



ARBOGA KOMMUN

Kvalitetsrapport 2016

Biet

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten	4
2	Sammanfattning från föregående år	7
3	Utvecklingsområden	8
3.1	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.	8
3.2	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras	8
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap	8
3.4	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet	9
3.5	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.....	9
3.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	9
3.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT	10
4	Läroplansområden förskola	11
4.1	Normer och värden.....	11
4.1.1	Nuläge - var är vi?	11
4.1.2	Resultat	11
4.1.3	Analys och bedömning.....	12
4.2	Utveckling och lärande.....	12
4.2.1	Nuläge - var är vi?	12
4.2.2	Resultat	12
4.2.3	Analys och bedömning.....	13
4.3	Barns inflytande.....	14
4.3.1	Nuläge - var är vi?	14
4.3.2	Resultat	14
4.3.3	Analys och bedömning.....	14
4.4	Förskola och hem	15
4.4.1	Nuläge - var är vi?	15
4.4.2	Resultat	15
4.4.3	Analys och bedömning.....	15
4.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	16
4.5.1	Nuläge - var är vi?	16
4.5.2	Resultat	16
4.5.3	Analys och bedömning.....	17
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	17

4.6.1	Nuläge - var är vi?	17
4.6.2	Resultat	17
4.6.3	Analys och bedömning.....	18
4.7	Förskolechefens ansvar.....	18
4.7.1	Nuläge - var är vi?	18
4.7.2	Resultat	18
4.7.3	Analys och bedömning.....	19
5	Barn-/Elevehälsa	20
6	Analys och bedömning.....	21
7	Kommande utvecklingsområden	22

1 Beskrivning av verksamheten

Biets förskola är en mindre förskola med två avdelningar:

- Fjärilen, småbarnsavdelning 1-3 år
- Humlan, syskonavdelning 3-5 år

Idagsläget är 35 barn inskrivna på vår förskola. I bemanningen finns 6 årsarbetare som arbetar i verksamheten med barnen.

Vi arbetar efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) och där finns tydliga krav på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen. Vi har även en del lokala mål och mått som kommunfullmäktige i Arboga kommun har beslutat kring som vi regelbundet följer upp och utvärderar i vår verksamhet.

En gemensam arbetsmodell för det systematiska kvalitetsarbetet arbetades fram i kommunen under 2011-2013 och från januari 2014 har rutinerna för den gemensamma arbetsmodellen använts på alla förskolor på det Södra förskoleområdet. Arbetslagen gör regelbundna kartläggningar, analyser, uppföljningar och utvärderingar av sitt arbete inom varje målområde.

Utifrån kartläggningar och analyser skriver varje avdelning handlingsplaner med prioriterade mål för det kommande läsåret inom respektive målområde. Dessa handlingsplaner fylls sedan på med aktiviteter som följs upp och utvärderas regelbundet under läsåret. I handlingsplanerna finns även möjlighet att synliggöra och dokumentera eventuella avvikelser och brister som kan vara av vikt inför de slutliga utvärderingarna som sker i slutet på varje läsår. Handlingsplanerna med de prioriterade målen samt de regelbundna uppföljningarna samt utvärderingarna ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport.



På det Södra området har vi ett årshjul som tydliggör vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi arbetar med läroplanens mål på ett medvetet sätt under hela verksamhetsåret. Men för att tydliggöra och synliggöra arbetet ännu mer har vi i vårt årshjul perioder där vi arbetar aktivt med "fokusområden" (Socialt och emotionellt, språk, matematik samt miljö, naturvetenskap och teknik) för att på detta sätt verkligen se till att alla områden i läroplanen kommit med i vårt arbete under läsåret.



2 Sammanfattning från föregående år

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Vi har bra rutiner för dokumentation av varje barns utveckling och lärande.

En viktig lärdom som vi gjort är att verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet fungerar väl om man följer den struktur, de rutiner och den planeringen man enats om i sitt arbetslag. Det är även viktigt att arbetslagen hinner prata ihop sig med varandra om uppdraget, verksamheten och förhållningsätt. När man fördelar ansvarsområden samt håller fokus på uppdraget minskar arbetsbördan.

