



ARBOGA KOMMUN

Kvalitetsrapport 2016

Sörgården

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten	4
2	Sammanfattning från föregående år	7
3	Utvecklingsområden	8
3.1	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.	8
3.2	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras	8
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap	9
3.4	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet	9
3.5	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.....	9
3.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	9
3.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT	10
4	Läroplansområden förskola	12
4.1	Normer och värden.....	12
4.1.1	Nuläge - var är vi?	12
4.1.2	Resultat	12
4.1.3	Analys och bedömning.....	14
4.2	Utveckling och lärande.....	14
4.2.1	Nuläge - var är vi?	14
4.2.2	Resultat	15
4.2.3	Analys och bedömning.....	16
4.3	Barns inflytande.....	16
4.3.1	Nuläge - var är vi?	16
4.3.2	Resultat	17
4.3.3	Analys och bedömning.....	17
4.4	Förskola och hem	18
4.4.1	Nuläge - var är vi?	18
4.4.2	Resultat	18
4.4.3	Analys och bedömning.....	19
4.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	19
4.5.1	Nuläge - var är vi?	19
4.5.2	Resultat	19
4.5.3	Analys och bedömning.....	20
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	20

4.6.1	Nuläge - var är vi?	20
4.6.2	Resultat	20
4.6.3	Analys och bedömning.....	21
4.7	Förskolechefens ansvar.....	22
4.7.1	Nuläge - var är vi?	22
4.7.2	Resultat	22
4.7.3	Analys och bedömning.....	22
5	Barn-/Elevehälsa	24
6	Analys och bedömning	25
7	Kommande utvecklingsområden	26

1 Beskrivning av verksamheten

Sörgårdens förskola är Arboga kommuns största förskola. Idagsläget är 106 barn inskrivna på vår förskola. I grundbemanningen finns 18 årsarbetare men under den gångna terminen (ht 2016) har vi varit 21 personer som arbetat i verksamheten med barnen.

Förskolan Sörgården arbetar avdelningsvis och är uppdelad på sex avdelningar:

- Videungen, småbarnsavdelning 1-3 år
- Smultronet, småbarnsavdelning 1-3 år
- Rönnbäret, 3- åringar
- Nyponet, syskonavdelning 3-5 år
- Nyckelpigan, syskonavdelning 3-5 år
- Jordgubben, syskonavdelning 3-5 år

Vi arbetar efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) och där finns tydliga krav på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen. Vi har även en del lokala mål och mått som kommunfullmäktige i Arboga kommun har beslutat kring som vi regelbundet följer upp och utvärderar i vår verksamhet.

En gemensam arbetsmodell för det systematiska kvalitetsarbetet arbetades fram i kommunen under 2011-2013 och från januari 2014 har rutinerna för den gemensamma arbetsmodellen använts på alla förskolor på det Södra förskoleområdet. Arbetslagen gör regelbundna kartläggningar, analyser, uppföljningar och utvärderingar av sitt arbete inom varje målområde.

Utifrån kartläggningar och analyser skriver varje avdelning handlingsplaner med prioriterade mål för det kommande läsåret inom respektive målområde. Dessa handlingsplaner fylls sedan på med aktiviteter som följs upp och utvärderas regelbundet under läsåret. I handlingsplanerna finns även möjlighet att synliggöra och dokumentera eventuella avvikelser och brister som kan vara av vikt inför de slutliga utvärderingarna som sker i slutet på varje läsår. Handlingsplanerna med de prioriterade målen samt de regelbundna uppföljningarna samt utvärderingarna ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport.



På det Södra området har vi ett årshjul som tydliggör vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi arbetar med läroplanens mål på ett medvetet sätt under hela verksamhetsåret. Men för att tydliggöra och synliggöra arbetet ännu mer har vi i vårt årshjul perioder där vi arbetar aktivt med "fokusområden" (Socialt och emotionellt, språk, matematik samt miljö, naturvetenskap och teknik) för att på detta sätt verkligen se till att alla områden i läroplanen kommit med i vårt arbete under läsåret.



2 Sammanfattning från föregående år

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Vi har bra rutiner för dokumentation av varje barns utveckling och lärande.

En viktig lärdom som vi gjort är att verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet fungerar väl om man följer den struktur, de rutiner och den planeringen man enats om i sitt arbetslag. Det är även viktigt att arbetslagen hinner prata ihop sig med varandra om uppdraget, verksamheten och förhållningsätt. När man fördelar ansvarsområden samt håller fokus på uppdraget minskar arbetsbördan.

Det är viktigt att tydliggöra strukturen, rutiner samt arbetsätt så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt.

3 Utvecklingsområden

- Stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Utveckla arbetsformer och rutiner för att dokumentera, reflektera, planera och följa upp verksamheten systematiskt i arbetslagen.
- Utveckla barnhälsoteamet och förankra dess arbete på alla förskolor.

