



ARBOGA KOMMUN

# Kvalitetsrapport 2016

Ärlan

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Beskrivning av verksamheten .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Sammanfattning från föregående år .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Utvecklingsområden .....</b>	<b>6</b>
3.1	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras. ....	6
3.2	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras .....	6
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap .....	7
3.4	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet .....	7
3.5	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare... 7	7
3.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	7
3.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT .....	8
<b>4</b>	<b>Läroplansområden förskola .....</b>	<b>9</b>
4.1	Normer och värden.....	9
4.1.1	Nuläge - var är vi? .....	9
4.1.2	Resultat .....	9
4.1.3	Analys och bedömning.....	10
4.2	Utveckling och lärande.....	10
4.2.1	Nuläge - var är vi? .....	10
4.2.2	Resultat .....	10
4.2.3	Analys och bedömning.....	10
4.3	Barns inflytande.....	11
4.3.1	Nuläge - var är vi? .....	11
4.3.2	Resultat .....	11
4.3.3	Analys och bedömning.....	11
4.4	Förskola och hem .....	11
4.4.1	Nuläge - var är vi? .....	11
4.4.2	Resultat .....	11
4.4.3	Analys och bedömning.....	12
4.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	12
4.5.1	Nuläge - var är vi? .....	12
4.5.2	Resultat .....	12
4.5.3	Analys och bedömning.....	12
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	12

4.6.1	Nuläge - var är vi? .....	12
4.6.2	Resultat .....	12
4.6.3	Analys och bedömning.....	12
4.7	Förskolechefens ansvar.....	13
4.7.1	Nuläge - var är vi? .....	13
4.7.2	Resultat .....	13
4.7.3	Analys och bedömning.....	13
<b>5</b>	<b>Barn-/Elevehälsa .....</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Analys och bedömning.....</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>Kommande utvecklingsområden .....</b>	<b>16</b>

## 1 Beskrivning av verksamheten

Ärlans förskola har 40 barn placerade med 6.0 årsarbetare. Har under hösten 2016 och våren 2017 förstärkt med 1.0 årsarbetare som lånats från Västergårdens förskola. Det har gjorts pga. att barnantalet per årsarbetare ska bli mer jämnt fördelat.

Vi använder oss av BRUK för självskattning och analys som sedan mynnar ut i egna handlingsplaner med prioriterade mål. Denna analys görs med BRUK och av de mål eller målområden som fått lägst skattning väljer arbetslaget att arbeta med ett till varje läroplansområde. Det valda målet eller målområdet beskrivs i handlingsplanen och bryts ner till ev. delmål och aktiviteter. Dessa mål ska ligga till grund för planeringen av verksamheten eftersom de fått lägst skattning, detta behöver vi bli bättre på. Arbetslagsledarna är ansvariga för se till att arbetet drivs framåt och att det pågår kontinuerligt och aktivt i den dagliga verksamheten. Reflektionsprotokoll ska även fyllas i vid varje planerad aktivitet som utförts ihop med barnen. Vi arbetar även med målen i planen mot diskriminering- och kränkande behandling.

## **2 Sammanfattning från föregående år**

Inför höstterminen 2016 hade arbetslagsledarna, som i sin tur hade samlat in åsikter från övriga medarbetare, tillsammans med förskolechef fokus på att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Vi bestämde hur underlaget, som ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet, ska användas i det dagliga arbetet i verksamheten. De uppdaterade rutinerna och dokumenten har förankrats hos övriga medarbetare och har skapat en ökad och tydligare förståelse.

### **3 Utvecklingsområden**

#### **3.1 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.**

Vår vision är att vi blir en förskola fri från kränkningar och diskriminering. Alla, både vuxna och barn ska känna sig trygga och bli respekterade. Vi ska arbeta förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling genom att ständigt diskutera vår värdegrund och vårt förhållningssätt.

Pedagogerna och barnen diskuterar tillsammans hur man ska göra för att det ska vara roligt och tryggt att gå till förskolan.

