



ARBOGA KOMMUN

Kvalitetsrapport 2016

Fasanen

Innehållsförteckning

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Beskrivning av verksamheten | 4 |
| 2 | Sammanfattning från föregående år | 7 |
| 3 | Utvecklingsområden | 8 |
| 3.1 | Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras. | 8 |
| 3.2 | Nyanländas utveckling och lärande prioriteras | 8 |
| 3.3 | Stärkt pedagogiskt ledarskap | 9 |
| 3.4 | Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet | 9 |
| 3.5 | Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare..... | 9 |
| 3.6 | Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål..... | 9 |
| 3.7 | Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT | 10 |
| 4 | Läroplansområden förskola | 12 |
| 4.1 | Normer och värden..... | 12 |
| 4.1.1 | Nuläge - var är vi? | 12 |
| 4.1.2 | Resultat | 12 |
| 4.1.3 | Analys och bedömning..... | 13 |
| 4.2 | Utveckling och lärande..... | 13 |
| 4.2.1 | Nuläge - var är vi? | 13 |
| 4.2.2 | Resultat | 13 |
| 4.2.3 | Analys och bedömning..... | 14 |
| 4.3 | Barns inflytande..... | 14 |
| 4.3.1 | Nuläge - var är vi? | 14 |
| 4.3.2 | Resultat | 14 |
| 4.3.3 | Analys och bedömning..... | 15 |
| 4.4 | Förskola och hem | 15 |
| 4.4.1 | Nuläge - var är vi? | 15 |
| 4.4.2 | Resultat | 15 |
| 4.4.3 | Analys och bedömning..... | 16 |
| 4.5 | Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet..... | 16 |
| 4.5.1 | Nuläge - var är vi? | 16 |
| 4.5.2 | Resultat | 16 |
| 4.5.3 | Analys och bedömning..... | 17 |
| 4.6 | Uppföljning, utvärdering och utveckling | 17 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4.6.1 | Nuläge - var är vi? | 17 |
| 4.6.2 | Resultat | 17 |
| 4.6.3 | Analys och bedömning..... | 18 |
| 4.7 | Förskolechefens ansvar..... | 18 |
| 4.7.1 | Nuläge - var är vi? | 18 |
| 4.7.2 | Resultat | 18 |
| 4.7.3 | Analys och bedömning..... | 18 |
| 5 | Barn-/Elevehälsa | 20 |
| 6 | Analys och bedömning..... | 21 |
| 7 | Kommande utvecklingsområden | 22 |

1 Beskrivning av verksamheten

Fasanens förskola är belägen i Götlunda. Vi befinner oss i dag i tillfälliga lokaler vid Götlunda skola i väntan på att tillfälliga moduler ska placeras på den gamla förskolegården på Fasanvägen 11 under våren 2017.

Idagsläget är 47 barn inskrivna på vår förskola. I grundbemanningen finns 9 årsarbetare men under det gångna året har vi varit mellan 10-11 personer som arbetat i verksamheten med barnen.

Förskolan Fasanen är indelad på två avdelningar:

- Stjärnan, småbarnsavdelning 1-3 år
- Solen, syskonavdelning 3-5 år

Vi arbetar efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) och där finns tydliga krav på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen. Vi har även en del lokala mål och mått som kommunfullmäktige i Arboga kommun har beslutat kring som vi regelbundet följer upp och utvärderar i vår verksamhet.

En gemensam arbetsmodell för det systematiska kvalitetsarbetet arbetades fram i kommunen under 2011-2013 och från januari 2014 har rutinerna för den gemensamma arbetsmodellen använts på alla förskolor på det Södra förskoleområdet. Arbetslagen gör regelbundna kartläggningar, analyser, uppföljningar och utvärderingar av sitt arbete inom varje målområde.