3.1 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

Efter skolinspektionens granskning i januari 2014 så har vi arbetat riktat med att utveckla och förbättra förskolans planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Under uppstarten av höstterminen genomförs observationer och kartläggningar i verksamheten enligt diskrimineringsombudsmannens mall "husmodellen". All personal har varit delaktiga i arbetet och kartläggningarna har legat till grund för det fortsatta arbetet med att revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen finns att ta del av på hemsidan www.arboga.se samt i förskolans rum i Edwise.

Sörgårdens prioriterade mål i planen mot diskriminering och kränkande behandling handlar om att:

- Situationer då det sker ett byte av aktivitet och då många barn befinner sig på samma ställe ska ske utan konflikter och kränkningar.
- Att varje barn får sina behov tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- Att alla familjer har möjlighet att tillgodogöra sig den information som de får från oss och att de kan få möjlighet att förmedla sina tankar och åsikter till oss.
- Barnen ska känna delaktighet i sin kultur och utveckla känsla och respekt för andras kulturer.

Åtgärderna och aktiviteterna i arbetet hänger väl samman med arbetet inom området Normer och värden.

Uppföljning och utvärdering av arbetet sker regelbundet under läsåret.

3.2 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

I samband med att jag avslutade rektorsprogrammet skrev jag en uppsats om nyanlända barn i förskolan. Detta arbete hade som syfte att undersöka hur Arboga kommunens riktlinjer för mottagandet av nyanlända barn såg ut och hur dessa uppfattades fungera i praktiken. Ett ytterligare syfte var att synliggöra vilka konsekvenser detta ger för det pedagogiska ledarskapet och vad förskolechefer behöver utveckla i sitt ledarskap för att höja kvalitén i verksamheten i förhållande till målen samt öka kompetensen hos

medarbetarna.

Arbetslagsledarna fick i juni 2016 en genomgång av resultatet av arbetet samt att resultatet även låg till grund för hur vi förändrade och tydliggjorde blanketten som vi använder vid inskrivning av nyanlända barn i förskolan. Rutinerna för inskrivningen har förtydligats och viktig information når nu ut till de berörda pedagogerna i verksamheten.

För att öka medarbetarnas kunskap ytterligare kommer vi att under 2017 delta i processledarutbildningen: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på flerspråkighet.

3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap

Under det gångna året (2016) har alla rektorer och förskolechefer i kommunen deltagit i ett projekt med Skolverket som heter "Samverkan för bästa skola". I detta projekt har fokus legat på att utveckla och stärka det pedagogiska ledarskapet. Vi har under projektets gång fått ta del av bland annat föreläsningar, grupphandledning samt individuell handledning för att stärkas i vårt pedagogiska ledarskap.

Många av dessa arbetsmetoder vi fått prova på kan med fördel användas i vår egen verksamhet och organisation för att stärka upp pedagogerna och för att skapa en bra utvecklingsorganisation där vi lär av varandra.

3.4 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

Under 2017 kommer all personal delta i en kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan utifrån ett flerspråkighetsperspektiv. Denna processledarutbildning hoppas jag stärker det pedagogiska ledarskapet i klassrummet (barngruppen) samt ökar möjligheten för ett större kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna som arbetar i förskolans verksamheter.

3.5 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.

Förskolan har haft fortsatt hög efterfrågan på platser och därför har Geddans förskola öppnat under hösten 2016. Som det ser ut så kommer barnantalet att fortsätta stiga under vårterminen.

I dagsläget har det blivit svårare att rekrytera behöriga förskollärare till våra tillsvidaretjänster. Vi har tidigare sett denna problematik på våra längre vikariat. Detta kräver att vi funderar över hur vi kan locka fler förskollärare till vår kommun.

3.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål

I augusti 2015 startade vi upp vårt Barnhälsoteam, i teamet ingår representanter från mina 3 förskoleenheter samt förskolechef och förskolans specialpedagog

Ewa Hedström.

Syftet för barnhälsoteamet är att strukturera för ett främjande och förebyggande arbete som ska genomsyras av barnperspektivet. Utifrån en helhetsbild av barnets situation är det teamets uppgift att samordna och följa upp insatser för att kunna möta barnets behov. Barnhälsoteamet handleder och stödjer verksamhetens pedagoger i deras arbete, i både det förebyggande och främjande arbetet.

Barnhälsoteamet träffas var sjätte vecka och det finns tydliga rutinerna för arbetsgången om man vill ha stöd och hjälp i något ärende.

BHT representaterna har under våren 2016 utbildats inom ICDP-vägledande samspel nivå 2 och har den 21 juni blivit diplomerade vägledare inom ICDP. Vi har även valt att satsa på att alla medarbetare kommer att få genomgå nivå 1 i utbildningen och under 2016 har fyra grupper genomgått utbildningen.

