



ARBOGA KOMMUN

# Kvalitetsrapport 2016

Västergården

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Beskrivning av verksamheten .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Sammanfattning från föregående år .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Utvecklingsområden .....</b>	<b>6</b>
3.1	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras. ....	6
3.2	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras .....	6
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap .....	6
3.4	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet .....	7
3.5	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare... 7	7
3.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	7
3.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT .....	7
<b>4</b>	<b>Läroplansområden förskola .....</b>	<b>9</b>
4.1	Normer och värden.....	9
4.1.1	Nuläge - var är vi? .....	9
4.1.2	Resultat .....	9
4.1.3	Analys och bedömning.....	9
4.2	Utveckling och lärande.....	10
4.2.1	Nuläge - var är vi? .....	10
4.2.2	Resultat .....	10
4.2.3	Analys och bedömning.....	10
4.3	Barns inflytande.....	10
4.3.1	Nuläge - var är vi? .....	10
4.3.2	Resultat .....	10
4.3.3	Analys och bedömning.....	11
4.4	Förskola och hem .....	11
4.4.1	Nuläge - var är vi? .....	11
4.4.2	Resultat .....	11
4.4.3	Analys och bedömning.....	11
4.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	11
4.5.1	Nuläge - var är vi? .....	11
4.5.2	Resultat .....	11
4.5.3	Analys och bedömning.....	11
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	11

4.6.1	Nuläge - var är vi? .....	12
4.6.2	Resultat .....	12
4.6.3	Analys och bedömning.....	12
4.7	Förskolechefens ansvar.....	12
4.7.1	Nuläge - var är vi? .....	12
4.7.2	Resultat .....	13
4.7.3	Analys och bedömning.....	13
<b>5</b>	<b>Barn-/Elevehälsa .....</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Analys och bedömning.....</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Kommande utvecklingsområden .....</b>	<b>15</b>

## 1 Beskrivning av verksamheten

Västergårdens förskola har 96 barn placerade med 18,5 (19,5) årsarbetare. 1.0 har lånats ut till Ärlans förskola för att barnantalet ska bli mer jämnt fördelat per årsarbetare.

Vi använder oss av BRUK för självskattning och analys som sedan mynnar ut i egna handlingsplaner med prioriterade mål. Denna analys görs med BRUK och av de mål eller målområden som fått lägst skattning väljer arbetslaget att arbeta med ett till varje läroplansområde. Det valda målet eller målområdet beskrivs i handlingsplanen och bryts ner till ev. delmål och aktiviteter. Dessa mål ska ligga till grund för planeringen av verksamheten eftersom de fått lägst skattning, detta behöver vi bli bättre på. Arbetslagsledarna är ansvariga för se till att arbetet drivs framåt och att det pågår kontinuerligt och aktivt i den dagliga verksamheten. Reflektionsprotokoll ska även fyllas i vid varje planerad aktivitet som utförts ihop med barnen. Vi arbetar även med målen i planen mot diskriminering- och kränkande behandling.

## **2 Sammanfattning från föregående år**

Inför höstterminen 2016 hade arbetslagsledarna, som i sin tur hade samlat in åsikter från övriga medarbetare, tillsammans med förskolechef fokus på att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi bestämde hur underlaget, som ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet, ska användas i det dagliga arbetet i verksamheten. De uppdaterade rutinerna och dokumenten har förankrats hos övriga medarbetare och har skapat en ökad och tydligare förståelse.

### **3 Utvecklingsområden**

#### **3.1 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling skall vara ett levande dokument som varje år ses över och anpassas efter barngruppen.

Under hösten 2016 har arbetslagen granskat de olika punkterna och reviderat hela likabehandlingsplanen.

Vår vision är att alla ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt.

Allt arbete utgår från barnen. Barnens utveckling och intresse ligger till grund för planen. En trygghetsvandring är gjord. I resultat och analys utifrån trygghetsvandringen tillsammans med barnen har det visat sig att det finns ställen där barnen inte känner sig trygga ex tamburen. Där har åtgärder vidtagits och det har möblerats om.

I det vardagliga samtalet med föräldrar får vi information som kan hjälpa oss att se områden som det finns risker kring.

På eller inför utvecklingssamtal har vi frågat barnen om de känner sig trygga bland flera frågor och eftersom föräldern är med så kan de också göra tillägg.

Vi arbetar kontinuerligt med Västergårdens värdegrund; att vara en bra kompis och att bry sig om. Vi arbetar även med förståelsen för olika känslor.

#### **3.2 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras**

Vi arbetar kontinuerligt med Västergårdens värdegrund; att vara en bra kompis och att bry sig om. Vi fortsätter låta barnen utveckla sitt tankesätt och sin förmåga att sätta sig in och förstå allas olika livssituation för att de ska öka sin förståelse och sin världsbild.

