



# **Norrgårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2016/2017

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

## Ansvariga för planen

Förskolechef Britt-Marie Johansson samt arbetslagsledare Marie Ragnarsson och Helen Ryman.

## Vår vision

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan, bemötas med omtanke och respekt och inte utsättas för diskriminering, trakasserier eller någon form av kränkande behandling.

## Planen gäller från

2016-11-01

## Planen gäller till

2017-11-01

## Läsår

2016/2017

## Barnens delaktighet

Direkt delaktighet:

- Intervjufrågor till barnen tillsammans med vårdnadshavare inför trygghetssamtalet från det år de fyller fyra år.
- Göra barnen medvetna om medbestämmande, fråga och uppmärksamma när och vad barnen är med och bestämmer.
- Kompis tema. Barnen är med och bestämmer gemensamma regler och normer.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

- Frågor inför trygghetssamtal.
- Enkätfrågor vid drop-inträffar.
- Information om hur vi jobbar med planen på höstens drop-in.
- Daglig hallkontakt.

## Personalens delaktighet

Planen är utvärderad och reviderad en gång/termin. All personal har observerat, dokumenterat, diskuterat och följt upp med olika metoder i det systematiska kvalitetsarbetet. På apt, alt och kompetensutvecklingsdagar berörs planen i olika grad.

## Förankring av planen

Information till vårdnadshavare på edwise, i hallen, på trygghetssamtal och drop-in. Under kompistemat förankras planen hos barnen. All personal är delaktiga i uppförandet och genomförandet av planen.



# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Alla arbetslag har haft trygghetssamtal med de vårdnadshavare som velat, där vi tagit upp trygghet och trivselfrågor. Med de äldre barnen har det gjorts trygghetsvandringar i mindre grupper både under ht-16.

På planeringsdagen i juni -16 utvärderade all personal de punkter vi skrivit under förebyggande åtgärder.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, personal, vårdnadshavare och barn har varit delaktiga i utvärderingen på olika sätt.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Måndag förmiddagar har fungerat bra. Men det har inte varit några planerade aktiviteter. Barnen har mer fått önskat/ägt den tiden.

Barn och personal har träffas över gränserna, olika åldrar. De äldre var med en månad, men sen såg vi att intresset svalnat. De som ville fick då följa med. Sen rann det ut i sanden.

3-4 ans äldsta barn har alltid varit över till stora gården 2 ggr/veckan. Det ser vi som en stor tillgång när det är dags för över inskolning.

Vi har träffas och haft samling tillsammans vilket har skett vid några tillfällen. Påsk, julgrans plundring och några sång samlingar. Det har varit trevligt. Det äldsta och de minsta hade samma tålamod. Mellan barnen kunde hålla på länge speciellt vid julgrans plundringen.

Vi behöver göra ett bättre schema om vilka som sitter och planerar och vilka som har ansvar för en aktivitet. Den planeringen gör den ansvariga på sin veckoplanering. Alla måste veta var de ska vara.

Vi har bara lyckas lyft en kritisk händelse, vi tror att det beror på att våra måndagar har vi fått göra annat t ex byggmöten.

## Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-30

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi använder dokumentation från det systematiska kvalitetsarbetet, incidentrapporter, intervjufrågor med vårdnadshavare och barn, enkätfrågor vid drop in, trygghetsvandringar, husmodellen.

Vi fortsätter med den mall som vi tagit fram till vårt ska-arbete där vi utvärderar och diskuterar vårt arbete en gång per termin för att få ett bredare underlag till utvärderingen av planen. Utvärderingen görs i detta verktyg.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledare och förskolechef.

# Främjande insatser

## Namn

Främja likabehandling oavsett kön.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

## Mål och uppföljning

Alla barn har samma tillgång till samma material och utrymmet på avdelningen, både fysiskt och socialt. Vi erbjuder en miljö som är utformad efter barnens intresse oavsett kön.

