finns etablerade.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi behöver bli bättre på elevers ansvar och inflytande i klassrummet. Skolinspektionen påpekade att vi inte har en likvärdighet, då det skiljer sig mellan olika lärare och klasser. Delaktighet i alla klassrum är ett planerat utvecklingsområde.

REKTORS SAMMANFATTNING

Vi har utvecklat och formaliserat forum för kommunikation och möjligheter för elever att utöva inflytande. I den bemärkelsen är måluppfyllelsen god.

Gällande elevernas möjlighet att ha inflytande och påverkan i klassrummet påpekade Skolinspektionen att det såg väldigt olika ut, beroende på vilken lärare som undervisar eleverna. I det sammanhanget behöver Stureskolan bli mer likvärdig framöver.

HEM OCH SKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	En översyn av de forum och kanaler som finns för kommunikation mellan hem och skola. Dessa kanaler finns på tre olika nivåer; individ-, klass- och på skolnivå.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Information till hemmen gällande förändringar i organisationen. Några exempel är information om skolans nya mottagningsgrupp (Globen) och förändrade öppettider i eleverna uppehållsrum (Uppis).
<i>Varför? (Analys)</i>	Förändringar i organisationen medför ett behov av att ha en dialog med hemmet eftersom dessa förändringar kan påverka eleverna.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	<p>På individnivå sker en kontinuerlig kontakt mellan mentor och hem, avseende elevens skolutveckling, genom formaliserade utvecklingssamtal en gång per termin samt vid behov.</p> <p>På klassnivån sker kontakten via föräldramöten varje termin samt extra möten vid behov.</p> <p>Vårdnadshavare inbjuds till skolråd för att diskutera skolfrågor vid två tillfällen per läsår.</p> <p>Dessutom sker informationstillfällen för vårdnadshavare kopplat till aktuella frågor. Under höstterminen erbjöds två tillfällen. Det ena med fokus på datoranvändning och nätetik och det andra var information om drogsituationen i Arboga.</p>
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Det har gått bra. Stor uppslutning på de flesta träffarna och en öppen dialog mellan skola och hem avseende ovan. Vill dock ha större uppslutning vid skolråden.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta det påbörjade arbetet.

REKTORS SAMMANFATTNING

Vi har god måluppfyllelse.

Våra befintliga forum för kommunikation är vi i nuläget nöjda med.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Erfarenheter och utvärdering av aktiviteter som kopplas till målområdet "Skolan och omvärlden" på Stureskolan för verksamhetsåret 2014.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Studie- och yrkesförberedande information och aktiviteter för elever i åk 8 och 9. Även aktiviteter för åk 6 och 7 prioriteras.
<i>Varför? (Analys)</i>	Betydelsen att vara förberedd inför gymnasievalet blir alltmer påtagligt för eleverna.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	<p>År 6: Besök på vatten- och reningsverket. Informationstillfälle om "Arbetsmarknadskunskap" och en dags prao.</p> <p>År 7: Besök på industri och bank. Informationstillfälle om "Arbetsmarknadskunskap".</p> <p>År 8: Arbetslivsvecka, besök på SAAB och inom sjukvården samt en veckas prao.</p> <p>År 9: En veckas prao, information från studie- och yrkesvägledare inför gymnasievalet samt besök på gymnasieskolor i närområdet.</p>
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Vi upplever att det har gått bra.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi är nöjda med den strukturen vi har. Vi kan behöva göra några mindre korrigeringar av innehållet i aktiviteterna.

REKTORS SAMMANFATTNING

Vi har en bra struktur på arbetet inom målområdet "Skolan och omvärlden" och kommer därför att fortsätta arbeta enligt denna struktur. Under arbetets gång ges utrymme för ändringar i grundstrukturen för att passa de aktuella förutsättningarna eller för ta vara på eventuella möjligheter som erbjuds.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Övergångsplaner mellan skolor och mellan stadier. Övergångsplan mellan mottagningsgruppen, Globen, och ordinarie klasser/undervisningsgruppen.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Revidering av övergångsplanerna mellan stadier samt mellan åk 5-6, för en tydligare samarbetsstruktur mellan skolenheterna och inom skolan. Förbereda en struktur för samverkan mellan mottagningsgruppen och de ordinarie undervisningsgrupperna för att säkerställa en smidig övergång för de nyanlända eleverna.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Samverkan mellan skolorna inför studie- och skolbyten följs upp kontinuerligt och utvecklas. Vi ser att nya rutiner behövs eftersom rektorer och blivande mentorer upplevt att rutinerna varit otydliga. Inför organisatoriska förändringar behöver nya rutiner utformas. En organisationsförändring inför vårterminen 2015 är att en mottagningsgrupp (Globen) för nyanlända elever startar på Stureskolan, vilket innebär att rutiner för övergång och samverkan behöver utformas.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	En ny rutin kring övergången mellan skolor och stadier har framarbetats, samt rutiner för samarbete och övergång mellan Globen och ordinarie undervisningsgrupper.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Rutinerna för samverkan mellan skolor och stadierna är nu tydligare. Rutinerna mellan mottagningsgruppen, Globen, och övrig verksamhet är under uppbyggnadsfasen eftersom verksamheten är ny.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Framförallt att korrigera och utveckla strategier för att utveckla verksamheten i Globen och övergången till de ordinarie klasserna.