Det är viktigt att tydliggöra strukturen, rutiner samt arbetsätt så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt.

3 Utvecklingsområden

- Stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Utveckla arbetsformer och rutiner för att dokumentera, reflektera, planera och följa upp verksamheten systematiskt i arbetslagen.
- Utveckla barnhälsoteamet och förankra dess arbete på alla förskolor.

3.1 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

Under uppstarten av höstterminen genomfördes observationer och kartläggningar i verksamheten enligt diskrimineringsombudsmannens mall "husmodellen". All personal har varit delaktiga i arbetet och kartläggningarna har legat till grund för det fortsatta arbetet med att revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling. Planen finns att ta del av på hemsidan www.arboga.se samt i förskolans rum i Edwise.

Biets prioriterade mål i planen mot diskriminering och kränkande behandling handlar om att minska konfliktsituationer mellan barnen och få ett bättre samspel mellan barnen, där de respekterar varandra och även de vuxnas tankar och åsikter. Åtgärderna och aktiviteterna i arbetet hänger väl samman med arbetet inom området Normer och värden.

Uppföljning och utvärdering av arbetet sker regelbundet under läsåret.

3.2 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

I samband med att jag avslutade rektorsprogrammet skrev jag en uppsats om nyanlända barn i förskolan. Detta arbete hade som syfte att undersöka hur Arboga kommunens riktlinjer för mottagandet av nyanlända barn såg ut och hur dessa uppfattades fungera i praktiken. Ett ytterligare syfte var att synliggöra vilka konsekvenser detta ger för det pedagogiska ledarskapet och vad förskolechefer behöver utveckla i sitt ledarskap för att höja kvalitén i verksamheten i förhållande till målen samt öka kompetensen hos medarbetarna.

Arbetslagsledarna fick i juni 2016 en genomgång av resultatet av arbetet samt att resultatet även låg till grund för hur vi förändrade och tydliggjorde blanketten som vi använder vid inskrivning av nyanlända barn i förskolan. Rutinerna för inskrivningen har förtydligats och viktig information når nu ut till de berörda pedagogerna i verksamheten.

För att öka medarbetarnas kunskap ytterligare kommer vi att under 2017 delta i processledarutbildningen: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på flerspråkighet.

3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap

Under det gångna året (2016) har alla rektorer och förskolechefer i kommunen

deltagit i ett projekt med Skolverket som heter "Samverkan för bästa skola". I detta projekt har fokus legat på att utveckla och stärka det pedagogiska ledarskapet. Vi har under projektets gång fått ta del av bland annat föreläsningar, grupphandledning samt individuell handledning för att stärkas i vårt pedagogiska ledarskap.

Många av dessa arbetsmetoder vi fått prova på kan med fördel användas i vår egen verksamhet och organisation för att stärka upp pedagogerna och för att skapa en bra utvecklingsorganisation där vi lär av varandra.

3.4 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

Under 2017 kommer all personal delta i en kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan utifrån ett flerspråkighetsperspektiv. Denna processledarutbildning hoppas jag stärker det pedagogiska ledarskapet i klassrummet (barngruppen) samt ökar möjligheten för ett större kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna som arbetar i förskolans verksamheter.

3.5 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.

Förskolan har haft fortsatt hög efterfrågan på platser och därför har Geddens förskola öppnat under hösten 2016. Som det ser ut så kommer barnantalet att fortsätta stiga under vårterminen.

I dagsläget har det blivit svårare att rekrytera behöriga förskollärare till våra tillsvidaretjänster. Vi har tidigare sett denna problematik på våra längre vikariat. Detta kräver att vi funderar över hur vi kan locka fler förskollärare till vår kommun.

3.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål

I augusti 2015 startade vi upp vårt Barnhälsoteam, i teamet ingår representanter från mina 3 förskoleenheter samt förskolechef och förskolans specialpedagog Ewa Hedström.