Kartläggningsmetoder har varit diskussioner i arbetslaget samt temaarbete som inkluderar värdegrundsarbete. Barnen får vara med och prata om vilka regler som är viktiga att ha på förskolan. Planen mot diskriminering- och kränkande behandling ska vara ett levande dokument som vi pedagoger ska föra regelbundna diskussioner runt. Förankringen hos föräldrarna sker bland annat vid inskolningssamtal och utvecklingssamtal samt kommer att tas upp på föräldramöte/föräldrainformation.

Under hösten 2016 har arbetslaget granskat de olika punkterna och reviderat hela likabehandlingsplanen.

Vi har uppmärksammat att klimatet i arbetslaget har blivit öppnare, vi kan lättare prata med varandra även när det gäller obekväma saker. Vi har involverat barnen i samtal kring regler och förhållningssätt.

Vi ska fortsätta arbeta med att förankra vilka regler och rutiner som gäller på förskolan i arbetslaget, bli bättre på att ge varandra kritik, både negativ och positiv. Vi behöver ha fortsatta diskussioner om begreppen diskriminering och kränkande behandling för att ha en gemensam grund att stå på vad det gäller dessa frågor. Vi måste tänka på att arbeta normkritiskt och inte generalisera vad det gäller kön och könsidentitet. Vi är öppna för att föräldrar kan ha olika sexuell läggning och försöker att vara medvetna om hur vi pratar om föräldrar och olika hemsituationer. Vi har sett att barnen behöver stärkas i att respektera varandra och inte utöva kränkande beteende.

Vi kommer att genomföra kamratstärkande åtgärder under hela året. Exempel på dessa är: Arbeta med samarbetsövningar och lekar för att stärka gruppgemenskapen. Föra regelbundna diskussioner i arbetslaget om hur vi kan vara goda förebilder.

#### **3.2 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras**

Vi arbetar kontinuerligt med Västergårdens värdegrund; att vara en bra kompis och att bryta sig om. Vi fortsätter låta barnen utvecklas sitt tankesätt och förmåga att sätta sig in och förstå allas olika livssituation för att de ska öka sin

förståelse och sin världsbild.

Vid inskolningar och samtal har tolk används.

Vi har en Plan för arbetet med modersmålsstöd i förskolan som vi följer. Om vi har behov av en modersmålsstödjare på plats kontinuerligt under en längre tid så har den möjligheten funnits.

Vi skapa ordlistor med de viktigaste orden för barnet, i nära samverkan med vårdnadshavare. Lära sig och barngruppen enstaka ord eller fraser på olika språk. Konkretisera och förstärka språket med föremål och bilder.

### **3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap**

Under hösten 2016 har förskolecheferna gått en utbildning 'Samverkan bästa skola' via Karlstads Universitet. Utbildningen handlar om att stödja Arboga Kommuns förskolechefer/rektorer med det pedagogiska ledarskapets komplexitet. I utbildningen ingick föreläsningar, övningar och personlig handledning.

### **3.4 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet**

Under 2016 fick medarbetare gå ICDP utbildning. Under 2017 kommer vi fortsätta att ha kompetensutveckling för personalen i ICDP. All personal kommer även få delta i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan utifrån ett flerspråkighetsperspektiv.

### **3.5 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.**

Behov av att utöka platser inom Ärlans förskola har ej funnits under hösten 2016.

Vid flertalet tillfällen har annonser varit ute då vi haft behov av förskollärare. Sena våren och tidiga hösten 2016 blev tjänsterna fyllda av behörig personal. Under okt-dec var det svårare. Vi har fått anställa obehörig personal för att fylla ut tjänsterna.

### **3.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål**

I barnhälsoteamet ingår en förskollärare från varje förskola.

Barnhälsoteamsrepresentantens roll:

- lyfter ärenden med barnhälsoteamet
- ger återkoppling till de berörda i ärendet
- ska vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor
- ska vara vägledare inom ICDP (International Child Development Programme)

- följer upp särskilda stödinsatser

### **3.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT**

Vi arbetar med skattningsverktyget LIKA. Skattningen mynnar ut i en handlingsplan. Vi har därefter valt ut några prioriterade mål. Dessa mål ska genomsyra det dagliga arbetet i verksamheten.

