



# **Junibackens plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2016/2017

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

## Ansvariga för planen

Arbetslagsledaren och BHT-representant

## Vår vision

På Junibacken tar alla - barn, pedagoger och vårdnadshavare- ansvar för samtligas välbefinnande.

## Planen gäller från

2016-10-21

## Planen gäller till

2017-10-20

## Läsår

2016/2017

## Barnens delaktighet

Barnen har tillsammans med pedagoger gått trygghetsvandringar och haft trygghetssamtal tillsammans med vårdnadshavare.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har haft trygghetssamtal tillsammans med barnen.

## Personalens delaktighet

Pedagogerna har gjort kartläggning utifrån husmodellen, haft trygghetsvandringar och trygghetssamtal med barn och vårdnadshavare.

PMDK är en stående punkt på dagordning för arbetslagsträffarna.

Pedagogerna har fått en föreläsning i plankraven och vad diskriminerings- och skollag säger angående diskriminering och kränkande behandling.

## Förankring av planen

Samtliga pedagoger ska läsa igenom planen. Planen diskuteras kontinuerligt på arbetslagsträffarna.

Planen finns efter upprättande tillgänglig på hemsidan.

Vårdnadshavarna erbjuds ett exemplar av planen.

Samtal med barnen, om de förebyggande åtgärderna, kommer att föras med barnen i mindre grupper. Dessa kommer att dokumenteras för att ha vid utvärderingen. - Bamse och Skalman

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen diskuterades på kompetensutvecklingsdagen i juni. Insatser och åtgärder sågs över.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Endast pedagogerna.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vid utvärderingen framkom att endast ett fåtal i personalen visste om innehållet i planen. En brist man såg var att kompetens var låg om varför och hur man ska skriva planen. En omedelbar åtgärd blev att ha kompetensutveckling på området.

En annan brist som framkom var hur man ska göra vårdnadshavarna delaktiga och intresserade.

## Årets plan ska utvärderas senast

17-10-01

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Avdelningarna utvärderar var för sig samt att det diskuteras på en arbetslagsträff och kompetensutvecklingsdagen i september 2017.

Vårdnadshavarna görs delaktiga vid trygghetsamtalen med barnen.

Vid tidpunkt för utvärdering av de förebyggande åtgärderna förs samtal med barnen, i mindre grupper, vilka dokumenteras av pedagogerna.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledare och BHT- representant

# Främjande insatser

## **Namn**

Kompetensutveckling-Knatte, Bamse, Skalman

## **Områden som berörs av insatsen**

Könsidentitet eller könsuttryck

## **Mål och uppföljning**

Pedagogerna har kännedom om hur barnen ger uttryck för olika könsidentitet och könsuttryck.

## **Insats**

Pedagogerna får kompetensutveckling i ämnet.

Litteratur i ämnet köps in.

## **Ansvarig**

Arbetslagsledare och BHT-representant

## **Datum när det ska vara klart**

17-07-01

## **Namn**

Språkfremjande app- Bamse och Skalman

## **Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet

## **Mål och uppföljning**

Barnen får språkfremjande träning utifrån likvärdiga förutsättningar.

## **Insats**

En språk-app att ta ner på iPaden, för arabiska, spanska, tyska och svenska. En likvärdig app för alla tre språken.

## **Ansvarig**

Pedagogerna

## **Datum när det ska vara klart**

161231

**Namn**

Delaktighet- Knatte, Bamse och Skalman

**Områden som berörs av insatsen**

Kön och Ålder

**Mål och uppföljning**

Alla barnen upplever att de har en kompis i gruppen och är kompiserna inte där så leker man med någon annan i gruppen.

**Insats**

Barnen får ha inflytande över vilken aktivitet de vill vara med på.

Pedagogerna möblerar utifrån barnens intressen och önsningar.

Material görs tillgängligt för att främja barnens intressen och eget initiativ.

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart**

16-12-12

**Namn**

Lika förutsättningar - Knatte, Bamse och Skalman

**Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Alla barn känner sig lika mycket värd i gruppen.

**Insats**

Pedagogerna använder tecken som stöd i kommunikation, för att gynna alla att komma till tals -Knatte, Bamse och Skalman.

Gruppen har under höstterminen en resurspedagog som stöd - Bamse

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart**

161231

**Namn**

Olika familjekonstellationer - Knatte, Bamse och Skalman

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Vid inköp av material ska det främja att det finns olika typer av familjer.