## Insats

Vi betänker och problematiserar traditionella könsroller då vi skapar miljön, exempelvis har vi dockor med olika kön och hudfärg. Vi uppmuntrar alla barn att prova nya lekar och aktiviteter, exempelvis anpassa skapandet efter barnens intressen. Både killar och tjejer ska få möjlighet att få leka med könsladdade leksaker utan att möta nedvärderande inställningar, exempelvis blandar vi bilar och dockor. Vi använder utemiljön mycket då detta enligt forskning och erfarenheter främjar båda köns tendenser att ta för sig och leka samman. Vi arrangerar aktiviteter där barnen inspireras att blandas över de grupperingar de själva skulle välja, exempelvis vid arbetsgrupper. Vi utmanar barnens tankar kring material, yrken och könstillhörighet. Diskuterar vilka som kan leka med vilka saker i syfte att öppna upp föreställningar och skapa fler möjligheter, exempelvis bokdiskussioner.

## Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

## Datum när det ska vara klart

2017-06-30

## Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

## Mål och uppföljning

Alla vårdnadshavare och barn ska ha en trygg relation till förskolan oavsett etnisk tillhörighet eller religion.

## Insats

Vi inkluderar och lär oss av olika språk och kulturer. Även om vi inte skulle ha barn av annan kultur lyfter vi upp andra kulturella sammanhang, exempelvis flaggor, semestrar till olika

länder, musik. Vi uppmanar och uppmuntrar vårdnadshavare och barn att berätta om traditioner som vi inte känner till. Vi lånar litteratur och musik som visar på etnisk och religiös mångfald. Vi informerar om de traditioner förskolan firar samt söker anpassa dem så att alla kan delta. Vi har mänskliga rättigheter i åtanke när vi lägger upp strategier för verksamheten.

### **Ansvarig**

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-30

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

### **Mål och uppföljning**

Alla ska ges möjlighet att delta likvärdigt i verksamheten efter förutsättningar.

### **Insats**

Vi anpassar verksamheten efter behov. Vi använder teckenstöd som rutin. Återkommande diskussioner om olikheter och än mer likheter samt vikten av att respektera, förstå och hjälpa varandra.

### **Ansvarig**

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-30

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och Sexuell läggning

### **Mål och uppföljning**

Vi ska bemöta alla vårdnadshavare och barn på ett likvärdigt sätt oavsett sexuell läggning och vi ska stödja barnen att utveckla en acceptans för olika läggningar.

### **Insats**

Vi har litteratur som representerar olika familjekonstellationer och läggningar. Vi pratar om att alla kan älska alla, exempelvis när barnen ställer frågor. Vi samtalar om könstillhörighet, exempelvis när barnen ställer frågor.

### **Ansvarig**

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-30

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett ålder.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Alla ska kunna delta i verksamheten efter sin förmåga. Verksamheten ska anpassas efter barnen. Alla barn ska få möjlighet att mötas över åldersgränserna.

### **Insats**

Vi anpassar verksamheten efter barnens behov och intressen, och söker att inte låsa oss efter ålder. Vi uppmärksammar och uppmanar barnen att använda barnens namn och efternamn inte lilla och stora x. Gårdarna uppmärksammas som 3-4:ans gård och stora gården. De äldsta barnen på 3-4:an går över och leker på stora gården. Vi blandar barnen vid vissa sångsamlingar under läsåret.

### **Ansvarig**

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-30

### **Namn**

Allmänt arbete kring kränkande behandling.

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Alla barn, vårdnadshavare och personal ska mötas och bemöta varandra med respekt.

### **Insats**

Personalen deltar aktivt eller har en överblick av leken, speciellt i de rum där vi ser att det ofta uppstår konflikter samt i buskarna mot skolgården. Vi löser konflikter som uppstår i vardagen tillsammans med barnen för att de ska träna sig i konfliktlösning och för att allas rättigheter ska tillgodoses. Vi förebygger konflikter genom att skapa medvetna delningar av barngruppen. Vi leker utomhus redan från klockan åtta på morgonen då detta ger en bättre lek och fokus under hela dagen.

Vi har en daglig kontakt med vårdnadshavare om barnets vistelse under dagen-där vår mål är att vårdnadshavare ska få information fort.

Vi uppmuntrar barnen att söka hjälp hos vuxna vid kränkande beteende, vi hjälper barnen att förstå situationen. Vi hjälper barnen att lösa konfliktsituationer som uppstår och sätta ord på sina känslor. Vi lyssnar in alla parter och försöker komma fram till en gemensam lösning.