3.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Lärplattorna används på ett medvetet sätt både i arbetet med barnen och i dokumentationen av verksamheten. Avdelningarna har börjat använda bloggen i EdWise för att synliggöra arbetet i verksamheten för vårdnadshavarna. Målet för varje avdelning har varit att lägga ut minst ett blogginlägg i veckan. Sörgårdens förskola fick trådlöst nätverk under hösten 2016.

En ny plattform "Planering förskola" (som är ett närvarosystem) används nu i alla förskolans verksamheter. Touch-skärmar är uppsatta på alla avdelningar och vårdnadshavarna loggar in och ut sina barn vid hämtning och lämning.

Syftet med "Planering förskola":

- Hjälpa och stödja i vårt arbete.
- Underlättar då vi kan få fram aktuella scheman på barnen snabbt samt se barnens verkliga vistelsetid hos oss.
- Skapar överblick på hur beläggningen ser ut, så vi enkelt kan omfördela personal eller barn de gånger det krisar på vikariefrenten (hjälp för samordnaren).
- På sikt minska pappersförbrukningen.
- Den största vinsten är SÄKERHET...vi har alla kontaktuppgifter lättillgängliga om något skulle inträffa.

Under våren var IKT-pedagogerna på SETT-dagarna tillsammans med IT-handledaren i kommunen och förskolechefen för område Mitt, under denna dag fick de ta del av många olika tips och idéer kring arbetet med digitala verktyg i förskolan som de sedan fått sprida vidare till kollegor via interna IT-träffar.

Under våren 2016 genomfördes pedagogiska caféerna som uppskattades av

pedagogerna på förskolorna och den 20 juni hade vi ett frivilligt pedagogiskt cafe med tema "Pedagogik och digitala verktyg". Detta tema hade till syfte att alla medarbetare skulle få möjlighet att höja sin kunskap och kompetens inom detta område. På området sker regelbundna IT träffar där IKT-pedagogerna samt lärspridarna får möjlighet att utbyta erfarenheter med varandra och där de får stöd och hjälp kring hur de kan stötta övriga kollegor som befinner sig ute i verksamheten.

Alla förskoleenheter har gjort en LIKA utvärdering som ligger till grund för hur det fortsatta arbetet med IKT i förskolan ska fortgå. Denna utvärdering visade att all personal behöver öka sin kunskap inom området nätetik och upphovsrätt.

4 Läroplansområden förskola

4.1 Normer och värden

4.1.1 Nuläge - var är vi?

Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i vår verksamhet. Vi är närvarande pedagoger som är med och stöttar, handleder och vägleder barnen i leken. Vi jobbar för att barnen ska bjuda in varandra i leken och vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.

Vi arbetar med att stärka barnens positiva handlingar. Vi ser varje individ och lyfter fram det positiva hos varje enskilt barn. Vi har bland annat tagit hjälp av figurerna "Kanin och Igelkott" som har spanat efter positiva kompis handlingar mellan barnen.

Vi arbetar kontinuerligt med att vi lyssnar på varandra. Vi samtalar och lyfter vikten av en god kommunikation i olika vardagssituationer som t.ex. samlingar och vid matsituationen. Vi uppmuntrar och bekräftar barnen när de visat sin vilja att hjälpa till.

Barngrupperna delas in i mindre konstellationer och där arbetar vi med bland annat organiserad lek, sång, rörelsesång och samarbetsövningar.

Vi anpassar miljön och skapar rutiner och regler i verksamheten för att minska situationer och tillfällen då konflikter kan uppstå.

Vi har genom en tydlig struktur och rutiner minskat de tillfällen då det uppstår konflikter mellan barnen t ex i samband med toalettbesök samt vid påklädning då många barn ska samsas på en mindre yta. Vi har haft fortlöpande samtal kring vår verksamhet och vårt värdegrundsarbete på våra arbetslagsträffar. Vi försöker hela tiden anpassa miljön och dela barngruppen i mindre konstellationer för att skapa de bästa förutsättningarna för utveckling och lärande för våra barn. Vi har blivit bättre på att använda tolk i samtal med vårdnadshavare men kan utveckla arbetet ännu mer.

Vårt arbete har gett positiva effekter i vardagen men vi behöver fortsätta arbeta med att minska konfliktsituationer, att tillgodose alla barns behov samt att få barnen att känna delaktighet i sin egen kultur. Vi behöver även bli bättre på att informera vårdnadshavarna om planen mot diskriminering och kränkande behandling och vårt eget arbete genom t ex vår lär plattform edWise samt skriva om vårt arbete på bloggen.

4.1.2 Resultat

Utifrån observationer, arbetslagssamtal och vid självskattningar har vi uppmärksammat vad vi behöver prioritera, utveckla och förbättra i vårt arbete inom normer och värden.

Barnens lek har utvecklats och de leker i många olika konstellationer, barnen är hjälpsamma och hjälper varandra vid t ex påklädning.