Vid inskolningar och samtal har tolk används.

Vi har en Plan för arbetet med modersmålsstöd i förskolan som vi följer. Om vi har behov av en modersmålsstödare på plats kontinuerligt under en längre tid så har den möjligheten funnits.

Vi skapa ordlistor med de viktigaste orden för barnet, i nära samverkan med vårdnadshavare. Lära sig och barngruppen enstaka ord eller fraser på olika språk. Konkretisera och förstärka språket med föremål och bilder.

#### **3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap**

Under 2016 har förskolecheferna gått en utbildning 'Samverkan bästa skola' via Karlstads Universitet. Utbildningen handlar om att stödja Arboga Kommuns förskolechefer/rektorer med det pedagogiska ledarskapets komplexitet. I

utbildningen ingick föreläsningar, övningar och personlig handledning.

### **3.4 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet**

Under 2016 fick medarbetare gå ICDP utbildning. Under 2017 kommer vi fortsätta att ha kompetensutveckling för personalen i ICDP. Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.

Behov av att utöka platser inom Västergårdens förskola har ej funnits under hösten 2016. Om situationen skulle kräva en utökning så finns möjligheten och en konsekvensanalys är gjord. Det finns ett "torg" på förskolan som kan användas.

Vid flertalet tillfällen har annonser varit ute då vi haft behov av förskollärare. Sena våren och tidiga hösten 2016 blev tjänsterna fyllda av behörig personal. Under okt-dec var det svårare. Vi har fått anställa obehörig personal för att fylla ut tjänsterna.

### **3.5 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål**

I barnhälsoteamet ingår en förskollärare från varje förskola.

Barnhälsoteamsrepresentantens roll:

- lyfter ärenden med barnhälsoteamet
- ger återkoppling till de berörda i ärendet
- ska vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor
- ska vara vägledare inom ICDP (International Child Development Programme)
- följer upp särskilda stödinsatser

### **3.6 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT**

Vi arbetar med skattningsverktyget LIKA. Skattningen mynnar ut i en handlingsplan. Vi har därefter valt ut några prioriterade mål. Dessa mål ska genomsyra det dagliga arbetet i verksamheten.

- Pedagogerna använder dator eller läsplatta dagligen i sitt arbete.
- Inom alla områden där det är aktuellt, arbetar pedagogerna kontinuerligt med informationssökning med barnen.
- Pedagogerna genomför utvecklingssamtal med stöd av digital teknik.
- Barnen dokumenterar och reflekterar digitalt kring sitt eget lärande.

Vi har startat upp Planering förskola. På varje förskola finns touchskärmar där föräldrar och personal hanterar frånvaro/närvaro av barnen.

I förskoleområdet finns en IKT-pedagog På förskolan finns det en lärspridare. Dessa två hjälper till att utveckla användandet av IKT inom förskolan samt

inspirerar och kompetensutvecklar övriga medarbetare.

IKT pedagogerna har varit på SETT mässan och har regelbunden kontakt med IT-handledaren inom Arboga Kommun. Tillsammans med lärspridarna har de hållit i pedagogiska caféer som varit mycket uppskattade.



## 4 Läroplansområden förskola

### 4.1 Normer och värden

#### 4.1.1 Nuläge - var är vi?

Utifrån observationer, trygghetsvandringar och kartläggningar har vi, för att ge barn en bäst möjliga förutsättningar till trygghet och lärande, valt att fokusera på:

- Stödja barnen i att utveckla respekt och förståelse för de gemensamma demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.
- Inget barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Genom Planen mot diskriminering och kränkande behandling har följande arbete gjorts/görs med barnen:

- Allt arbete utgår från barnen.
- Barnens utveckling, intresse ligger till grund för planen

Resultatet från en vårdnadshavarenkät under 2016 års början visade det sig att vårdnadshavarna gav ett högt betyg på frågan om de ansåg sig vara trygga med sitt barns vistelse i förskolan.

#### 4.1.2 Resultat

Måluppfyllelsen är god.

Metoderna vi använt oss av för att få ett resultat är:

- Trygghetsvandring tillsammans med barnen.
- Husmodellen.
- Närvarande vuxna i all verksamheten som arbetar proaktivt för att främja ett gott klimat mellan barnen.
- Samtal och intervjuer tillsammans med barnen sker regelbundet.
- Västergårdens värdegrund genomsyrar allt arbete.

Att stötta barnen i förståelse och förmåga att sätta sig in i och förstå allas olika livssituationer är ett arbete som kommer att fortgå under läsåret.

Utifrån resultatet från en vårdnadshavarenkät under 2016 års början visade det sig att vårdnadshavarna gav ett högt betyg på frågan om de ansåg sig vara trygga med sitt barns vistelse i förskolan.