**Insats**

Vid lån på biblioteket ses litteraturen över för att främja olika familjekonstellationer.

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart**

17-01-01

**Namn**

Mångkulturella almanackan - Knatte, Bamse och Skalman

**Områden som berörs av insatsen**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Förskolan är mångkulturell

**Insats**

Förskolan köper in Mångkulturella almanackan.

Olika högtider uppmärksammas av förskolan.

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart**

16-12-31

**Namn**

Olika är bra - Bamse, Knatte och Skalman

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Barnen uppmuntrar själva olikheter.

### **Insats**

Barnen uppmuntras att tycka olika.

Pedagoger och barn pratar om likheter och olikheter.

Vid konflikter uppmuntras barnen att samtala med varandra, med stöd av en vuxen.

Vid konflikter uppmuntras barnen att göra förlåt, med stöd av en vuxen.

### **Ansvarig**

Arbetslaget

### **Datum när det ska vara klart**

17-07-01

### **Namn**

Alla är olika - Bamse, Knatte och Skalman

### **Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet

### **Mål och uppföljning**

Barnen förstår att vi alla är olika

### **Insats**

Låna böcker på bibliotek och sjunga sånger.

### **Ansvarig**

Arbetslaget

### **Datum när det ska vara klart**

170131

**Namn**

Demokrati -Skalman

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Barnen känner att de är medbestämmande.

**Insats**

Förtydliga turtagning för barnen genom att sätta upp lappar med barnens namn. Märka med en symbol vid varje tillfälle.

Barnen får vara med att påverka planeringen av verksamheten genom att vara med och bestämma vad de vill att vi ska göra.

Göra barnintervju igen.

Använda en "talsten" i samlingarna så att bara den som håller in stenen får prata just då.

**Ansvarig**

Pedagogerna

**Datum när det ska vara klart**

161231



# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Trygghetsvandring i förskolans inne-/utemiljö

Trygghetssamtal

Skolverkets Husmodellen

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen har tillsammans med pedagog i mindre grupper gått trygghetsvandringar ute och inne.

Barnen har tillsammans med vårdnadshavare haft trygghetssamtal med pedagog, där de svarat på frågor och barnen från 4 år och uppåt har fyllt i "Barnintervjufrågor"

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Husmodellen har använts av pedagogerna för att kartlägga risker, brister och främjande insatser i inne och utemiljön.

## Resultat och analys

Resultat:

Vid trygghetsvandringen framkom att det inte finns några utrymmen att vara ifred på.

Vid trygghetssamtalen framkom att några barn inte tyckte att de fick vara med och bestämma.

Vid Husmodellen såg pedagogerna risker för kränkande behandling och konflikter.

Analys:

De förebyggande åtgärderna kommer att koncentreras vid att eliminera riskerna för konflikter och kränkande behandling.

I den pedagogiska handlingsplanen kommer förskolan att arbeta med barns inflytande för ökat medbestämmande.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Toalettbesök - Bamse

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

På toaletten är man ifred och nästa person väntar på sin tur - Bamse

## Åtgärd

- Samtala med barnen, i mindre grupper, om hur man gör när man går på toaletten - Bamse
- "Ledigt/"Upptaget" - skylt att använda vid toalettbesök - Bamse
- Klistra fotsteg på golvet för att underlätta kösituationen - bamse

## Motivera åtgärd

Toalettbesöken känns som en katastrof. Barnen har inte möjlighet att få vara ifred där inne, dörrarna är öppna, kösituationen fungerar inte utan konflikter och man visar inte kompiserna någon hänsyn. - Bamse

## Ansvarig

Arbetslaget

## Datum när det ska vara klart

2016-12-23

## Namn

Ommöblering för att minska konflikter - Bamse

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

Tydligare struktur minskar konflikter - Bamse

## Åtgärd

- Ommöblering i två av rummen "Soffan" och "matrummet" - Bamse
- Tydligare struktur i "Blå rummet" med bilder för förvaringen - Bamse

## Motivera åtgärd

Rummen saknar tydlig funktion, skapar "rörighet" och konflikter bland barnen. De vuxna är också röriga och tjatiga i de berörda rummen. - Bamse

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart**

161223

**Namn**

Blöjbyte/toalettbesök - Knatte

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Vid blöjbyte ska man få vara själv med pedagog på toaletten.