Utifrån kartläggningar och analyser skriver varje avdelning handlingsplaner med prioriterade mål för det kommande läsåret inom respektive målområde. Dessa handlingsplaner fylls sedan på med aktiviteter som följs upp och utvärderas regelbundet under läsåret. I handlingsplanerna finns även möjlighet att synliggöra och dokumentera eventuella avvikelser och brister som kan vara av vikt inför de slutliga utvärderingarna som sker i slutet på varje läsår. Handlingsplanerna med de prioriterade målen samt de regelbundna uppföljningarna samt utvärderingarna ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport.



På det Södra området har vi ett årshjul som tydliggör vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi arbetar med läroplanens mål på ett medvetet sätt under hela verksamhetsåret. Men för att tydliggöra och synliggöra arbetet ännu mer har vi i vårt årshjul perioder där vi arbetar aktivt med "fokusområden" (Socialt och emotionellt, språk, matematik samt miljö, naturvetenskap och teknik) för att på detta sätt verkligen se till att alla områden i läroplanen kommit med i vårt arbete under läsåret.



2 Sammanfattning från föregående år

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Vi har bra rutiner för dokumentation av varje barns utveckling och lärande.

En viktig lärdom som vi gjort är att verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet fungerar väl om man följer den struktur, de rutiner och den planeringen man enats om i sitt arbetslag. Det är även viktigt att arbetslagen hinner prata ihop sig med varandra om uppdraget, verksamheten och förhållningsätt. När man fördelar ansvarsområden samt håller fokus på uppdraget minskar arbetsbördan.

Det är viktigt att tydliggöra strukturen, rutiner samt arbetsätt så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt.

3 Utvecklingsområden

- Stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Utveckla arbetsformer och rutiner för att dokumentera, reflektera, planera och följa upp verksamheten systematiskt i arbetslagen.
- Utveckla barnhälsoteamet och förankra dess arbete på alla förskolor.

3.1 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

Under uppstarten av höstterminen genomfördes observationer och kartläggningar i verksamheten enligt diskrimineringsombudsmannens mall "husmodellen". All personal har varit delaktiga i arbetet och kartläggningarna har legat till grund för det fortsatta arbetet med att revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen finns att ta del av på hemsidan www.arboga.se samt i förskolans rum i Edwise.

Fasanens prioriterade mål i planen mot diskriminering och kränkande behandling handlar om arbetet med att barnen är goda kamrater samt hur vi kan dela barngruppen i mindre konstellationer där det finns närvarande pedagoger. Detta handlar om att pedagogerna vill arbeta förebyggande och minska riskerna för kränkande behandlingen mellan barnen. Åtgärderna och aktiviteterna i arbetet hänger väl samman med arbetet inom området Normer och värden.

Uppföljning och utvärdering av arbetet sker regelbundet under läsåret.

3.2 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

I samband med att jag avslutade rektorsprogrammet skrev jag en uppsats om nyanlända barn i förskolan. Detta arbete hade som syfte att undersöka hur Arboga kommunens riktlinjer för mottagandet av nyanlända barn såg ut och hur dessa uppfattades fungera i praktiken. Ett ytterligare syfte var att synliggöra vilka konsekvenser detta ger för det pedagogiska ledarskapet och vad förskolechefer behöver utveckla i sitt ledarskap för att höja kvalitén i verksamheten i förhållande till målen samt öka kompetensen hos medarbetarna.

Arbetslagsledarna fick i juni 2016 en genomgång av resultatet av arbetet samt att resultatet även låg till grund för hur vi förändrade och tydliggjorde blanketten som vi använder vid inskrivning av nyanlända barn i förskolan. Rutinerna för inskrivningen har förtydligats och viktig information når nu ut till de berörda pedagogerna i verksamheten.

För att öka medarbetarnas kunskap ytterligare kommer vi att under 2017 delta i processledarutbildningen: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på flerspråkighet.