Syftet för barnhälsoteamet är att strukturera för ett främjande och förebyggande arbete som ska genomsyras av barnperspektivet. Utifrån en helhetsbild av barnets situation är det teamets uppgift att samordna och följa upp insatser för att kunna möta barnets behov. Barnhälsoteamet handleder och stödjer verksamhetens pedagoger i deras arbete, i både det förebyggande och främjande arbetet.

Barnhälsoteamet träffas var sjätte vecka och det finns tydliga rutinerna för arbetsgången om man vill ha stöd och hjälp i något ärende.

BHT representaterna har under våren 2016 utbildats inom ICDP-vägledande samspel nivå 2 och har den 21 juni blivit diplomerade vägledare inom ICDP. Vi har även valt att satsa på att alla medarbetare kommer att få genomgå nivå 1 i utbildningen och under 2016 har fyra grupper genomgått utbildningen.

3.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Lärplattorna används på ett medvetet sätt både i arbetet med barnen och i dokumentationen av verksamheten. Avdelningarna har börjat använda bloggen i EdWise för att synliggöra arbetet i verksamheten för vårdnadshavarna. Målet för varje avdelning har varit att lägga ut minst ett blogginlägg i veckan.

En ny plattform "Planering förskola" (som är ett närvarosystem) används nu i alla förskolans verksamheter. Touch-skärmar är uppsatta på alla avdelningar och vårdnadshavarna loggar in och ut sina barn vid hämtning och lämning.

Syftet med "Planering förskola":

- Hjälpa och stöd i vårt arbete.
- Underlättar då vi kan få fram aktuella scheman på barnen snabbt samt se barnens verkliga vistelsetid hos oss.
- Skapar överblick på hur beläggningen ser ut, så vi enkelt kan omfördela personal eller barn de gånger det krisar på vikariefronten (hjälp för samordnaren).
- På sikt minska pappersförbrukningen.
- Den största vinsten är SÄKERHET...vi har alla kontaktuppgifter lättillgängliga om något skulle inträffa.

Under våren var IKT-pedagogerna på SETT-dagarna tillsammans med IT-handledaren i kommunen och förskolechefen för område Mitt, under denna dag fick de ta del av många olika tips och idéer kring arbetet med digitala verktyg i förskolan som de sedan fått sprida vidare till kollegor via interna IT-träffar.

Under våren 2016 genomfördes pedagogiska caféerna som uppskattades av pedagogerna på förskolorna och den 20 juni hade vi ett frivilligt pedagogiskt café med tema "Pedagogik och digitala verktyg". Detta tema hade till syfte att alla medarbetare skulle få möjlighet att höja sin kunskap och kompetens inom detta område. På området sker regelbundna IT träffar där IKT-pedagogerna samt lärspridarna får möjlighet att utbyta erfarenheter med varandra och där de får stöd och hjälp kring hur de kan stötta övriga kollegor som befinner sig ute i verksamheten.

Alla förskoleenheter har gjort en LIKA utvärdering som ligger till grund för hur det fortsatta arbetet med IKT i förskolan ska fortgå. Denna utvärdering visade att all personal behöver öka sin kunskap inom området nätetik och upphovsrätt.

4 Läroplansområden förskola

4.1 Normer och värden

4.1.1 Nuläge - var är vi?

Förhållningssätt och bemötande diskuteras ofta i verksamheten.

Barnen hjälper varandra och kompisreglerna som vi skapat tillsammans finns med i diskussioner i vardagen och som stöd i konfliktsituationer. Vi pratar med barnen om hur man är en bra kompis och hur vi ska vara mot varandra. Vi arbetar med att förbättra samspelet mellan barnen i gruppen. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och förklarar vad som är rätt och fel för barnen.

Vi upplever dock att vi ibland inte hinner med att se alla barn och vara närvarande på det sättet vi önskar och detta innebär att vi måste strukturera och planera upp vår verksamhet ytterligare så uppdelning av barn och personal får ett bra flöde i vardagen.

Vi har en god kontakt med vårdnadshavarna och vi upplever att de är delaktiga. Vi tar hjälp av dem när vi ska diskutera fram bra lösningar.

Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är ständigt aktuell i vår vardag. Vi upplever att barnen har ett bättre samspel sinsemellan och att attityden mot vuxna förbättrats även om det fortfarande behöver arbetas vidare med. Vi diskuterar områdena i planen regelbundet men behöver ändå bli bättre på att ha planen som en stående punkt på våra möten.

Vi har jobbat med tankekartor, hur en bra kompis ska vara. Vi har arbetat med samarbetsövningar och försöker få barnen att hjälpa varandra i olika situationer i vår vardag. Vi har använt oss av en app som heter "Puffarna" som berör känslor.

4.1.2 Resultat

Vid observationer, arbetslagssamtal och vid självskattningar har vi uppmärksammat vad vi behöver prioritera, utveckla och förbättra vårt arbete inom normer och värden.

Vi uppmärksammade att barnen ibland hamnade i konflikt med varandra och att de inte alltid respekterade varandras tankar och åsikter. Därför arbetar vi medvetet med bland annat med kompisregler och samarbetsövningar, för att få ett bättre samspel mellan barnen. Vi arbetar dagligen med demokratifrågor, konfliktlösningar samt samspel mellan barnen.

Utifrån den gemensamma utvärderingen av planen mot diskriminering och kränkande behandling uppmärksammade vi även att barnen ibland hamnar i konflikt med varandra och att de inte respekterar varandras och de vuxnas tankar och åsikter.

Prioriterat mål under läsåret 2016/2017 är att:

- Få barnen att respektera varandra och lyssna på varandra och vuxna.
- Arbetet med hur man är en bra kompis prioriteras.

4.1.3 Analys och bedömning

Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och vi jobbar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Vi är närvarande och lyhörda för barnens intressen och behov.

Vi stöttar, bekräftar och uppmuntrar barnen i olika situationer under dagen. Vi arbetar mycket för att stärka varje barns självkänsla och skapa förutsättningar så att alla barn kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar. Vi delar in barngrupperna i mindre konstellationer under dagen så att alla ska bli sedda, bekräftade och få möjlighet att påverka sin dag på förskolan.

Fortsatt arbete kommer att ske kring förhållningssätt och bemötande med fokus på att lyssna, kommunicera och respektera varandra.

Vi ska fortsätta vårt arbete kring hur man är en bra kompis, genom att fokusera på samarbete, känslöhantering och konflikthantering.

Vi kommer även att strukturera upp verksamheten ytterligare och göra en tydligare uppdelning av barngrupp och personal.

Vi har kommit en bit på väg i vårt arbete med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling men behöver fortsätta jobba med hur man är en bra kompis samt få barnen att lyssna och respektera varandra och förskolans pedagoger.

4.2 Utveckling och lärande

4.2.1 Nuläge - var är vi?

Vi har arbetat en del med natur, matematik och teknik i vår vardag. Framför allt området matematik har gått att få in på ett bra sätt i verksamheten. Dock har vi inte jobbat så mycket med teknik som vi önskat.

Vi har haft lite svårigheter med att få igång ett bra samarbete mellan avdelningarna men är på god väg nu.

En lärdom vi fått med oss under föregående läsåret är att när vi arbetar med delade grupper under dagen ger det tillfälle till nya relationer och ett bättre samspel mellan barn och vuxna.

4.2.2 Resultat

Vid observationer, arbetslagssamtal och vid självskattningar har vi uppmärksammat vad vi behöver prioritera, utveckla och förbättra inom

området utveckling och lärande.

Vi upplever att många barn har svårt att komma igång med leken. Vi vill visa på vilka olika aktiviteter barnen har att välja på under dagen för att stimulera deras lek och lärande. Många barn har även svårt att stanna kvar i en aktivitet en längre stund.

Vi behöver bli bättre på att dela upp barnen i mindre grupper under dagen. Vi vill bli bättre på ett naturligt sätt få in läroplanens mål i verksamheten, framförallt området natur, matematik och teknik. Få in fler experiment. Vi lyssnar på barnen och respekterar deras tankar och åsikter.

Vi vill även utveckla formerna för ett bättre samarbete mellan avdelningarna samt strukturera upp verksamheten på ett tydligare sätt.