- Pedagogerna genomför utvecklingsamtal med stöd av digital teknik.
- Pedagogerna använder dator eller läsplatta dagligen i sitt arbete.
- Förskolans frånvarorapportering gällande barnen hanteras i ett gemensamt verktyg.

Vi har startat upp Planering förskola. På varje förskola finns touchskärmar där föräldrar och personal hanterar frånvaro/närvaro av barnen.

I förskoleområdet finns en IKT-pedagog På förskolan finns det en lärspridare. Dessa två hjälper till att utveckla användandet av IKT inom förskolan samt inspirerar och kompetensutvecklar övriga medarbetare.



## 4 Läroplansområden förskola

### 4.1 Normer och värden

#### 4.1.1 Nuläge - var är vi?

Det är barnens rättigheter att få mer delaktighet och föräldrarna har rättigheter att få reda på hur vi involverar barnen i den demokratiska verksamheten.

Barnen måste även bli uppmärksamma på hur man är en bra kompis, om man behandlar en kompis illa, vad blir då konsekvenserna för båda parter.

Därför har vi valt att fokusera på:

- Barns delaktighet och ett demokratiskt förhållningsätt
- Delaktiga vårdnadshavare
- Systematiska samtal med barnen om bra kamratskap.

Utifrån resultatet från en vårdnadshavarenkät under 2016 års början visade det sig att vårdnadshavarna gav ett högt betyg på frågan om de ansåg sig vara trygga med sitt barns vistelse i förskolan.

Även på utvecklingssamtalen har det framkommit att tryggheten känns mycket bra.

Barnen får vara med och prata om vilka regler som är viktiga att ha på förskolan. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument som vi pedagoger ska föra regelbundna diskussioner runt. Förankringen hos föräldrarna sker bland annat vid inskolningssamtal och utvecklingssamtal samt kommer att tas upp på föräldramöte/föräldrainsformation. Föräldrar har möjlighet att föra samtal om klimatet i gruppen i det vardagliga mötet. Barnen är kontinuerligt involverade i jämställdhetsarbetet genom dagliga samtal.

#### 4.1.2 Resultat

Måluppfyllelsen är god.

Vi frågar barnen på ett mer medvetet sätt om deras åsikter och idéer genom ex intervjuer.

Vi arbetar på att medvetandegöra för oss själva hur vårt demokratiska arbetssätt ser ut för att kunna förmedla det till föräldrarna. Detta kommer att göras via föräldramöte/drop-in-fika, bloggen samt daglig kontakt.

Genom lekar och samarbetsövningar arbetar vi mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Utifrån resultatet från en vårdnadshavarenkät under 2016 års början visade det sig att vårdnadshavarna gav ett högt betyg på frågan om de ansåg sig vara trygga med sitt barns vistelse i förskolan.

Även på utvecklingssamtalen har det framkommit att tryggheten känns mycket bra.

#### 4.1.3 Analys och bedömning

Vi har en bra kommunikation med barnen samt pedagoger emellan kring människors lika värde. Vi arbetar mycket med att respektera varandras åsikter, man ska lyssna på varandra och den som pratar får prata färdigt och vi avbryter inte varandra.

Vi tittar över förskolans ute- och innemiljö för att lättare upptäcka var diskriminering, kränkande behandling och trakasserier kan uppstå.

Vi arbetar mot samma mål i arbetslaget.

## 4.2 Utveckling och lärande

### 4.2.1 Nuläge - var är vi?

Utifrån handlingsplanen från BRUK är följande områden prioriterade:

- Utveckla att få in IKT i den pedagogiska verksamheten tillsammans med barnen. Pedagogerna behöver få mer kunskap inom IKT för att kunna involvera barnen.
- Diskutera mer på våra arbetslagsplaneringar om hur vad vi kan göra inom IKT tillsammans med barnen. Vad behöver vi utveckla på sikt?
- Stärka det språkutvecklande arbetet genom sånger, rim och ramsor. Använda tecken som stöd i större utsträckning.
- Vi behöver lyssna mer på barnens idéer om vad de vill göra i skapande situationer.
- Bjuda in barnen mer i ateljén och göra den mer attraktiv.

### 4.2.2 Resultat

Måluppfyllelsen är på god.

Pedagogerna behöver få mer lärdom inom IKT.

