

# **Västergårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola

Läsår: 2016/2017

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

## Ansvariga för planen

Arbetslagsledare Jessica Svedberg

Arbetslagsledare Anna Windahl

Förskolechef Ann-Sofi Sjöström

## Vår vision

Alla ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.

## Planen gäller från

2016-11-10

## Planen gäller till

2017-11-10

## Läsår

2016/2017

## Barnens delaktighet

Allt arbete utgår från barnen.

Barnens utveckling, intresse ligger till grund för planen.

En trygghetsvandring är planerad att genomföras.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen finns tillgänglig på Edwise för dem att läsa.

## Personalens delaktighet

All personal ska läsa igenom och diskutera dess innehåll innan den verkställs.

## Förankring av planen

Planen skall vara ett levande dokument som varje år ses över och anpassas efter barngruppen.

# Utvärdering

## **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Den har lästs av alla pedagoger och reviderats. Nu ska det skrivas en ny i nytt format.

## **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Samtliga pedagoger samt förskolechef

## **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Den är inte slutförd. Planen har blivit ändrad och kommenterad men inte helt färdig.

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2017-01-30

## **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Den ska uppdateras och en ny trygghetsvandring skall göras. Vi ska diskutera i våra arbetslag hur vi jobbar med planen. Vi ska även informera de nya som blir anställda.

## **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Anna Windahl

# Främjande insatser

## Namn

Kränkande behandling

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

Alla ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. Alla ska sträva efter en förskola fri från kränkande behandling.

Alla kränkningar skall tas på samma allvar och följas upp.

## Insats

En trygghetsvandring skall göras och åtgärder skall vidtas om miljön visar på risk för kränkningar.

I barngrupperna ska vi tänka på antalet barn gentemot personal.

Samtal med barnen om hur man är en bra kompis och material som tex. Marius Mus finns att tillgå.

Vi arbetar med barnen om allas lika värde och vi ger barnen förutsättningar för att kunna använda de demokratiska värderingar förskolan vilar på bland annat genom att arbeta i små grupper.

Vi har struktur och rutiner i vår verksamhet. Det är en trygghet för barn och vuxna att veta vad som händer under dagen.

Vi arbetar med personalens förhållningssätt. Hur vi bemöter varandra och barnens vårdnadshavare.

Vi uppmuntrar och bekräftar barnen när de hjälper varandra och visar empati till varandra.

Samarbetslekar/övningar för att skapa gruppkänsla och gemenskap.

## Ansvarig

Samtliga pedagoger

## Datum när det ska vara klart

2017-11-10

## Namn

Främja likabehandling

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Barnen får ställa sina frågor om kön, religion och vi bemöter deras.

Förskolan ska främja ett öppet klimat där barnen kan ställa frågor om

Individerna som kommer från olika hem och bakgrund ska hos oss känna att de inte blir utpekade utan att de duger som de är.

*Satsar på att ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten – och lika stort utrymme. På samlingar ger vi pojkar och flickor lika stort utrymme. Vi delar in grupperna efter ålder och mognad- inte efter kön.*

*Skapar förutsättningar för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.*

*Vi lånar böcker till barn, med svenska som andraspråk, på deras eget modersmål. Vi arbetar med att låta barn med annat modersmål än svenska lyssna på sagor på sitt hemspråk på I-pad.*

*Är medveten om att inte alla föräldrar och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov och tar reda på vad som gäller för just den enskilda familjen. Detta gäller vid exempelvis särskild kost och andra lov dagar.*

*Skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på funktionsförmåga. Anpassar sin verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i de olika aktiviteterna.*

*Ser kränkningar mellan barnen som bygger på ålder? Till exempel att de äldre barnen tar över för mycket på bekostnad av de yngre under samlingarna? Vi har delat in samlingsgrupperna efter ålder och mognad.*

*Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.*

*Varje barn oavsett kön ska ha lika möjligheter till att nyttja alla våra rum, miljöer och material.*

*Alla barn ska få känna att de är värdefulla och att de har unika förmågor. Alla barn ska vara en del av gruppen oavsett funktionsnedsättning.*

*Alla barn har rätt att känna samhörighet med andra barn och vuxna som finns på förskolan. Alla barn ska känna trygghet med varandra och till alla vuxna på förskolan.*

*Barnen ska våga gå till oss vuxna när en konflikt uppstår, eller när något inte känns bra.*

*Varje barn ska oavsett ålder kunna leka utifrån sina intressen.*

*Varje barn ska, oavsett sexuell läggning kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om sexuell läggning.*

*Varje barn ska oavsett könsidentitet eller könsuttryck kunna utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar om könsidentitet eller könsuttryck.*

## **Insats**

Kränkande behandling: Pedagogerna har tillsammans med barnen samtalat i mindre grupper där alla barnen ges möjlighet att uttrycka sina tankar och känslor. Pedagogerna är delaktiga i barnens lek.

Kön: Förskolan har material som tilltalar såväl pojkar som flickor. Barnen uppmuntras att leka utifrån deras intresse och inte bara traditionella lekar.