3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap

Under det gångna året (2016) har alla rektorer och förskolechefer i kommunen deltagit i ett projekt med Skolverket som heter "Samverkan för bästa skola". I detta projekt har fokus legat på att utveckla och stärka det pedagogiska ledarskapet. Vi har under projektets gång fått ta del av bland annat föreläsningar, grupphandledning samt individuell handledning för att stärkas i vårt pedagogiska ledarskap.

Många av dessa arbetsmetoder vi fått prova på kan med fördel användas i vår egen verksamhet och organisation för att stärka upp pedagogerna och för att skapa en bra utvecklingsorganisation där vi lär av varandra.

3.4 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

Under 2017 kommer all personal delta i en kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan utifrån ett flerspråkighetsperspektiv. Denna processledarutbildning hoppas jag stärker det pedagogiska ledarskapet i klassrummet (barngruppen) samt ökar möjligheten för ett större kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna som arbetar i förskolans verksamheter.

3.5 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.

Förskolan har haft fortsatt hög efterfrågan på platser och därför har Geddans förskola öppnat under hösten 2016. Som det ser ut så kommer barnantalet att fortsätta stiga under vårterminen.

Vi väntar även på att få tillfälliga moduler till Fasanvägen 11, detta kommer att skapa möjlighet för fler boende ute i Götlunda att få plats på förskolan Fasanen.

I dagsläget har det blivit svårare att rekrytera behöriga förskollärare till våra tillsvidaretjänster. Vi har tidigare sett denna problematik på våra längre vikariat. Detta kräver att vi funderar över hur vi kan locka fler förskollärare till vår kommun.

3.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål

I augusti 2015 startade vi upp vårt Barnhälsoteam, i teamet ingår representanter från mina 3 förskoleenheter samt förskolechef och förskolans specialpedagog Ewa Hedström.

Syftet för barnhälsoteamet är att strukturera för ett främjande och förebyggande arbete som ska genomsyras av barnperspektivet. Utifrån en helhetsbild av barnets situation är det teamets uppgift att samordna och följa upp insatser för att kunna möta barnets behov. Barnhälsoteamet handleder och stödjer verksamhetens pedagoger i deras arbete, i både det förebyggande och främjande arbetet.

Barnhälsoteamet träffas var sjätte vecka och det finns tydliga rutinerna för arbetsgången om man vill ha stöd och hjälp i något ärende. Barnhälsoteamet träffas var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små hanteras enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande arbetet i vår verksamhet.

BHT representaterna har under våren 2016 utbildats inom ICDP-vägledande samspel nivå 2 och har den 21 juni blivit diplomerade vägledare inom ICDP. Vi har även valt att satsa på att alla medarbetare kommer att få genomgå nivå 1 i utbildningen och under 2016 har fyra grupper genomgått utbildningen.

3.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Lärplattorna används på ett medvetet sätt både i arbetet med barnen och i dokumentationen av verksamheten. Avdelningarna har börjat använda bloggen i EdWise för att synliggöra arbetet i verksamheten för vårdnadshavarna. Målet för varje avdelning har varit att lägga ut minst ett blogginlägg i veckan.

En ny plattform "Planering förskola" (som är ett närvarosystem) används nu i alla förskolans verksamheter. Touch-skärmar är uppsatta på alla avdelningar och vårdnadshavarna loggar in och ut sina barn vid hämtning och lämning.

Syftet med "Planering förskola":

- Hjälper och stöd i vårt arbete.
- Underlättar då vi kan få fram aktuella scheman på barnen snabbt samt se barnens verkliga vistelsetid hos oss.
- Skapar överblick på hur beläggningen ser ut, så vi enkelt kan omfördela personal eller barn de gånger det krisar på vikariefronten (hjälp för samordnaren).
- På sikt minska pappersförbrukningen.
- Den största vinsten är SÄKERHET...vi har alla kontaktuppgifter lättillgängliga om något skulle inträffa.