Prioriterade mål för vårt arbete inom utveckling och lärande är:

- Få in alla läroplansområden i vår verksamhet med hjälp av tema arbete
- Utveckla samarbetet mellan avdelningarna

4.2.3 Analys och bedömning

Vi har valt att prioritera arbetet med att stärka samspelet i barngruppen. Detta kommer vi att göra genom att fortsätta dela upp barngruppen under dagen för att barnen ska ges möjligheter till att finna nya relationer. I sin tur hoppas vi att detta arbete ska främja leken hos barnen genom att uppmuntra fantasi/rolleken hos barnen.

Vi fortsätter även att fokusera mycket på samarbetsövningar mellan barnen tillsammans med oss vuxna. Vi upplever att många barn har svårt att komma igång med leken. Vi vill visa på vilka olika aktiviteter barnen har att välja på under dagen för att stimulera deras lek och lärande. Många barn har även svårt att stanna kvar i en aktivitet en längre stund.

Vi behöver bli bättre på att dela upp barnen i mindre grupper under dagen. Vi vill bli bättre på ett naturligt sätt få in läroplanens mål i verksamheten, framförallt området natur, matematik och teknik. Få in fler experiment. Vi lyssnar på barnen och respekterar deras tankar och åsikter.

Vi arbetar ständigt med att forma miljön och verksamheten för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande. Barnens erfarenheter och intressen ligger till grund för hur verksamheten planeras och genomförs.

Arbetet med att få in områdena naturvetenskap, teknik, matematik och språk i vår vardag på ett naturligt sätt kommer att fortsätta under kommande år.

4.3 Barns inflytande

4.3.1 Nuläge - var är vi?

Vi jobbar aktivt med barns inflytande i den dagliga verksamheten, vi ser det som en naturlig del i vårt arbetssätt och i vårt förhållningssätt.

Vi försöker att under dagen ge barnen möjlighet att påverka sin vistelse på förskolan, både under den planerade verksamheten och den fria leken.

Vi anpassar innemiljön efter barnens lek och förändrar den om det behövs. Vi har varit observanta på vad barnen leker och var de leker och anpassat miljön efter det.

De äldsta barnen är med på barnens val på Humlan där de får välja aktiviteter.

Under samlingarna har barnen en bestämt plats och de har då vara delaktiga och välja färg och en figur till sin plats.

Vi har även omröstningar på olika saker, tex vilken färg ska vi ha på degen, vi använder oss då av kaplastavar. Barnen får även de dagar det är möjligt välja om de vill vara inne eller ute och leka.

4.3.2 Resultat

Vid observationer, arbetslagssamtal och vid självskattningar har vi uppmärksammat vad vi behöver prioritera, utveckla och förbättra inom området barns inflytande.

Vi vill ge barnen större möjlighet att påverka sin vistelse på förskolan samt få dem att stanna kvar i en aktivitet en längre stund då vi upplever att många av barnen byter aktivitet väldigt ofta samt att vi upplever att det ibland är svårt att låta barnen få göra det de önskar.

Prioriterat mål inom området barns inflytande:

- Ge barnen möjlighet till fler naturliga val under dagen i den fria leken samt få dem att stanna kvar i en aktivitet en stund.

4.3.3 Analys och bedömning

Vi har tydliga mål och handlingsplaner med åtgärder inom området som utvärderas kontinuerligt och systematiskt. Vi kommer att fortsätta att dela barngrupperna i mindre konstellationer under dagen då vi ser att detta gynnar barnens utveckling och lärande samt deras möjlighet till delaktighet och inflytande.

Arbetet kommer att fortsätta kring hur vi kan skapa fler möjligheter till inflytande och delaktighet för barnen under deras vistelse på förskolan. Vi har även planerat för att införa barnråd där vi tillsammans talar om hur veckan varit samt fortsätta arbetet med att ge barnen möjlighet till naturliga val under

dagen på förskolan.

4.4 Förskola och hem

4.4.1 Nuläge - var är vi?

Vi har daglig kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning.