Barnens språkutveckling behöver stimuleras mer.

Barnen ska känna lust för lärande och tillit till sin förmåga genom skapande aktiviteter.

### 4.2.3 Analys och bedömning

Pedagogerna behöver skapa rutiner för att observera leken samt föra samtal med barnen för att utforma den pedagogiska miljön efter önskemål och behov.

För att utveckla arbetet inom IKT behövs en plan för inköp av hårdvara samt att systematiskt inventera kompetensutvecklingsbehov. Det finns en kommundemensam arbetsgrupp med ansvar för att utveckla IKT-arbetet på förskolorna och dessa bör ges mer tid för kollegialt lärande med besök på

varandras verksamheter.

### **4.3 Barns inflytande**

#### **4.3.1 Nuläge - var är vi?**

Vi behöver på ett medvetet sätt fråga barnen om deras åsikter och idéer för att de själva ska våga framföra sina idéer. Vi ska fortsätta prata med barnen om hur man ska vara mot varandra.

Vi har en bra kommunikation med barnen samt pedagoger emellan kring människors lika värde. Vi arbetar mycket med att respektera varandras åsikter, man ska lyssna på varandra och den som pratar får prata färdigt och vi avbryter inte varandra.

#### **4.3.2 Resultat**

Måluppfyllelsen är god.

Genom lekar och samarbetsövningar arbetar vi mot diskriminering- och kränkande behandling.

Vi har en bra kommunikation och pratar med varandra i arbetslaget. Vi arbetar mot samma mål.

#### **4.3.3 Analys och bedömning**

Vi ska fortsätta prata med barnen om hur man är en bra kompis.

Vi behöver i större utsträckning använda oss av barnens åsikter och idéer vid planering av verksamheten samt den pedagogiska miljön. Vi använder oss i större utsträckning av demokratiska arbetsformer.

Vi ska bli bättre på att förmedla till föräldrarna om vårt demokratiska arbetssätt.

### **4.4 Förskola och hem**

#### **4.4.1 Nuläge - var är vi?**

Vi erbjuder vårdnadshavarna inskolningssamtal, uppföljningssamtal och utvecklingssamtal. Även övriga samtal vid behov. Vi har en daglig kontakt med alla som lämnar och hämtar sitt/sina barn. Vi använder blogg, informationsbrev, föräldramöten och dropp-in.

Vi försöker ständigt förbättra informationskanalen till föräldrarna.

#### **4.4.2 Resultat**

Vi fortsätter att ständigt förbättra informationskanalen till föräldrarna. Vi för alltid samtal med föräldrarna om hur de önskar få information från förskolan. Det är viktigt för oss att lyssna på deras åsikter.

#### 4.4.3 Analys och bedömning

Vi ser att det finns olika önskemål hos föräldrarna på hur information om verksamhetens innehåll och barens utveckling, därför fortsätter vi att ständigt förbättra informationskanalen till föräldrarna.

### 4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

#### 4.5.1 Nuläge - var är vi?

Under 2016 bjöd närliggande skola in Ärlans förskola för en dialog kring förbättringen av samarbetet kring förskola och skola.

#### 4.5.2 Resultat

Måluppfyllelsen är på god väg.

Samarbetet med förskoleklass bör struktureras upp bättre. Detta kommer att tas tag i till våren när det blir aktuellt med övergången.

#### 4.5.3 Analys och bedömning

Samarbetet med förskoleklass ska struktureras upp bättre. Det bör finnas ett årshjul som är tydligt och lätt att följa för pedagoger i respektive verksamhet. Upprättande av samverkansårshjul bör ske i samverkan och tid för detta prioriteras under läsåret.

### 4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

#### 4.6.1 Nuläge - var är vi?

I och med de nya rutinerna vad gäller det systematiska kvalitetsarbetet så har stor del ägnats åt det under hösten. Både under ALT och APT har det skapats utrymme för att diskutera BRUK och dess prioriterade mål. Det tar tid att förankra ett nytt arbetssätt med nya blanketter och rutiner.

#### 4.6.2 Resultat

Vi kommer att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att det blir mer inkluderat i det vardagliga arbetet. Fokus framöver blir att prata kring reflektionsprotokollen och att de känns som en naturlig del i verksamheten.