Vi använder materialet "Kompissamtal, musen Marius" och sociala berättelser mm.

### **Ansvarig**

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-30



# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

- Trygghetssamtal, alla föräldrar har fått möjligheten att svara på intervjufrågor och från det år barnen fyller 4 år har de fått svara på intervjufrågor hemma.
- Trygghetsvandringar med barnen som går på avd Ettan och Tvåan.
- Observationer enligt husmodellen.
- Dokumentation som samlats under året.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

- Barn: intervjufrågor som svarats på hemma tillsammans med vårdnadshavare, trygghetsvandringar på förskolan och i skogen.
- Föräldrar: föräldrafrågor inför trygghetssamtal, daglig hallkontakt

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

- All personal har gjort observationer enligt husmodellen.
- Trygghetsvandringar i barngruppen.
- Kontakt med föräldrar vid trygghetssamtal och hallkontakt.

## Resultat och analys

- Kränkande verbala uttryck och uteslutande kommentarer som barnen säger emellan sig.
- Det saknas litteratur som berör diskrimineringsgrunderna, även tänka på vid inköp av material.
- Barnen har uttryckt oro för att ingen vuxen ska höra/se om de behöver hjälp när de är vid buskarna mot skolan.

# Förebyggande åtgärder

## **Namn**

Barnen ska känna tillhörighet och vi-känsla i gruppen.

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Vårt mål är att alla barn ska känna tillhörighet och vi-känsla i gruppen. Vårt mål är att diskutera oss själv och vårt arbetssätt, hur vi bemöter kränkningar och kritiska händelser.

## **Åtgärd**

- Varje avdelning arbetar fram en rutin om hur vi ska arbeta för att få bort uteslutande kommentarer, samt hjälpa barnen att bemöta varandra positivt. Vi dokumenterar det i vår handlingsplan. Vi lyfter en kritisk händelse på våra arbetslagsträffar, minst 1/termin. Vi ser över våra rutiner var vi pedagoger befinner oss i den fria leken, så vi snabbt kan stoppa kränkningar, fysiska och verbala

## **Motivera åtgärd**

Vi har sett genom vår kartläggning att uteslutande kommentarer och negativt agerande mellan barnen förekommer på alla avdelningar.

## **Ansvarig**

All ordinarie personal och vikarier

## **Datum när det ska vara klart**

Planeringsdag i juni 2017

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan, bemötas med omtanke och respekt och inte utsättas för diskriminering, trakasserier eller någon form av kränkande behandling.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det inträffade kan upptäckas av personal eller påtalas för personal av barn eller förälder, eller annan person som finns i närheten.

I de fall diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

inträffat görs följande:

Direkt när någon i verksamheten vet om att något barn har blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska en utredning inledas. Informationen ska omgående förmedlas till förskolechef som ansvarar för att en utredning påbörjas. Förskolechefen har även ansvar för att informera huvudman om det inträffade.

Utredningen dokumenteras enligt kommunens rutin för "dokumentation av incident/kränkande behandling".

## Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på förskolan alternativt förskolechef.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Uppmärksamma händelsen genom att prata med barnen om vad som hänt.

- Använd "hur-frågor":

Hur kände du?

Hur tänkte du?

Hur tror du att den andre kände sig?

Hur ska du göra för att kompiserna ska bli glad?

- Vårdnadshavare och förskolechef ska informeras, och vidare åtgärder vidtages om behov finns.

- Förskolans insatser ska dokumenteras på blanketten "dokumentation av incident/kränkande behandling".

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om någon vuxen, personal eller vårdnadshavare, uttrycker sig eller handlar diskriminerande/kränkande ska det påtalas direkt till berörd.

- Förskolechef informeras skyndsamt som startar en utredning.

## Rutiner för uppföljning

Under och efter en utredning utvärderas åtgärderna systematiskt för att säkerställa att de åtgärder som vidtagits varit tillräckliga.

## **Rutiner för dokumentation**

Under och efter en utredning utvärderas åtgärderna systematiskt för att säkerställa att de åtgärder som vidtagits varit tillräckliga.

## **Ansvarsförhållande**

All personal på Förskolan Norrgården och förskolechef.