Vi erbjuder vårdnadshavarna ett utvecklingssamtal varje termin. De nya barnen som börjar erbjuder vi uppföljningssamtal.

Vi skriver dagligen upp vad vi gjort under dagen i vår almanacka.

Vi har en bok där vi skriver upp eventuell info vårdnadshavarna berättar, tex om någon annan än förälder hämtar. Det är allas ansvar att läsa i boken för att förhindra missförstånd. Vi bjuder in till föräldramöte där vi berättar om verksamheten.

Varje månad skriver vi ett månadsbrev med aktuell information, lite om vad vi gjort samt vad som är på gång.

Vi har börjat använda bloggen mer och mer.

4.4.2 Resultat

Vid observationer, arbetslagssamtal och vid självskattningar har vi uppmärksammat vad vi behöver prioritera, utveckla och förbättra inom området förskola och hem.

Vi har ett fungerade system där vårdnadshavarna ges möjlighet att ta del av och påverka förskolans vardag och verksamhet men vill ändå utveckla formerna för att ta tillvara detta ännu bättre.

Vi upplever att vi har ett fungerande system med samtal för nya föräldrar, uppföljningssamtal, utvecklingssamtal etc. däremot vill vi ge föräldrarna en chans till förberedelse inför exempelvis utvecklingssamtal genom att de får hem frågor i förväg vilket kan leda till ännu mer givande samtal.

Vi vill skapa en förståelse hos föräldrarna kring hur viktigt det är att vi får information kring om något avvikande hänt/händer i barnens tillvaro så vi lättare kan tillmötesgå just det barnets enskilda behov. Få föräldrarna att se vikten av att gå in på edwise, läsa månadsbrev och blogg samt ta del av den info vi skriver på tavlan.

Prioriterade mål för vårt arbete inom förskola och hem är:

- Få vårdnadshavarna att ta del av den information vi delar ut i form av månadsbrev, blogg och det vi skriver på tavlan.

4.4.3 Analys och bedömning

Bloggen har hållits levande, men vi vill locka dit fler vårdnadshavare. Detta för

att få upp föräldrarnas intresse för verksamheten, men vi är inte säkra på hur många som läser bloggen.

Vi har börjat iordningställa en verksamhetspärm och arbetet fortgår med att utveckla innehållet i pärmen.

Många föräldrar missar information. De läser inte månadsbrev och går inte in på bloggen vilket innebär att vi vid varje utvecklingssamtal samt uppföljningssamtal ska prata med vårdnadshavarna om information och hur viktigt det är att de tar del av den.

Vi fortsätter att hålla bloggen aktiv samt blir tydligare med vårdnadshavarna var de kan hitta denna dokumentation samt information. Vi utvecklar våra verksamhetspärmar.

Det finns bra rutiner för samarbetet mellan förskola och hem. Vi erbjuder vårdnadshavarna ett flertal olika tillfällen där de kan lyfta sina frågor och funderingar kring förskolan innehåll och utformning.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information om barnens trivsel, utveckling och lärande i det dagliga mötet men även vid utvecklingssamtalet som erbjuds minst en gång per läsår.

På området finns ett föräldraråd som träffats en gång under det gångna läsåret.

Utmaningen för oss i förskolan handlar om att utveckla och förbättra formerna för delaktighet i utvärderingen av förskolans verksamhet.

Alla avdelningarna på området har kommit igång med sina bloggar och visar på detta sätt regelbundet upp arbetet som sker i verksamheten. Nästa utmaning handlar om hur vi får vårdnadshavarna att ta del av denna info som vi lägger ut på edWise regelbundet och kontinuerligt.

4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

4.5.1 Nuläge - var är vi?

Vi har bjudit in förskoleklassbarnen som tidigare gått på Biet så att de fått berätta hur de upplever att det är att gå i skolan.

Vi har jobbat medvetet med att förbereda barnen inför övergången till förskoleklass genom att få dem att ta ett större eget ansvar på förskolan. Vi har uppmuntrat barnen till att ta egna beslut, hitta lösningar samt ansvara över sig själv och hjälpa andra.