Vissa arbetslag har fått förändra och anpassa sitt arbete i barngruppen under resans gång för att få ett bra flöde under hela dagen då det varit hög beläggning på avdelningen.

Vi ser att barnen är medvetna om vikten av att lyssna på varandra. Vi ser även att barnen förstått vad "en bra kompis" innebär. Vi ser att när vi jobbar aktivt med värdegrunden så märks det på ett positivt sätt i barngruppen, vilket tydligt visar hur viktigt vårt arbete med normer och värden är. Viktigt att detta hela tiden hålls levande och i fokus i vår verksamhet.

Vi ser att barnens förhållningssätt till varandra har förbättrats och det sker ett bättre samspel mellan barnen, färre konflikter uppstår samt att barnen har större respekt för varandra.

En lärdom vi gjort är att tydlighet och struktur i vår verksamhet minskar konflikter bland barnen.

Prioriterade mål är bland annat att:

Barnen utvecklar sin förmåga till turtagning och i samspel

Utveckla samvaron i den egna gruppen

Lyssna på varandra i samlingen.

Att jobba ihop barngruppen och få barnen att se sitt eget ansvar och värde tillsammans med andra.

Skapa trygghet och respekt.

Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra

Vi har kommit en bit på väg i vårt arbete med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling men behöver fortsätta jobba med våra tidigare mål och åtgärder även kommande läsår.

- Vi har uppmärksammat att det uppstår konflikter vid byte av aktiviteter.
- Vid situationer då många barn samlas på ett och samma ställe ser vi att det uppstår konflikter.
- Vi har uppmärksammat att många äldre barn får stå tillbaka då de yngre barnen tar mer av pedagogernas tid i anspråk, framförallt under inskolningsperioden. Det är svårt att räkna till och tillgodose varje barns enskilda behov. Vi upplever att vi ibland ställer för höga krav på de äldre barnen.
- Vi upplever att vi har för lite kunskap om barnens olika religioner, språk

och etnicitet.

4.1.3 Analys och bedömning

Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och vi jobbar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Detta är ett aktuellt ämne som vi kontinuerligt diskuterar kring, utefter händelser och situationer som sker i vår verksamhet. Vi lägger stor vikt vid att uppmärksamma det positiva som barnen gör, barnen ser då att de får uppmärksamhet för de positiva och inte tvärtom, att det negativa situationerna leder till uppmärksamhet. Vi är närvarande och lyhörda för barnens intressen och behov.

Vi stöttar, bekräftar och uppmuntrar barnen i olika situationer under dagen. Vi arbetar mycket för att stärka varje barns självkänsla och skapa förutsättningar så att alla barn kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar. Vi delar in barngrupperna i mindre konstellationer under dagen så att alla ska bli sedda, bekräftade och få möjlighet att påverka sin dag på förskolan.

Vi ser att vi behöver arbeta mer med att lyssna på varandra och att barnen låter kompiserna eller pedagogerna tala färdigt utan att avbryta. Det är betydelsefullt att vi pedagoger är goda förebilder.

Vi ser att vi behöver förbättra vårt arbete kring livsfrågor och etiska dilemman, samt olika kulturer. Vi ser att vi kan använda oss av sagor kring de olika områdena för att lyfta olika frågor med barnen. Att vi använder oss av rollspel för att lyfta dessa frågor ser vi även som fördelaktigt. I den dagliga verksamheten lyfter vi aktuella situationer som uppkommer.

Fortsatt arbete kommer att ske kring förhållningsätt och bemötande med fokus på att lyssna, kommunicera och respektera varandra. Vi kommer bland annat att arbeta med rollspel där vi pedagoger visar upp dilemman inom området som barnen får reflektera kring. Vi kommer även att försöka få in litteratur i verksamheten som berör värdegrundsfrågor

4.2 Utveckling och lärande

4.2.1 Nuläge - var är vi?

Arbetet med skapande föregående termin gav goda resultat. Vi introducerar och planerar miljön på ett sätt som gör att barnen självständigt ska kunna skapa med hjälp av olika material. Vi har även planerat in fasta dagar för skapande där vi kan visa barnen olika tekniker och material som de sedan kan nyttja i sitt fria skapande.

Barnen har aktivt deltagit och visat intresse för vårt arbete med språk och kommunikation. Tecken som stöd, flanosagor, språkpåsar och andra övningar i samspelet fungerar väldigt bra och har gett goda effekter i arbetet med språk

och kommunikation.

Vi förändrar miljön och skapar fler lekrområden för barnen utifrån intressen och behov. Vi har även köpt in material för att utveckla och stimulera barnens lek. Leken har en stor betydelse i vår vardag och barnens ges bra förutsättningar för att kunna stanna kvar i sin lek under en längre stund.