Vid toalettbesök ska man få vara ifred på toaletten.

**Åtgärd**

När verksamheten är i full gång byter vi ensamma på toaletten.

Vi frågar barnen om vi får byta blöjan.

**Motivera åtgärd**

Vi har sett att barnen vill vara ifred när de är på toaletten. Vi har sett att vi behöver byta blöjor i avskild miljö.

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart**

170131

**Namn**

Utelek - Skalman

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Minska risken för kränkningar. Både verbala och fysiska.

### **Åtgärd**

Vuxna placerar sig där barnen är och leker. Gäller alla gårdar och lekparker.

### **Motivera åtgärd**

Om vi vuxna finns närvarande så ökar möjligheten att se och höra vad som händer mellan barnen.

### **Ansvarig**

Pedagogerna

### **Datum när det ska vara klart**

161231

### **Namn**

Toalettbesök -Skalman

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

känna sig respekterad och få vara ifred.

### **Åtgärd**

Ta bort dörrlisten så dörren går att stänga.

### **Motivera åtgärd**

Vi har samtalat med barnen och kommit fram till att en del vill ha stängd dörr och andra vill ha den lite öppen. Barnen ska knacka innan de tittar in om det är ledigt.

### **Ansvarig**

Pedagogerna

### **Datum när det ska vara klart**

161231

### **Namn**

Hallsituationen - Knatte

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Barnen ska få klä på sig i lugn och ro utan att bli slagna eller ryckta i håret av andra barn.

### **Åtgärd**

Klär på barnen några i taget så att det inte blir för trångt.

### **Motivera åtgärd**

Då det återkommande skett saker som gjort att barnen blivit ledsna vid påklädning så måste vi se över våra rutiner vid utgång.

### **Ansvarig**

Arbetslaget

### **Datum när det ska vara klart**

61231

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Junibacken har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling är en återkommande punkt på ALT.
- Personalen delar upp sig i både ute- och inomhusmiljön för god uppsikt där barnen leker.
- Lokalernas möblering ses kontinuerligt över för att pedagogerna ska ha god överblick över barnens lek.
- Vårdnadshavarna erbjuds trygghetsamtal tillsammans med barnen under höstterminen.
- Minst en gång per år går pedagogerna trygghetsvandring med barnen för att se över hur de upplever ute- och inomhusmiljön.

## Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Knatte: Ethel, Katarina, Veronica Tfn: 0589-87390

Bamse: Catrin, Josefin, Malin, Ronja Tfn: 0589-87389

Skalman: Camilla, Helen Tfn: 0589-87389

Förskolechef: Britt- Marie Deubler 0589-87603

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Den som påtalar det inträffade kan vara ett barn, en vårdnadshavare, förskolans pedagoger eller annan vuxen.

Vid förskolans kännedom om att ett barn upplever sig kränkt eller diskriminerat inleds en utredning.

- Informationen förmedlas till förskolechef
- Förskolechef påbörjar en utredning skyndsamt
- Utredning dokumenteras enligt kommunens rutiner för dokumentation av incident/kränkande behandling
- Förskolechef informerar huvudmannen

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Den som påtalar det inträffade kan vara ett barn, en vårdnadshavare, förskolans pedagoger eller annan vuxen.

Vid förskolans kännedom om att ett barn upplever sig kränkt eller diskriminerat inleds en utredning.

- Informationen förmedlas till förskolechef
- Förskolechef har samtal med berörd personal
- Förskolechef påbörjar en utredning skyndsamt

- Utredning dokumenteras enligt kommunens rutiner för dokumentation av incident/kränkande behandling

- Förskolechef informerar huvudmannen

### **Rutiner för uppföljning**

I dokumentationen anges åtgärder, information och uppföljning. Tydligt anges ansvarsfördelning med när, hur och vem.

Under och efter en utredning utvärderas åtgärderna systematiskt för att säkerställa att de åtgärder som vidtagits varit tillräckliga.

### **Rutiner för dokumentation**

Utredningen dokumenteras enligt Arboga kommuns "dokumentation av incident/kränkande behandling".

### **Ansvarsförhållande**

Förskolechef Britt-Marie Deubler samt berörd personal vilken är angiven som ansvarig för åtgärderna.