Ett nytt årshjul för samverkan och övergång till förskoleklassen har sjösatts och de första aktiviteterna i årshjulet har genomförts.

4.5.2 Resultat

Det finns en struktur (årshjul) för samarbetet mellan förskola och skola, och

detta har det fungerat bra för Biets förskola.

Vi upplever att vi jobbar bra när det kommer till förberedelse inför förskoleklassen genom bl. a att barnen får ta eget ansvar. Detta genom matsäck till skogen där de får "hålla rätt" på sina egna saker, samt ger barnen ansvar för att viss information ska nå föräldrarna.

Träffarna och samtalen inför övergången till förskoleklassen har fungerat bra och överlämnandesamtalen skedde enligt tidsplanen samt att gruppindelningen blev klara i god tid föregående läsår.

4.5.3 Analys och bedömning

Det har länge funnits ett årshjul för hur samverkan mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska ske och de planerade aktiviteterna har följt tidsplanen det gångna året.

Dock fanns en del i svårigheter kring samverkan och överlämnande och vissa rutiner brast vilket medförde att representanter från förskolan och skolan träffades tillsammans med förskolechefer och rektorer och tillsammans skapade vi ett nytt årshjul som var mer verksamhetsanpassat.

Det nya årshjulet med nya samverkansrutiner skapades inför höstterminen 2016 för att förbättra samverkan mellan förskola och skola, dessa nya rutiner rör Biets och Sörgårdens förskolor som ska samverka med Brattbergsskolan.

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

4.6.1 Nuläge - var är vi?

Barnens utveckling dokumenteras i uppföljningssamtal och utvecklingssamtal. Verksamheten diskuteras varje gång vi arbetar med de olika underlagen som ligger till grund för de olika dokumenten som skrivs i förskolan tex plan mot diskriminering och kränkande behandling, handlingsplaner mm.

Vi tar tillvara och dokumenterar föräldrarnas synpunkter och frågor, vid samtal och i den dagliga kontakten.

4.6.2 Resultat

Vi har utifrån självskattningen uppmärksammat att vi diskuterar och reflekterar kring vår verksamhet i många olika sammanhang men att vi inte alltid dokumenterar det vi diskuterat, t ex vad som fungerade bra, mindre bra samt vad som kan utvecklas och förbättras.

Prioriterat mål:

- Bli bättre på att utvärdera de olika aktiviteter vi gör på förskolan. Vi diskuterar mycket men skriver inte ner det. Vad som funkade bra samt vad som kan utvecklas.
- Följa den planering vi gjort.

4.6.3 Analys och bedömning

Vi har haft svårt att komma igång med utvärderingar. Vi diskuterar mycket men får inte ner det på papper. De tidigare portfoliopärmarna har tagits bort och istället har vi använt oss av vår blogg samt almanackan i större utsträckning än tidigare. Individuella mappar med dokumentation för varje enskilt barn har iordningställts.

Vi i arbetslaget har samtalat och reflekterat kring barngruppen, verksamheten och miljön på avdelningen. Vi har påbörjat en omstrukturering i planering av verksamheten och så har rutiner för personal förtydligats, detta har även dokumenterats. Arbetet med omstruktureringen kommer pågå under en tid framöver då barngruppen har stora behov av detta.

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där vi systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Vi har bra rutiner för dokumentation av varje barns utveckling och lärande.

Vår utmaning ligger i att tydliggöra strukturen, rutinerna samt arbetssättet så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt. Vi behöver hitta former och rutiner för hur vi dokumenterar de slutsatser och lärdomar vi gjort under arbetets gång. Vi behöver även hitta former för att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar även vid frånvaro bland personalen.

Vi har under hösten provat ett underlag för reflektion. Detta reflektionsprotokoll ska komplettera vårt systematiska kvalitetsarbete för att synliggöra processen under arbetets gång och vara ett tydligt stöd för oss i våra uppföljningar och utvärderingar av vårt arbete.

4.7 Förskolechefens ansvar

4.7.1 Nuläge - var är vi?

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet fortgår enligt årshjulet. Pedagogerna är delaktiga i arbetet och rutinerna för SKA är förankrade.