Att som pedagog vägleda barnen i samspelet med varandra har blivit ett naturligt förhållningssätt i vardagen.

Vi arbetar med naturen på många olika sätt, bland annat har vi knytte och Mulle, där vi arbetar med att väcka barnens intresse och nyfikenhet kring djur och natur.

Vi arbetar även riktat med Fonomix i mindre grupper. Vi har övat på hur man använder sin röst och talteknik. Vi har väglett barnen och gjort dem uppmärksamma på hur man samtalar och lyssnar på varandra.

Vi delar in barnen i mindre grupper och arbetar med bland annat språkstärkande övningar, språkpåsar samt tecken som stöd.

Vi jobbar för att miljö och aktiviteter ska väcka barnens nyfikenhet för bokstäver och siffror genom t ex namnlappar, alfabetet uppsatt synligt för barnen, lärplatta mm.

4.2.2 Resultat

Utifrån vår självskattning så ser vi att vi erbjuder en varierad lek- och aktivitetsmiljö utifrån barnens intressen. Vi pedagoger anser att vi har ett medvetet förhållningssätt som innebär att vi utmanar, stimulerar, vägleder och stöttar barnens i deras utveckling.

Vi kan se ett behov av att lägga extra fokus på språk och kommunikation samt samspel detta läsår.

Prioriterade mål:

Ge barnen stöd och stimulans i sin sociala utveckling.

Att genom tema arbete (Bamse) komma igång med en mer strukturerad verksamhet som lättare kan tillgodose och synliggöra barnens behov och lärande.

Barnen utvecklar sitt språk och sin kommunikation

Ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.

Att arbeta med barnen i mindre grupper. Vi prioriterar även i grupperna att

arbeta med hur man är en bra kompis.

4.2.3 Analys och bedömning

Vi är bra på att utgå ifrån Lpfö och årshjulet så att alla områden tillämpas i verksamheten.

Vi ser att vi behöver använda språket mer i den vardagliga verksamheten, såsom att sätta ord på vad vi gör genom att beskriva, använda begrepp, förtydliga mm. Vi ser vikten av att barnen får uttrycka sig genom olika uttrycksformer för att utveckla sin språkmedvetenhet, upplevelser och tankegångar. Vi vill därför fortsätta att utveckla arbetssätt för språk och kommunikation samt använda praxis samt Fonomix för att stärka språket hos alla barn.

Vi vill samla mer inspiration till skapande aktiviteter samt försöka hitta en röd tråd i verksamheten genom att jobba temainriktat.

Vi arbetar ständigt med att forma miljön och verksamheten för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande. Barnens erfarenheter och intressen ligger till grund för hur verksamheten planeras och genomförs.

Arbetet med att få in områdena naturvetenskap, teknik, matematik och språk i vår vardag på ett naturligt sätt kommer att fortsätta under kommande år.

Det finns även ett behov hos pedagogerna att fördjupa sina kunskaper inom de estetiska arbetssätten för att kunna erbjuda barnen olika alternativ i sitt skapande.

4.3 Barns inflytande

4.3.1 Nuläge - var är vi?

Vi är närvarande i barnens lek och är lyhörda pedagoger. Vi bemöter barnen med respekt och positivitet. Vi erbjuder barnen olika lekaktiviteter. Vi gör om miljön efter barnens intressen och behov. Vi delar barngruppen i mindre konstellationer för att ge varje barn större utrymme.

Barnen får vara med och rösta på bland annat böcker vid sagoläsning. Vi jobbar på att låta barnen få ta en plats i gruppen. Vi lyssnar in och bekräftar i så stor mån vi kan.

Vi ser att vi måste ha en strukturerad verksamhet för att verksamheten ska fungera och att barn och personal ska ha en givande och lärorik förskola. Vi ser att barnen skulle kunna få mer inflytande inom den strukturerande ramen. Vi ser vikten av att barnen får ta ansvar i verksamheten i olika situationer som t ex hålla i en samling, få olika uppdrag, välja vilka sånger vi ska sjunga, vilken plats i skogen vi ska gå till osv.

Att barnen uppmuntras och stötts i att ha inflytande ser vi som en naturlig del

i verksamheten. Vi har just nu, en nästan helt ny barngrupp med många yngre barn som vi tidigt vill, ska få möjlighet att uttrycka sig utifrån sina förmågor.

4.3.2 Resultat

Utifrån självskattning och diskussion har vi pedagoger kommit fram till att vi "försöker" hinna med att se varje individ, vara inlyssnande och uppmuntra till inflytande. Vi ser att det är lättare för barnen när de är uppdelade i mindre grupper, då kan de göra sig hörda och kunna/vilja/våga påverka sin situation.

Ett område som "vi" behöver utveckla är att bli bättre på att uppmuntra barnen till att ta ansvar för förskolans miljö, det man lekt med städas undan.