#### 4.1.3 Analys och bedömning

Västergården har arbetat mycket med sin syn på en gemensam värdegrund vilket avspeglar sig i verksamheten. Det finns tydliga och förankrade rutiner för

det förebyggande arbetet med att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Att fortsätta stötta barnen i förståelse och förmåga att sätta sig in i och förstå allas olika livssituationer är ett arbete som kommer att fortgå under läsåret.

## **4.2 Utveckling och lärande**

### **4.2.1 Nuläge - var är vi?**

Utifrån självskattning i BRUK och observationer i verksamheten har vi sett att följande områden behöver förbättras:

- Alla barn ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda multimedia och informationsteknik i såväl skapande processer som i tillämpning.
- Barnen stimuleras att använda film, spel och digitala medier för att utveckla sin digitala kompetens.
- Lekar, material, multimedia och miljö anpassas utifrån barnens erfarenheter, språk och kultur.

### **4.2.2 Resultat**

Måluppfyllelsen är god.

Vi arbetar mer med multimedia med barnen. Vi arbetar med att öka användningen av multimedia och även utöka arbetsområdena. Detta görs genom att filma mer i verksamheten, arbetar mer med att skriva sagor, pussla och måla i program på multimedia.

Vi arbetar mer med barnens lust och nyfikenhet att lära samt deras självständighet och tillit till deras egen förmåga. Barnens kunskaper, intressen och lärande ligger till grund för verksamheten.

### **4.2.3 Analys och bedömning**

För att utveckla arbetet vidare med IKT behövs mer kunskaper och förståelse inom området, exempelvis hur vi kan använda projektering som förstärkning i lek och aktiviteter och inte bara använd funktioner som appar och fotografering. Att skapa utrymme för kommunens IKT-pedagoger för att utbyta erfarenheter och sedan inspirera sina kollegor kan vara en metod prova.

## **4.3 Barns inflytande**

### **4.3.1 Nuläge - var är vi?**

Utifrån självskattning i BRUK ser vi att barnens intressen behöver få ett större inflytande vid planering av verksamheten.

### **4.3.2 Resultat**

Vi är på god väg att uppfylla målen.

Vi arbetar med tankekartor och lärande samtal med barn i grupp. På så sätt

inspireras barnen av varandra och kommer med egna idéer.

#### 4.3.3 Analys och bedömning

Arbetet med tankekartor och samtal har varit framgångsrikt, vi använder barnens idéer i verksamheten. Men vi behöver bli bättre på att observera och reflektera kring det vi ser och det som sker för att bilda en helhet i verksamheten där barnens behov tillsammans med önskemål bildar en grund.

### 4.4 Förskola och hem

#### 4.4.1 Nuläge - var är vi?

Vi erbjuder vårdnadshavarna inskolningssamtal, uppföljningssamtal och utvecklingssamtal. Även övriga samtal vid behov. Vi har en daglig kontakt med alla som lämnar och hämtar sitt/sina barn. Vi använder blogg, brev, föräldramöten och dropp-in.

Vi försöker ständigt förbättra informationskanalen till föräldrarna.

#### 4.4.2 Resultat

Vi fortsätter att ständigt förbättra informationskanalen till föräldrarna. Vi för alltid samtal med föräldrarna om hur de önskar få information från förskolan. Det är viktigt för oss att lyssna på deras åsikter.

#### 4.4.3 Analys och bedömning

Vi ser att det finns olika önskemål hos föräldrarna på hur information om verksamhetens innehåll och barnens utveckling, därför fortsätter vi att ständigt förbättra informationskanalen till föräldrarna.

### 4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

#### 4.5.1 Nuläge - var är vi?

Utifrån självskattning i BRUK har sett att följande område ska prioriteras:

- Vi har ett fungerande samarbete med förskoleklass, skola och fritidshem, där vi diskuterar de olika läroplanernas gemensamma grundsyn.

#### 4.5.2 Resultat

Det finns rutiner för övergång mellan förskola och förskoleklass, men i övrigt saknas rutiner för samarbete och utbyte av erfarenheter.

#### 4.5.3 Analys och bedömning

Samarbetet med förskoleklass ska struktureras upp bättre. Det bör finnas ett årshjul som är tydligt och lätt att följa för pedagoger i respektive verksamhet. Upprättande av samverkansårshjul bör ske i samverkan och tid för detta prioriteras under läsåret.

## **4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**

### **4.6.1 Nuläge - var är vi?**

Vi har arbetat mycket med att få in dokumentation som en rutin i verksamheten, där vi analyserar, följer upp och utvärderar systematiskt. I det arbetet används reflektionsprotokoll som ett stöd för att få syn på det sker i lek och planerade aktiviteter.

Vi håller på att förankra dessa nya rutiner så att det sker naturligt i det systematiska kvalitetsarbetet.

### **4.6.2 Resultat**

Måluppfyllelsen är god.