Under våren var IKT-pedagogerna på SETT-dagarna tillsammans med IT-handledaren i kommunen och förskolechefen för område Mitt, under denna dag fick de ta del av många olika tips och idéer kring arbetet med digitala verktyg i förskolan som de sedan fått sprida vidare till kollegor via interna IT-träffar.

Under våren 2016 genomfördes pedagogiska caféerna som uppskattades av pedagogerna på förskolorna och den 20 juni hade vi ett frivilligt pedagogiskt café med tema "Pedagogik och digitala verktyg". Detta tema hade till syfte att alla medarbetare skulle få möjlighet att höja sin kunskap och kompetens inom detta område. På området sker regelbundna IT träffar där IKT-pedagogerna samt lärspridarna får möjlighet att utbyta erfarenheter med varandra och där de får stöd och hjälp kring hur de kan stötta övriga kollegor som befinner sig ute i

verksamheten.

Alla förskoleenheter har gjort en LIKA utvärdering som ligger till grund för hur det fortsatta arbetet med IKT i förskolan ska fortgå. Denna utvärdering visade att all personal behöver öka sin kunskap inom området nätetik och upphovsrätt.

4 Läroplansområden förskola

4.1 Normer och värden

4.1.1 Nuläge - var är vi?

Utifrån observationerna vi gjort av inne- och utemiljön på vår förskola har vi uppmärksammat att vi måste fortsätta att strukturera upp arbetet och dela upp barnen i mindre konstellationer och vara närvarande pedagoger.

Vi har uppmärksammat att det uppstår mindre konflikter vid byten av aktiviteter och när många barn vistas på samma ställe t ex i tamburen vid utgång.

Vi har delat upp oss i mindre grupper, de flesta åldersindelade, under delar av dagen för att på så sätt kunna bedriva en bra pedagogisk verksamhet. Vi ska arbeta med att stärka barns olikheter i grupperna.

4.1.2 Resultat

Vi har blivit medvetna om hur vi personal ska fördela oss i lokalerna samt om vilka barn som behöver mer vuxenstöd.

Vi jobbar aktivt med konflikthantering och hur vi ska vara en bra kompis. Vi har arbetat med "Bamse" bra kompis material. Vi har även arbetat aktivt med att barnen måste säga ifrån själva till varandra säga " stopp - jag vill inte".

ICDP- utbildningen ger oss även viktiga insikter hur viktigt det är med t.ex. med vårt egna, vi pedagogers, förhållningsätt, kroppsspråk och hur vi uttrycker oss.

Det är viktigt även att vi ger barnen beröm och uppmuntran när allt fungerar bra.

Det pågår ett ständigt arbete i vår verksamhet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi arbetar kontinuerligt med de förebyggande åtgärderna i planen. Det finns en större medvetenhet bland oss pedagoger och vi arbetar ständigt för att skapa en trygg miljö för våra barn. Vi delar barngrupperna i mindre konstellationer under dagen för att minska konfliktsituationer samt för att alla barn ska få det utrymme de behöver.

Vi har kommit en bit på väg i vårt arbete med vår plan men behöver fortsätta jobba med hur man är en bra kompis samt hur vi kan dela barngruppen i mindre konstellationer där det finns närvarande pedagoger.

Därför har vi prioriterat följande mål:

- Vi strävar mot att barnen är goda kamrater.
- Att vår miljö är trygg och att vi minskar konflikterna som kan uppstå i aktivitetsbyten samt i tamburen vid utgång.

- Vi arbetar vidare med värdegrundsfrågor samt att med hjälp av ICDP och reflektionsprotokoll fortsätta reflektera över vårt förhållningssätt.

4.1.3 Analys och bedömning

Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och vi jobbar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Vi är närvarande och lyhörda för barnens intressen och behov.

Vi stöttar, bekräftar och uppmuntrar barnen i olika situationer under dagen. Vi arbetar mycket för att stärka varje barns självkänsla och skapa förutsättningar så att alla barn kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar. Vi delar in barngrupperna i mindre konstellationer under dagen så att alla ska bli sedda, bekräftade och få möjlighet att påverka sin dag på förskolan.