Funktionsnedsättning: Barn med funktionsnedsättning har aktivt fått stöd av pedagogerna för att kunna vara en del av gruppen och en del i leken. Förskolans aktiviteter har anpassats utefter deras behov. Lokalerna är anpassade för funktionsnedsatta.

Etnisk tillhörighet: Vi har under ett tema jobbat med sångtexter på flera språk och lånat böcker på exempelvis arabiska.

Religion eller annan trosuppfattning: Vid matsituationen uppstår ibland samtal om varför vissa barn inte äter fläsk, vi förklarar då att vissa som är muslimer inte vill äta fläsk.

Sexuell läggning: Det finns böcker som berör ämnet på förskolan. Om barnen har frågor om varför det i boken finns två mammor så besvarar vi frågorna.

Ålder: Vi jobbar med barnen i mindre grupper, i vissa fall är de indelade i ålder och mognad och i andra fall efter intresse. Vi har delat in samlingsgrupperna efter ålder och mognad.

Könsidentitet eller könsuttryck: Om det är barn som säger att flickor inte kan ha kort hår eller att pojkar inte kan ha långt hår och tofs. Vi förklarar då att man får välja själv och att det finns många variationer.

*Arbetslaget har kontinuerliga genusdiskussioner.*

*Vi erbjuder en mångfald av färger, material och leksaker för att tillgodose allas intressen.*

*Vi strävar efter att bekräfta barnen för den de är, utan värderingar, prestationer, alster eller utseende och undviker att lägga en värdering i dom.*

*Vid frågor och kommentarer från barnen om könsidentitet behöver vi vuxna inte alltid vara snabba med att ge svar utan låta barnen uttrycka sina egna tankar och funderingar.*

*Våra rum och vårt material på förskolan ska vara tillgängligt för alla oavsett funktionsnedsättning.*

*I verksamhetens alla aktiviteter inkluderas alla barn oavsett funktionsnedsättning.*

*Vi skapar förutsättningar så att alla barn är med i den planerade verksamheten efter deras egen förmåga. Vi pedagoger måste vara kreativa problemlösare för att barn med funktionsnedsättning inte ska bli begränsade i förskolans vardagliga lärandesituationer.*

*Samtala med barnen på förskolan på ett enkelt sätt om barnets funktionsnedsättning och att vi alla är olika med olika förmågor.*

*Tar tillvara på barnens funderingar och tankar genom att lyssna och samtala med barnen om olikheter i syfte att man får tycka olika.*

*Vi samarbetar med barn, föräldrar/ vårdnadshavare om dess språk och kultur för att uppmärksamma barns flerspråkighet på ett positivt sätt. Till exempel intresserar vi oss för barnens språk genom att lära oss enkla fraser/ord.*

*Vi använder oss av barnlitteratur som uppmärksammar olika kulturer genom bilder och språk.*

*Vi arbetar med barnen om allas lika värde och vi ger barnen förutsättningar för att kunna använda de demokratiska värderingar förskolan vilar på bland annat genom att arbeta i små grupper och med närvarande pedagoger.*

*Vi arbetar med personalens förhållningssätt. Hur vi bemöter varandra, barnen och barnens vårdnadshavare.*

## **Ansvarig**

De ansvariga över sin grupp, samtliga pedagoger

## **Datum när det ska vara klart**

Det är redan genomfört och utvärderat

## **Namn**

Insats nummer 4

## **Områden som berörs av insatsen**

**Mål och uppföljning**

**Insats**



**Ansvarig**

**Datum när det ska vara klart**

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Trygghetsvandring där vi frågar barnen

Husmodellen

Att ständigt ha ett bra klimat i barnens grupper, i den fria leken och de styrda aktiviteterna.

Vi har även frågat och intervjuat barnen.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I det vardagliga tambursamtalet med föräldrar får vi information som kan hjälpa oss att se områden som det finns risker.

På eller inför utvecklingssamtal har vi frågat barnen om de känner sig trygga bland flera frågor och eftersom föräldern är med så kan de också göra tillägg.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

All personal ska läsa igenom planen och godkänna den.

De har även gjort intervjuerna och genomfört trygghetsvandringen.

## Resultat och analys

Västergårdens förskola har i nuläget ett klimat i tamburen bland de äldsta barnen som inte är bra. Barnen har berättat under trygghetsvandringen att de tycker att i tamburen blir det lättare bråk och det kan dröja längre innan det blir utrett upplever de. I andra rum uppstår bråk mer sällan och om det händer går de lätt över.

I utemiljön har barn under intervjuerna berättat att de tycker att det kan uppstå springlekar som lätt övergår i bråk.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Åtgärd nummer 3

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

Barnen ska känna sig trygga på hela förskolan. Utvärderingen sker genom dagliga observationer i tamburen. Vi genomför intervjuer med barnen 1 gång per termin för att säkerställa att situationen i tamburen blivit bättre. Vi har möblerat om vissa rum tillsammans med barnen och tillsammans med dem skapat ordningsregler för hur man uppför sig i detta rum.

## Åtgärd

Vi deltar aktivt i barnens lek.

Pedagogerna är delaktiga och aktiva på platser var det kan uppstå bråk, exempelvis tamburen.