4.7.2 Resultat

Vi har ett välfungerande årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. Jag initierar och samlar in handlingsplaner från arbetslagen regelbundet. Jag försöker alltid ge arbetslagen återkoppling via mail eller vid arbetslagssamtal rörande deras direkta arbete i verksamheten samt kring deras prioriterade mål i handlingsplanerna.

Jag genomför regelbundna verksamhetsbesök samt har under året prioriterat området utveckling och lärande som mitt fokusområde tillsammans med IKT.

Detta innebär att jag kommer att besöka alla avdelningar för ett observationsbesök som efterföljs av ett arbetslagssamtal där jag ger återkoppling och feed-back på det jag uppmärksammat under mitt besök i förhållande till det aktuella målområdet. Dessa arbetslagssamtal ger mig/oss en bra möjlighet att diskutera vad som fungerar bra, mindre bra samt vilka utvecklingsområden pedagogerna själva kan se i sin verksamhet. Ett bra sätt för att utveckla arbetsformerna samt lärandemiljöerna i verksamheten.

Medarbetarsamtal genomförs med all personal där aktuell kompetens- och utvecklingsplan upprättas utifrån det som framkommit under samtalet.

4.7.3 Analys och bedömning

Jag som förskolechef har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet samt ansvarar för förskolans kvalitet. Jag gör en sammanfattande bedömning av hur väl mitt områdes förskolor följer våra övergripande styrdokument och tillsammans med pedagogerna i verksamheten gör vi prioriteringar för hur vårt arbete ska fortgå.

Under hösten har vi satsat på att få igång arbetet med reflektionsprotokoll, detta med syfte att synliggöra processen under arbetets gång i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Jag har som jag tidigare beskrev även valt att besöka alla mina arbetslag för att genomföra arbetslagssamtal inom området utveckling och lärande. Detta i syfte att få igång en dialog kring vad vi kan utveckla och förbättra i vår verksamhet, vardag och miljö så att barnen får de bästa förutsättningarna för fortsatt utveckling och lärande. Ett bra sätt för mig att få syn på och ha överblick över vad som händer i vardagen. Vi kommer även att arbeta riktat för att skapa ledord, en vision för förskolorna på det Södra området med syfte att skapa en större VI-känsla.

Även IKT är ett fortsatt prioriterat område där vi tillsammans utifrån våra LIKA utvärderingar ska skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

När vi genomför vårdnadshavarenkäter har vi överlag fått väldigt bra resultat på området och under kommande år får vi rikta vårt arbete på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. En utmaning är dock hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång för att få en större andel vårdnadshavare samt försöka hitta former för att öka vårdnadshavarnas delaktighet i kvalitetsarbetet.

5 Barn-/Elevhälsa

Barnhälsoteamet har under hösten träffats var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små har hanterats enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande arbetet i vår verksamhet.

Under hösten har ICDP vägledarna fått i uppdrag att stötta och handleda pedagoger i verksamheten och målet har varit att deras kompetens ska komma till nytta och gagna hela förskolans verksamhet.

6 Analys och bedömning

Vi har ett välfungerande årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. De kommunövergripande rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet är en bra hjälp och ett bra stöd i arbetet med att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten i förhållande till våra mål.

Arbetet fungerar bra ute i verksamheten och alla pedagoger är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

7 Kommande utvecklingsområden

- Utveckla vårt arbetssätt med språk, natur, matematik och teknik i vår vardag. Nyttja vardagssituationer i större utsträckning för ett lärande.
- Utöka och förbättra samarbetet mellan avdelningar.
- Förbättra vårt SKA och vår dokumentation för att synliggöra vart vi ska, hur det blev samt hur vi ska gå vidare!
- Vi kommer även att arbeta med ledord: en vision för förskolorna på det Södra området med syfte att skapa en större VI-känsla.
- IKT -utifrån våra LIKA utvärderingar ska vi skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.
- Utmaning att öka svarsfrekvensen på våra vårdnadshavarenkäter samt utveckla och förbättra formerna för vårdnadshavarnas delaktighet i utvärderingen av vår verksamhet.