Vi behöver fortsätta att strukturera barngruppen i smågrupper under hela dagen för att minska konflikter och öka kvalitén på vår verksamhet, t.ex. med mer samtal, diskussioner och samarbete.

4.2 Utveckling och lärande

4.2.1 Nuläge - var är vi?

Vi har under hösten kunnat jobba mycket i små grupper genom att vi tydligt strukturerat dagen och pedagogerna har haft ansvarsgrupper där vi arbetat riktat med olika aktiviteter som t ex sång, språk mm.

Vi delar in barnen i mindre grupper både inomhus och utomhus. Vi delar även upp barnen i de rummen vi har för att de ska kunna ges möjlighet till att leka i mindre grupper och därigenom ges möjligheter till att våga ta för sig.

4.2.2 Resultat

Vid observationer, arbetslagssamtal och vid självskattningar har vi uppmärksammat vad vi behöver prioritera, utveckla och förbättra inom området utveckling och lärande.

Vårt syfte har varit att dela in barnen i mindre grupper för att bättre kunna utnyttja våra lokaler och för att lättare kunna tillgodose barnens intressen, utveckling och behov samt för att kunna följa förskolans uppdrag.

Vi har varit flexibla och löst många problem som har dykt upp under dagen. Vi har varit lyhörda för barnens intressen och försökt få in det i verksamheten.

Ansvarspedagoger ska finnas i smågrupperna för att vi ska ha en planerad verksamhet under hela dagen. Vi vill jobba tydligare genom dokumentation. Vi vill genom dokumentationen synliggöra t ex hur planen är, hur det blev samt hur jag, vi ska gå vidare.

Prioriterat mål:

- Att se det enskilda barnet och hitta dess väg till utveckling och lärande.

4.2.3 Analys och bedömning

Vi behöver bli bättre på att dela upp barnen i mindre grupper under dagen. Vi vill bli bättre på ett naturligt sätt få in läroplanens mål i verksamheten, framförallt området natur, matematik och teknik. Få in fler experiment. Vi lyssnar på barnen och respekterar deras tankar och åsikter.

Vi arbetar ständigt med att forma miljön och verksamheten för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande. Barnens erfarenheter och intressen ligger till grund för hur verksamheten planeras och genomförs.

Arbetet med att få in områdena naturvetenskap, teknik, matematik och språk i vår vardag på ett naturligt sätt kommer att fortsätta under kommande år.

4.3 Barns inflytande

4.3.1 Nuläge - var är vi?

Vi är lyhörda och närvarande pedagoger.

Vi delar barngrupp i mindre konstellationer.

Vi lyssnar in barnens önskemål och i möjligaste mån försöker vi tillmötesgå dessa. I de fall det inte har fungerat "här och nu" har vi samtalat om att det kanske kan genomföras vid ett annat tillfälle.

Vi har aktivt stöttat "de tysta barnens" genom att efterfråga deras åsikter och uppfattningar.

Vi har delat barngruppen i mindre konstellationer under dagen.

Arbetet pågår ständigt och vi måste hela tiden försöka hitta lösningar för att på bästa sätt kunna få barnen delaktiga i vardagen.

Arbetslaget ska verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. Vi ska vara lyhörda inför barnen och lyssna till vad de vill. Vi pedagoger strävar att det ges tillfälle efter att göra barnen medvetna om att barnen själva gör val och påverkan på våra handlingar.

4.3.2 Resultat

Vårt syfte har varit att dela in barnen i mindre grupper för att bättre kunna utnyttja våra lokaler och för att lättare kunna tillgodo se barnens intressen, utveckling och behov samt för att kunna följa förskolans uppdrag.