#### 4.6.3 Analys och bedömning

Vi kommer fortsätta arbeta med förankringen av det nya arbetssättet i det systematiska kvalitetsarbetet. Det är viktigt att alla förstår mål och syfte med arbetet.

Det tar tid att implementera nya arbetssätt och krävs tid för många reflekterande samtal och här är arbetslagsledarna viktiga som samtalspartners. För att de ska känna sig trygga i lyckas i sin roll som samtalsledare behöver de stöd och hjälp.

## **4.7 Förskolechefens ansvar**

### **4.7.1 Nuläge - var är vi?**

Som förskolechef är mitt ansvar att hålla en hög kvalitet på förskolorna och att barnen ska vara trygga samt att medarbetarna har gott arbetsmiljöklimat. Att verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver. Att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans plan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda. Se till att det systematiska kvalitetsarbetet fortlöper.

Flertalet medarbetare har genomfört ICDP utbildningen under 2016.

### **4.7.2 Resultat**

ICDP utbildningen har gett medarbetarna ett nytt verktyg i hur de ska förhålla sig till varandra och till barnen.

### **4.7.3 Analys och bedömning**

Vi står inför flera utmaningar under nästa år. Bland annat ska det systematiska kvalitetsarbetet förankras och samverkan med förskoleklass och skola stärkas. Mitt ansvar kommer att vara att skapa förutsättningar för att detta arbete ska bli framgångsrikt utifrån de behov som finns i verksamheten.

## 5 Barn-/Elevhälsa

Barnhälsoteamet träffas en gång per månad. Vid detta tillfälle deltar alltid förskolechef, förskollärare samt specialpedagog och vid behov även förskolepsykolog och/eller talpedagog. Där tas det upp frågor som arbetslaget känner sig bekymrade över, när det gäller verksamhet, grupp eller ett enskilt barn. En kartläggning görs och utifrån den arbetar vi vidare med insatser som krävs.

På varje förskola finns en barnhälsoteamrepresentant som ingår i Barnhälsoteamet och där det gemensamma uppdraget är följande:

- Stödja och stärka alla barns utveckling.
- Utveckla lärandemiljöerna utifrån barns behov.
- Erbjud konsultation och handledning.
- Arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande på organisations-, grupp- och individnivå
- Involveras i eventuella kränkingsärenden
- Förebyggande insatser för att främja en god psykisk hälsa bland barn

Dessutom får all personal var tredje år utbildning i HLR och brandskydd.

## 6 Analys och bedömning

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas samt implementeras för att pedagogerna bättre ska förstå mål och syfte med arbetet.

Arbetslagsledarna arbetar nära förskolechef och fungerar som den förlängda armen till verksamheten när det handlar om pedagogiska frågor. Därför är det viktigt att de är trygga i sin roll och har kunskap att utföra uppdraget.

En rutin ska skapas för systematisk samverkan och erfarenhetsutbyte mellan förskola, förskoleklass och skola.

Det demokratiska arbetssättet bör utvecklas på förskolan och bli synligt från planering till genomförande och även avspeglas i den pedagogiska miljön.

För att förbättra arbetet med IKT på förskolan bör tid avsättas för IKT-ansvariga att få mer kunskaper för att inspirera sina kollegor. Detta bör ske i samverkan med kommunens IT-ansvariga samt övriga IKT-pedagoger i kommunen.

Utifrån en enkät som genomfördes av Skolinspektionen under hösten framkom ett stort behov av att utveckla det språkutvecklande arbetssättet med inriktning flerspråkighet.

## 7 Kommande utvecklingsområden

- Förbättra informationskanalen till föräldrarna.
- Förankra de nya rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Stärka arbetslagsledarens roll.
- Upprätta rutiner för samverkan och erfarenhetsutbyte med förskoleklass och skola.
- Hitta former för ett demokratiskt arbetssätt där barnen är delaktiga i planering och utformande av den pedagogiska miljön.
- Skapa ett nätverk för IKT-pedagoger.
- Stärka det språkutvecklande arbetssättet med inriktning flerspråkighet.