Vid behov möblerar vi om för att motverka att vissa lekar uppstår. Ommöbleringen har skett tillsammans med barnen, då vi tillsammans med barnen även skapade ordningsregler. Detta för att få barnen mer delaktiga i åtgärderna.

## Motivera åtgärd

I de intervjuer vi genomfört har det framkommit att barnen känner att det lättare uppstår bråk och hög ljudvolym vid av- och påklädning i tamburen.

Vi har blivit medvetna om att viss möblering inbjuder till lekar som kan sluta i bråk.

## Ansvarig

Anna Windahl

## Datum när det ska vara klart

## Namn

Könsidentitet

## Områden som berörs av åtgärden

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

## Mål och uppföljning

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön, könsidentitet eller sexuell läggning. De ska välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade av stereotypa könsmonster. Utvärderingen sker genom kontinuerliga observationer avseende barns fria lekar.

### **Åtgärd**

Vi går aktivt in i situationer där flickor utesluter pojkar från sina aktiviteter med hänvisning att de är pojkar och i situationer där pojkar utesluter flickor. Vi ger barn som bryter könsbundna lekmönster positiv bekräftelse.

### **Motivera åtgärd**

Vi har observerat att pojkar/flickor ibland inte vill leka med motsatt kön.

### **Ansvarig**

Anna Windahl

### **Datum när det ska vara klart**

### **Namn**

Åtgärd nummer 6

### **Områden som berörs av åtgärden**

Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller ålder. De ska välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade av stereotypa förväntningar utifrån etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller ålder.

### **Åtgärd**

Vi genomför kontinuerliga observationer avseende barns fria lekar.

Vi går aktivt in i situationer där barn utesluter andra barn från sina aktiviteter med hänvisning att de är för små eller att ett barn inte kan vara med i leken.

### **Motivera åtgärd**

Vi har observerat att vid vissa lektillfällen tillåts inte de yngre barnen att delta i leken, med hänvisning till deras ålder eller att de inte kan delta i leken.

### **Ansvarig**

Anna Windahl

**Datum när det ska vara klart**

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Allas barn är allas barn. Vi har nolltolerans mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Barnen delas upp i mindre grupper. Pedagoger deltar i lekar och aktiviteter.

Ute på gården cirkulerar personalen för att ha överblick. Dagliga samtal med föräldrar vid lämning och hämtning.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

På avdelning 2. Grupp 1: Monica Mellgren och Linda Byström.

Grupp 2: Jessica Ryd, Anna Windahl och Elisia Andersson.

Grupp 3: Helen Karlsson, Lena Hagman, Marie Johnson och Susanne Johnson.

På avdelning 1. Grupp 1: Jessica Svedberg Patrik Helsing

Grupp 2: Matilda Eriksson Kicki Batsila

Grupp 3: Mona Nilsson Frida Pärlsjö

Grupp 4: Mia Hammarlund Emil Larsson

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

När ett barn kränker ett annat barn pratar pedagogen först med barnet som blivit kränkt för att få reda på vad som hänt. Sedan talar pedagogen med barnet som begått kränkningen. Därefter får de båda barnen, tillsammans med pedagogen, prata med varandra och förklara hur de känner. Därefter talar pedagogen med båda barnens föräldrar. Om kränkningarna skulle fortgå tar förskolan hjälp av barnhälsoteam och specialpedagog för att upptäcka på vilket sätt pedagogerna kan förebygga eventuella fortsatta kränkningar. Vi tar även hjälp av trygghetsvandingen och förändrar i miljön om det krävs.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Den pedagog som upptäcker att en personal kränker ett barn meddelar skyndsamt förskolechefen. Förskolechefen startar en utredning om kränkningen. Förskolechefen kallar pedagogen i fråga till ett möte och kan vid ett sådant möte bestämma att pedagogen behöver medverka vid ett antal stödsamtal. Vid allvarliga fall eller återkommande kränkningar får pedagogen en varning. Vid

återkommande kränkningar kan de fortsatta påföljderna för pedagogen bli omplacering, uppsägning och slutligen avsked. Vid sådana åtgärder har pedagogen rätt till att ha fackligt stöd vid dessa möten.

## **Rutiner för uppföljning**

Det ligger på förskolechefen att uppfölja och informera övrig personal om det är nödvändigt att hjälpas åt kring en specifik fråga.

## **Rutiner för dokumentation**

Det kan variera från fall till fall, till exempel dokumenterar vi vid tid och situation när ett barn biter ett annat. Då är det något som sker under en tid och för att tydliggöra de platser eller situationer som skapar detta beteende så kan vi snabbt ändra hur vi gör för att bitandet ska sluta.

Men i andra fall dokumenteras det på papper, det kan vara när vi ska kartlägga ett barns beteende och tillsammans med barnhälsoteamet stärka barnet.

Alla slags kränkningar som sker ska dokumenteras. Det är viktigt att det framgår mot vem, när och hur kränkningen skett.

## **Ansvarsförhållande**

Ansvaret ligger hos alla pedagoger.

Det yttersta ansvaret ligger hos förskolechefen.