Vi har fördelat oss i de lokalerna vi har och utifrån detta så har barnen getts möjlighet att välja vad de vill leka med.

Vi har varit flexibla och löst många problem som har dykt upp under dagen. Vi har varit lyhörda för barnens intressen och försökt få in det i verksamheten.

Tex. Bamsegruppen har haft tankekartor med barnens önskningsar som de har arbetat efter.

Vi har varit lyhörda i smågrupperna för barnens önskemål och intressen så den planerade verksamheten ändrats utifrån barnens tankar och idéer.

Prioriterat mål:

- Vi vill vara lyhörda och uppfylla barnens önskemål i största möjliga mån. Vi pedagoger ska sträva efter att det ges tillfälle för ALLA barn att göra val och även att barnen ska bli medvetna om att deras val påverkar.

4.3.3 Analys och bedömning

Vi har tydliga mål och handlingsplaner med åtgärder inom området som utvärderas kontinuerligt och systematiskt. Vi kommer att fortsätta att dela barngrupperna i mindre konstellationer under dagen då vi ser att detta gynnar barnens utveckling och lärande samt deras möjlighet till delaktighet och inflytande.

Arbetet kommer att fortsätta kring hur vi kan skapa fler möjligheter till inflytande och delaktighet för barnen under deras vistelse på förskolan.

4.4 Förskola och hem

4.4.1 Nuläge - var är vi?

Utvecklingssamtal har vi minst en gång per år.

Föräldramöte där vi bland annat informerade om våra lokaler och om vår verksamhet.

Månadsbrev och blogginlägg varje vecka för att delge information om verksamheten.

Daglig dialog med vårdnadshavare vid hämtning och lämning.

4.4.2 Resultat

Den kontakt vi har mellan vår förskola och hemmen sker genom utvecklingssamtal minst en gång per år, föräldramöten, drop-in fika, information på vår anslagstavla och dokumentation och information i våra rum på edwise.

Den viktigaste kontakten vi har med våra vårdnadshavare sker genom den dagliga kontakten när föräldrarna hämtar och lämnar sina barn. Vi tycker att kontakten med vårdnadshavarna fungerar bra och att det är bra med flera olika kommunikationsvägar, så som både samtal, edwise och dokumentation.

Vi vill att fler vårdnadshavarna loggar in på edWise mer regelbundet och där får ta del av vad vi arbetar med i barngrupperna. Vi kommer att fortsätta vårt arbete med veckoblogginlägg och via fortsatt information vid olika möten med

föräldrarna uppmuntra dem att använda vår lärplattform.

Prioriterat mål:

- Arbetet med Edwise och våra blogginlägg på den sidan och att få föräldrar att logga in och gå in på sidan och se vad vi arbetar med i barngrupperna.

4.4.3 Analys och bedömning

Det finns bra rutiner för samarbetet mellan förskola och hem. Pedagogerna erbjuder vårdnadshavarna ett flertal olika tillfällen där de kan lyfta sina frågor och funderingar kring förskolan innehåll och utformning.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information om barnens trivsel, utveckling och lärande i det dagliga mötet men även vid utvecklingssamtalet som erbjuds minst en gång per läsår.

Alla avdelningarna på området har kommit igång med sina bloggar och visar på detta sätt regelbundet upp arbetet som sker i verksamheten. Nästa utmaning handlar om hur vi får vårdnadshavarna att ta del av denna info som vi lägger ut på edWise regelbundet och kontinuerligt.

Utmaningen för oss i förskolan handlar om att utveckla och förbättra formerna för vårdnadshavarnas delaktighet i utvärderingen av förskolans verksamhet.

4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

4.5.1 Nuläge - var är vi?

Föregående läsår gjordes ett avsteg i överinskolningen till förskoleklassen eftersom vi under hela läsåret samarbetade med förskoleklassen i skolans lokaler. Barnen var då tillsammans med pedagoger i förskoleklassens lokaler 3 dagar i veckan samt att de äldsta barnen i vår verksamhet åt både frukost och lunch i matsalen.