Prioriterade mål:

- Dela upp barnen i mindre grupper.
- Skapa en god struktur.
- Att ge barnen möjlighet att påverka verksamheten mer inom den strukturerande ramen.
- Barnen ökar sin delaktighet och sitt inflytande i verksamheten.
- Vi strävar mot att barnen inser sitt eget värde och kapacitet och genom detta upptäcker möjligheten att kunna vara med och påverka sin egen tillvaro.

4.3.3 Analys och bedömning

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslagen i samband med analys, självskattning och utvärdering uppmärksammade vi bland annat att vi behöver skapa mer tid och utrymme för barnen och deras frågor. Vi vill ge dem bättre förutsättningar till lek i mindre grupperingar.

Att få barnen delaktiga i sin dag på förskolan är ett viktigt uppdrag. Här måste vi ständigt diskutera och reflektera kring hur barnen kan ges större möjlighet till inflytande och delaktighet i sin vardag.

När vi delat barngruppen i mindre konstellationer har vi haft möjlighet att stötta och uppmärksamma de barn som kanske inte vågat ta för sig. Detta har lett till att vi ser att barnen vågar ta för sig på ett annat sätt idag och har sin plats i gruppen.

Att barnen fått vara delaktiga och vara med om att rösta är en liten del i vårt arbete med demokrati och har gett barnen ett litet smakprov på hur demokrati fungerar.

Det är viktigt att diskutera och bygga upp ett gemensamt arbetssätt och skapa en tydlig struktur och tydliga rutiner för arbetet. Vi ser att vi måste ha en strukturerad verksamhet för att verksamheten ska fungera samt för att barn och personal ska kunna ha en givande och lärorik förskola. Vi ser att barnen skulle kunna få mer inflytande inom den strukturerade ramen. Vi vill därför ge dem

fler valmöjligheter som barnen självständigt kan välja på i den fria leken och på sätt bli mer självständiga.

Vi har tydliga mål och handlingsplaner med åtgärder inom området som utvärderas kontinuerligt och systematiskt. Vi kommer att fortsätta att dela barngrupperna i mindre konstellationer under dagen då vi ser att detta gynnar barnens utveckling och lärande samt deras möjlighet till delaktighet och inflytande. Arbetet kommer att fortsätta kring hur vi kan skapa fler möjligheter till inflytande och delaktighet för barnen under deras vistelse på förskolan.

4.4 Förskola och hem

4.4.1 Nuläge - var är vi?

Vi använder oss av bloggen på edWise där vi lägger ut månadsbrev och annan aktuell information. Dokumentation av verksamheten sker också på bloggen. Vi skriver minst ett blogginlägg i veckan.

Vi har daglig kontakt med vårdnadshavare vid hämtning och lämning. I dessa möten försöker vi kontinuerligt berätta något om barnets dag på förskolan för vårdnadshavarna.

Vi har utvecklingssamtal regelbundet samt bjuder in vårdnadshavare på drop-in fika där information om verksamhet ges.

Vi har använt oss av tolk vid behov till familjer med svenska som andra språk.

4.4.2 Resultat

Vi strävar efter att ha en god kommunikation med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning och har erbjudit alla vårdnadshavare utvecklingssamtal alternativt ett uppföljningssamtal. Vi har bra rutiner för samarbetet med hemmen.

Vi uppmanar vårdnadshavarna att gå in och läsa bloggen men sätter även upp viss dokumentation på anslagstavlan för att det inte ska bli missar i kommunikationen.

Vi har under höstterminen genomfört ett föräldramöte för vårdnadshavare på Sörgårdens förskola där förskolechef samt personal från en av avdelningarna deltog. Innehållet på detta föräldramöte var edWise och även det nya närvarosystemet "Planering förskola". Vi hoppas att vi under denna kväll ökade medvetenheten kring lär plattformen edWise.

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslagen i samband med analys, självskattning och utvärdering har vi uppmärksammat att vi ska fortsätta använda bloggen kontinuerligt för att få ännu fler vårdnadshavare aktiva på edWise samt synliggöra dokumentationen utifrån målområdena ännu tydligare. Vi vill även att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god

introduktion i förskolan.

4.4.3 Analys och bedömning

Det finns bra rutiner för samarbetet mellan förskola och hem. Pedagogerna erbjuder vårdnadshavarna ett flertal olika tillfällen där de kan lyfta sina frågor och funderingar kring förskolan innehåll och utformning.

Men trots bra rutiner har vi uppmärksammat brister, detta handlar om de vårdnadshavare som av olika anledningar missat vår första informationsträff för nya föräldrar, dessa brister har gjort att en del barn och deras familjer börjat hos oss utan någon riktig introduktion eller inskolning.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information om barnens trivsel, utveckling och lärande i det dagliga mötet men även vid utvecklingssamtalet som erbjuds minst en gång per läsår.