Vi kommer att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att det blir mer inkluderat i det vardagliga arbetet. Fokus framöver blir att prata kring reflektionsprotokollen och att de känns som en naturlig del i verksamheten.

### **4.6.3 Analys och bedömning**

Vi fortsätter att utforma strukturen för dokumentation av den pedagogiska verksamheten samt se hur den påverkar barnens utveckling och lärande. Vi fortsätter med att bibehålla och arbeta med tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna planerar, analyserar och utvärderar verksamheten. Det är viktigt att alla förstår mål och syfte med arbetet.

Det tar tid att implementera nya arbetsätt och krävs tid för många reflekterande samtal och här är arbetslagsledarna viktiga som samtalspartners. För att de ska känna sig trygga i lyckas i sin roll som samtalsledare behöver de stöd och hjälp. Det är också viktigt att det finns tid avsatt för reflektionssamtalen.

## **4.7 Förskolechefens ansvar**

### **4.7.1 Nuläge - var är vi?**

Som förskolechef är mitt ansvar att hålla en hög kvalitet på förskolorna och att barnen ska vara trygga samt att medarbetarna har gott arbetsmiljöklimat. Att verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver. Att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans plan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda. Se till att det systematiska kvalitetsarbetet fortlöper.

Flertalet medarbetare har genomfört ICDP utbildningen under 2016.

I maj skrev förskolechef och medarbetare handlingsplaner för kommunikation, respekt och tillit. Dessa handlingsplaner följdes upp under hösten och

utvärderades i mitten av december. Dessa gjordes för att förbättra det rådande arbetsklimatet.

#### 4.7.2 Resultat

ICDP utbildningen har gett medarbetarna ett nytt verktyg i hur de ska förhålla sig till varandra och till barnen.

Handlingsplanerna för kommunikation, respekt och tillit har gett mycket goda resultat i arbetslagen.

#### 4.7.3 Analys och bedömning

Vi står inför flera utmaningar under nästa år. Bland annat ska det systematiska kvalitetsarbetet förankras och samverkan med förskoleklass och skola stärkas. Mitt ansvar kommer att vara att skapa förutsättningar för att detta arbete ska bli framgångsrikt utifrån de behov som finns i verksamheten.

## 5 Barn-/Elevhälsa

Barnhälsoteamet träffas en gång per månad. Vid detta tillfälle deltar alltid förskolechef, förskollärare samt specialpedagog och vid behov även förskolepsykolog och/eller talpedagog. Där tas det upp frågor som arbetslaget känner sig bekymrade över, när det gäller verksamhet, grupp eller ett enskilt barn. En kartläggning görs och utifrån den arbetar vi vidare med insatser som krävs.

På varje förskola finns en barnhälsoteamrepresentant som ingår i Barnhälsoteamet och där det gemensamma uppdraget är följande:

- Stödja och stärka alla barns utveckling.
- Utveckla lärandemiljöerna utifrån barns behov.
- Erbjud konsultation och handledning.
- Arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande på organisations-, grupp- och individnivå
- Involveras i eventuella kränkingsärenden
- Förebyggande insatser för att främja en god psykisk hälsa bland barn.

Dessutom får all personal var tredje år utbildning i HLR och brandskydd.

## 6 Analys och bedömning

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas samt implementeras för att pedagogerna bättre ska förstå mål och syfte med arbetet.

Arbetslagsledarna arbetar nära förskolechef och fungerar som den förlängda armen till verksamheten när det handlar om pedagogiska frågor. Därför är det viktigt att de är trygga i sin roll och har kunskap att utföra uppdraget.

En rutin ska skapas för systematisk samverkan och erfarenhetsutbyte mellan förskola, förskoleklass och skola.

Rutiner för reflektion av det som sker i verksamheten bör utformas. Det handlar både om att skapa en kontinuerlig tid för detta, men även ett underlag att använda för reflektion och samtal.

För att förbättra arbetet med IKT på förskolan bör tid avsättas för IKT-ansvariga att få mer kunskaper för att inspirera sina kollegor. Detta bör ske i samverkan med kommunens IT-ansvariga samt övriga IKT-pedagoger i kommunen.

Utifrån en enkät som genomfördes av Skolinspektionen under hösten framkom ett stort behov av att utveckla det språkutvecklande arbetssättet med inriktning flerspråkighet.

## 7 Kommande utvecklingsområden

- Förbättra informationskanalen till föräldrarna.
- Förankra de nya rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Stärka arbetslagsledarens roll.
- Upprätta rutiner för samverkan och erfarenhetsutbyte med förskoleklass och skola.
- Hitta former och tid för kontinuerlig reflektion av verksamheten och dess innehåll.
- Skapa ett nätverk för IKT-pedagoger.
- Stärka det språkutvecklande arbetssättet med inriktning flerspråkighet.