Till våren 2017 kommer vi att flytta till nya tillfälliga moduler på Fasanvägen 11 och vi kommer att under uppstarten av terminen se över våra tidigare rutiner för hur samverkan och övergången till skolan ska gå tillväga.

4.5.2 Resultat

Eftersom vi var i förskoleklassens lokaler kontinuerligt tisdag-torsdag under en längre period föregående läsår så fungerade överlämning samt överinskolning bra.

Detta läsår har inte samarbetet med skolan sett ut på riktigt samma sätt utan vi återgår till de rutiner och arbetssätt vi hade tidigare som har fungerat bra.

Det som vi ändå ser som en fördel är att alla barn som går här på Fasanen ska

till samma klass i skolan och detta brukar gynna överinskolningen.

Enligt tidigare rutin har vi från förskolan besökt förskoleklassen under tre tillfällen, barnen har då fått varsin fadder som sedan visat kompisarna var saker finns och kan hjälpa barnen om de undrar något. Under besöken är barnen med i skolan, går på en utflykt och är med och äter i matsalen. Sedan sker det ett överinskolningssamtal där en personal från förskolan, personal från förskoleklassen och rektorn deltar. Detta arbetssätt har tidigare fungerat väl och vi får se över denna rutin nu när terminen startar och förutsättningarna förändras.

4.5.3 Analys och bedömning

Det finns ett årshjul för hur samverkan mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska ske och de planerade aktiviteterna har följt tidsplanen det gångna året. Rutinerna och arbetssättet vid överinskolning och samverkan mellan förskola och skola fungerar bra.

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

4.6.1 Nuläge - var är vi?

Vi dokumenterar vår verksamhet på olika sätt:

- verksamhetsdokumentationer
- blogginlägg
- minnesanteckningar från arbetslagsträffar
- månadsbrev mm.

Arbetet är igång i och med det systematiska kvalitetsarbetet som vi genomför regelbundet i vår verksamhet. Vi ser att vi fortfarande behöver bli bättre på att utvärdera vårt arbete både enskilt, i arbetslagen och tillsammans med barnen.

4.6.2 Resultat

Utifrån vår självskattningar ser vi att vi behöver lägga mer tid på att synliggöra läroplansarbetet både för oss själva och för vårdnadshavarna.

Planerade utvecklingsområden:

Dokumentera och följa upp arbetet mot läroplansmålen i större utsträckning än vad vi tidigare gjort.

Vi kommer att komplettera vårt systematiska kvalitetsarbete med reflektionsprotokoll för att synliggöra processen under arbetets gång.

Vi kommer även att prioritera och diskutera vikten av att kunna upprätta en handlingsplan, en grundstruktur om HUR vi vill arbeta, med VAD och MOT vilka mål vi arbetar med i verksamheten och att det finns TID för planering och reflektion.

4.6.3 Analys och bedömning

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Vi har bra rutiner för dokumentation av varje barns utveckling och lärande.

Vår utmaning ligger i att tydliggöra strukturen, rutinerna samt arbetssättet så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt. Vi behöver hitta former och rutiner för hur vi dokumenterar de slutsatser och lärdomar vi gjort under arbetets gång. Vi behöver även hitta former för att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar även vid frånvaro bland personalen.

Under hösten har vi kompletterat vårt systematiska kvalitetsarbete med reflektionsprotokoll för att synliggöra processen under arbetets gång.

4.7 Förskolechefens ansvar

4.7.1 Nuläge - var är vi?

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet fortgår enligt årshjulet. Pedagogerna är delaktiga i arbetet och rutinerna för SKA är förankrade.

4.7.2 Resultat

Vi har ett välfungerande årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. Jag initierar och samlar in handlingsplaner från arbetslagen regelbundet. Jag försöker alltid ge arbetslagen återkoppling via mail eller vid arbetslagssamtal rörande deras direkta arbete i verksamheten samt kring deras prioriterade mål i handlingsplanerna.