Alla avdelningarna på området har kommit igång med sina bloggar och visar på detta sätt regelbundet upp arbetet som sker i verksamheten. Nästa utmaning handlar om hur vi får vårdnadshavarna att ta del av denna info som vi lägger ut på edWise regelbundet och kontinuerligt.

Vi ska fortsätta använda bloggen kontinuerligt för att få fler vårdnadshavarna mer aktiva på edWise. Vi presenterar bloggans innehåll med en lite blänkare på anlagstavlan.

Utmaningen för oss i förskolan handlar om att utveckla och förbättra formerna för vårdnadshavarnas delaktighet i utvärderingen av förskolans verksamhet.

4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

4.5.1 Nuläge - var är vi?

Efter att vi haft önskemål om ett större samarbete med skolan vad det gäller att utbyta erfarenheter och kunskaper mellan skolformerna har ett nytt årshjul för samverkan skapats.

Det nya årshjulet för samverkan och övergång mellan förskola och skola har implementerats under hösten och de första aktiviteterna har genomförts.

Träffarna och samtalen inför övergången till förskoleklassen har fungerat bra och överlämnandesamtalen skedde enligt tidsplanen samt att gruppindelningen blev klara i god tid föregående läsår.

4.5.2 Resultat

Vi är positiva till att vi har påbörjat ett samarbete med förskoleklassen där olika träffar är inplanerade.

Det vi dock saknar är de pedagogiska diskussioner där vi kan utbyta

erfarenheter och kunskaper. Detta för att det skulle vara gynnsamt för barnen och deras utveckling. Dessa träffar är inplanerade till maj månad i det nya årshjulet och vi ser fram emot detta.

Prioriterat mål:

- Utbyta kunskaper och erfarenheter med förskoleklassens pedagoger.

4.5.3 Analys och bedömning

Det har länge funnits ett årshjul för hur samverkan mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska ske och de planerade aktiviteterna har följt tidsplanen det gångna året.

Dock fanns en del i svårigheter kring samverkan och överlämnande och vissa rutiner brast vilket medförde att representanter från förskolan och skolan träffades tillsammans med förskolechefer och rektorer och tillsammans skapade vi ett nytt årshjul som var mer verksamhetsanpassat.

Det nya årshjulet med nya samverkansrutiner skapades inför höstterminen 2016 för att förbättra samverkan mellan förskola och skola, dessa nya rutiner rör Biets och Sörgårdens förskolor som ska samverka med Brattbergsskolan

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

4.6.1 Nuläge - var är vi?

Vi diskuterar och reflekterar regelbundet över vår verksamhet. Vi har en dagordning för våra ALT träffar men behöver bli ännu bättre på att använda denna.

Vi gör barndokumentationer samt verksamhetsdokumentationer.

Vi har dokumenterat verksamheten i skrift och i bild på bland annat blogg eller på dokumentationer som satts upp på väggar i verksamheten.

Bilder, film och post it lappar har varit hjälpmedel för att synliggöra vårt arbete.

Våra handlingsplaner för arbetet sitter uppsatta på avdelningen.

Genom diskussioner, observationer och barninventering skaffar vi oss kunskap om barnens intressen kompetenser och behov och utformar verksamheten utifrån det.

4.6.2 Resultat

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslagen i samband med analys, självskattning och utvärdering uppmärksammade vi bland annat vi behöver tydliggöra läroplansmålen för oss själva i vår grovplanering så vi vet att vi får in dem i vår verksamhet under veckan och året.

Vi behöver även bli bättre på att utvärdera vår verksamhet samt vårt arbetssätt.

Vi behöver hitta former och rutiner för hur vi dokumenterar de slutsatser och lärdomar vi gjort under arbetets gång. Vi behöver även hitta former för att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar även vid frånvaro bland personalen.

Vi behöver bli bättre på att planera in tillfällen där vi utvärderar och analyserar verksamheten. Vad som fungerat bra, mindre bra, hur vi kan utveckla och förbättra samt hur vi kan gå vidare. Vi ser att vi kan bli bättre på att utvärdera våra aktiviteter direkt efter genomförandet. Detta för att kunna utveckla och analysera och följa upp på bästa sätt.

Vi har kompletterat vårt systematiska kvalitetsarbete med reflektionsprotokoll under hösten för att synliggöra processen som sker under arbetets gång.

Prioriterade mål:

- Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera verksamhetens aktiviteter.
- Utveckla vår förmåga att dokumentera.

4.6.3 Analys och bedömning

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Vi har bra rutiner för dokumentation av varje barns utveckling och lärande.

Vår utmaning ligger i att tydliggöra strukturen, rutinerna samt arbetssättet så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt. Vi behöver hitta former och rutiner för hur vi dokumenterar de slutsatser och lärdomar vi gjort under arbetets gång. Vi behöver även hitta former för att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar även vid frånvaro bland personalen.