REKTORS SAMMANFATTNING

Vi har en god måluppfyllelse och vår samverkan mellan olika aktörer är helt avgörande.

Vi har verktyg för smidiga övergångar men vi har också en flexibilitet i organisationen, vilket behövs för att säkerställa väl fungerande övergångar utifrån individernas behov.

BETYG OCH BEDÖMNING

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Analys av elevresultat och diskussioner i arbets- och ämneslag samt på kommunövergripande nivå.</p> <p>Elevresultat på nationella prov samt skolans betygsstatistik.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Kommungemensamma diskussioner kring undervisning, betyg och bedömning främst i kärnämnen.</p>
<p><i>Varför? (Analys)</i></p>	<p>Det är av betydelse för eleverna i kommunen att utbildningen är likvärdig, både gällande undervisning och bedömning.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Diskussioner på arbetslag- och ämneslagskonferenser.</p> <p>Kompetensutvecklingsdagarna under höstterminen 2014 har ägnats åt diskussioner, kring betyg och bedömning, mellan skolorna.</p> <p>Sambedömning av nationella ämnesprov åk 6 och åk 9.</p> <p>Vi har deltagit i den kommunens gemensamma kompetensutveckling Matematiklyftet.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>De schemalagda ämnesträffarna samt kompetensutvecklingsdagarna har lett till att fler ämnesgrupper har börjat träffas över skolgränserna.</p> <p>Samplanering av både elevuppgifter och hur de bedöms genomförs i flera ämnen.</p> <p>Matematiklyftet har varit kompetenshöjande både gällande tillämpning av metoder och för kunskapssynen hos lärarna.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Vi fortsätter utveckla och hitta strategier för att fler elever ska nå målen i alla ämnen. Eftersom vi arbetar systematiskt med varje målområde i läroplanen kommer vi, minst en gång under året, att genomföra en fördjupad kartläggning, analys och uppföljning av vårt arbete med "betyg och bedömning".</p>

REKTORS SAMMANFATTNING

De kommungemensamma diskussionerna har ökat lärarnas bedömarkompetens. Detta i kombination med matematiklyftets didaktiska utveckling har stärkt professionen bl a gällande betyg och bedömning.

STATISTIK

Betyg åk 9, läsåret 13/14		
<i>Måluppfyllelse per ämne</i>	Andel elever (%) som fått betyg A-E	Genomsnittligt betygspoäng
<i>Svenska</i>	97,1 %	13,4 p
<i>Svenska som andraspråk</i>	87,5 %	10 p
<i>Matematik</i>	95,7 %	11,6 p
<i>Engelska</i>	95,7 %	15 p
<i>Bild</i>	98,6 %	15,6 p
<i>Hem och konsumentkunskap</i>	100 %	14,9 p
<i>Idrott och hälsa</i>	91,3 %	15,3 p
<i>Moderna språk/språkval</i>	100 %	14,6 p
<i>Modersmål</i>	-	-
<i>Musik</i>	100 %	15,7 p
<i>Biologi</i>	92,6 %	12,8 p
<i>Fysik</i>	89,7 %	12 p
<i>Kemi</i>	95,6%	13 p
<i>Geografi</i>	97,1 %	14,5 p
<i>Historia</i>	94,2 %	13,8 p
<i>Religionskunskap</i>	94,2 %	14 p
<i>Samhällskunskap</i>	95,7 %	14,3 p
<i>Slöjd</i>	98,6 %	13,4 p
<i>Teknik</i>	98,6%	14,5 p

RESULTAT FRÅN ELEVENKÄTEN

Här redovisas elevernas svar på hur väl de instämmer i några påståenden i elevenkäten. Undersökningen genomfördes under september 2014 och svarsfrekvensen på Stureskolan var 91,9 %.

De fyra svarsalternativ fördelas utifrån hur stor andel (%) av eleverna som valt respektive svarsalternativ: *Instämmer helt*, *Instämmer i huvudsak*, *Instämmer delvis* och *Instämmer inte alls*.