Jag genomför regelbundna verksamhetsbesök samt har under året prioriterat området utveckling och lärande som mitt fokusområde tillsammans med IKT. Detta innebär att jag kommer att besöka alla avdelningar för ett observationsbesök som efterföljs av ett arbetslagssamtal där jag ger återkoppling och feed-back på det jag uppmärksammat under mitt besök i förhållande till det aktuella målområdet. Dessa arbetslagssamtal ger mig, oss en bra möjlighet att diskutera vad som fungerar bra, mindre bra samt vilka utvecklingsområden pedagogerna själva kan se i sin verksamhet. Ett bra sätt för att utveckla arbetsformerna samt lärandemiljöerna i verksamheten.

Medarbetarsamtal genomförs med all personal där aktuell kompetens- och utvecklingsplan upprättas utifrån det som framkommit under samtalet.

4.7.3 Analys och bedömning

Jag som förskolechef har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet samt ansvarar för förskolans kvalitet. Jag gör en sammanfattande bedömning av hur

väl mitt områdes förskolor följer våra övergripande styrdokument och tillsammans med pedagogerna i verksamheten gör vi prioriteringar för hur vårt arbete ska fortgå.

Under hösten har vi satsat på att få igång arbetet med reflektionsprotokoll, detta med syfte att synliggöra processen under arbetets gång i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Jag har som jag tidigare beskrev även valt att besöka alla mina arbetslag för att genomföra arbetslagssamtal inom området utveckling och lärande. Detta i syfte att få igång en dialog kring vad vi kan utveckla och förbättra i vår verksamhet, vardag och miljö så att barnen får de bästa förutsättningarna för fortsatt utveckling och lärande. Ett bra sätt för mig att få syn på och ha överblick över vad som händer i vardagen. Vi kommer även att arbeta riktat för att skapa ledord, en vision för förskolorna på det Södra området med syfte att skapa en större VI-känsla.

Även IKT är ett fortsatt prioriterat område där vi tillsammans utifrån våra LIKA utvärderingar ska skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

När vi genomför vårdnadshavarenkäter har vi överlag fått väldigt bra resultat på området och under kommande år får vi rikta vårt arbete på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. En utmaning är dock hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång för att få en större andel vårdnadshavare samt försöka hitta former för att öka vårdnadshavarnas delaktighet i kvalitetsarbetet.

5 Barn-/Elevhälsa

Barnhälsoteamet har under hösten träffats var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små har hanterats enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande arbetet i vår verksamhet.

Under hösten har ICDP vägledarna fått i uppdrag att stötta och handleda pedagoger i verksamheten och målet har varit att deras kompetens ska komma till nytta och gagna hela förskolans verksamhet.

6 Analys och bedömning

Vi har ett välfungerande årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. De kommunövergripande rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet är en bra hjälp och ett bra stöd i arbetet med att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten i förhållande till våra mål.

Arbetet fungerar bra ute i verksamheten och alla pedagoger är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

7 Kommande utvecklingsområden

- Utveckla vårt arbetssätt med språk, natur, matematik och teknik i vår vardag. Nyttja vardagssituationer i större utsträckning för ett lärande.
- Utöka och förbättra samarbetet mellan avdelningar.
- Förbättra vårt SKA och vår dokumentation för att synliggöra vart vi ska, hur det blev samt hur vi ska gå vidare!
- Vi kommer även att arbeta med ledord: en vision för förskolorna på det Södra området med syfte att skapa en större VI-känsla.
- IKT -utifrån våra LIKA utvärderingar ska vi skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.
- Utmaning att öka svarsfrekvensen på våra vårdnadshavarenkäter samt utveckla och förbättra formerna för vårdnadshavarnas delaktighet i utvärderingen av vår verksamhet.