Vi har nyligen kompletterat vårt systematiska kvalitetsarbete med reflektionsprotokoll för att synliggöra processen under arbetets gång.

En viktig lärdom är att verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet fungerar väl om man följer den struktur, de rutiner och den planeringen man enats om i arbetslagen. Det är även viktigt att arbetslagen hinner prata ihop sig med varandra om uppdraget, verksamheten och förhållningssätt. När man fördelar ansvarsområden samt håller fokus på uppdraget minskar arbetsbördan.

Det är viktigt att tydliggöra strukturen, rutiner samt arbetssätt så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt.

4.7 Förskolechefens ansvar

4.7.1 Nuläge - var är vi?

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet fortgår enligt årshjulet. Pedagogerna är delaktiga i arbetet och rutinerna för SKA är förankrade.

4.7.2 Resultat

Vi har ett välfungerande årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. Jag initierar och samlar in handlingsplaner från arbetslagen regelbundet. Jag försöker alltid ge arbetslagen återkoppling via mail eller vid arbetslagssamtal rörande deras direkta arbete i verksamheten samt kring deras prioriterade mål i handlingsplanerna.

Jag genomför regelbundna verksamhetsbesök samt har under året prioriterat området utveckling och lärande som mitt fokusområde tillsammans med IKT. Detta innebär att jag kommer att besöka alla avdelningar för ett observationsbesök som efterföljs av ett arbetslagssamtal där jag ger återkoppling och feed-back på det jag uppmärksammat under mitt besök i förhållande till det aktuella målområdet. Dessa arbetslagssamtal ger mig/oss en bra möjlighet att diskutera vad som fungerar bra, mindre bra samt vilka utvecklingsområden pedagogerna själva kan se i sin verksamhet. Ett bra sätt för att utveckla arbetsformerna samt lärandemiljöerna i verksamheten.

Medarbetarsamtal genomförs med all personal där aktuell kompetens- och utvecklingsplan upprättas utifrån det som framkommit under samtalet.

4.7.3 Analys och bedömning

Jag som förskolechef har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet samt ansvarar för förskolans kvalitet. Jag gör en sammanfattande bedömning av hur väl mitt områdes förskolor följer våra övergripande styrdokument och tillsammans med pedagogerna i verksamheten gör vi prioriteringar för hur vårt arbete ska fortgå.

Under hösten har vi satsat på att få igång arbetet med reflektionsprotokoll, detta med syfte att synliggöra processen under arbetets gång i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Jag har som jag tidigare beskrev även valt att besöka alla mina arbetslag för att genomföra arbetslagssamtal inom området utveckling och lärande. Detta i syfte att få igång en dialog kring vad vi kan utveckla och förbättra i vår verksamhet, vardag och miljö så att barnen får de bästa förutsättningarna för fortsatt utveckling och lärande. Ett bra sätt för mig att få syn på och ha överblick över vad som händer i vardagen. Vi kommer även att arbeta riktat för att skapa ledord, en vision för förskolorna på det Södra området med syfte att skapa en större VI-känsla.

Även IKT är ett fortsatt prioriterat område där vi tillsammans utifrån våra LIKA utvärderingar ska skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

När vi genomför vårdnadshavarenkäter har vi överlag fått väldigt bra resultat på området och under kommande år får vi rikta vårt arbete på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. En utmaning är dock hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång för att få en större andel vårdnadshavare samt försöka hitta former för att öka vårdnadshavarnas delaktighet i kvalitetsarbetet.

5 Barn-/Elevhälsa

Barnhälsoteamet har under hösten träffats var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små har hanterats enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande arbetet i vår verksamhet.

Under hösten har ICDP vägledarna fått i uppdrag att stötta och handleda pedagoger i verksamheten och målet har varit att deras kompetens ska komma till nytta och gagna hela förskolans verksamhet.

6 Analys och bedömning

Vi har ett välfungerande årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. De kommunövergripande rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet är en bra hjälp och ett bra stöd i arbetet med att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten i förhållande till våra mål.

Arbetet fungerar bra ute i verksamheten och alla pedagoger är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

7 Kommande utvecklingsområden

- Utveckla vårt arbetssätt med språk, natur, matematik och teknik i vår vardag. Nyttja vardagssituationer i större utsträckning för ett lärande.
- Utöka och förbättra samarbetet mellan avdelningar.
- Förbättra vårt SKA och vår dokumentation för att synliggöra vart vi ska, hur det blev samt hur vi ska gå vidare!
- Vi kommer även att arbeta med ledord: en vision för förskolorna på det Södra området med syfte att skapa en större VI-känsla.
- IKT -utifrån våra LIKA utvärderingar ska vi skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.
- Utmaning att öka svarsfrekvensen på våra vårdnadshavarenkäter samt utveckla och förbättra formerna för vårdnadshavarnas delaktighet i utvärderingen av vår verksamhet.