



ARBOGA KOMMUN

Kvalitetsrapport 2016

Bofinken

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten	4
2	Sammanfattning från föregående år	5
3	Utvecklingsområden	6
3.1	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.	6
3.2	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras	6
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap	7
3.4	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet	7
3.5	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare... 7	7
3.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	8
3.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT	8
4	Läroplansområden förskola	10
4.1	Normer och värden.....	10
4.1.1	Nuläge - var är vi?	10
4.1.2	Resultat	10
4.1.3	Analys och bedömning.....	10
4.2	Utveckling och lärande.....	11
4.2.1	Nuläge - var är vi?	11
4.2.2	Resultat	11
4.2.3	Analys och bedömning.....	11
4.3	Barns inflytande.....	12
4.3.1	Nuläge - var är vi?	12
4.3.2	Resultat	12
4.3.3	Analys och bedömning.....	12
4.4	Förskola och hem	13
4.4.1	Nuläge - var är vi?	13
4.4.2	Resultat	13
4.4.3	Analys och bedömning.....	13
4.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	14
4.5.1	Nuläge - var är vi?	14
4.5.2	Resultat	14
4.5.3	Analys och bedömning.....	14
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	14

4.6.1	Nuläge - var är vi?	14
4.6.2	Resultat	15
4.6.3	Analys och bedömning.....	15
4.7	Förskolechefens ansvar.....	15
4.7.1	Nuläge - var är vi?	15
4.7.2	Resultat	16
4.7.3	Analys och bedömning.....	16
5	Barn-/Elevehälsa	17
6	Analys och bedömning.....	18
7	Kommande utvecklingsområden	19

1 Beskrivning av verksamheten

Bofinkens förskola har 35 barn på två avdelningar och 6 pedagoger. Förskolan är uppdelad i :

- Gröngölingen, småbarnsavdelning 1-3 år
- Rödhaken, syskonavdelning 3-5 år

Bofinkens förskola ligger på landet med en fantastisk gård och närhet till skog och skolan. Deras vision är att arbeta mer med utepedagogik och på sikt bli en Grön flagg certifierad förskola. De arbetar under läsåret 16/17 med temat Yrkesroller.

Vi arbetar efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 98/16) och där finns tydliga krav på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen. Vi har även en del lokala mål och mått som kommunfullmäktige i Arboga kommun har beslutat kring som vi regelbundet följer upp och utvärderar i vår verksamhet.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete är en cyklisk process som ständigt pågår. I augusti gör arbetslaget analyser av verksamheten genom dels självskattning med Skolverkets material, BRUK, dels genom att göra en tillbakablick till förra årets kvalitetsrapport och vilka utvecklingsområden som fastställts att verksamheten har. Analysen syftar till att arbetslaget tar fram målområden att arbeta med under kommande år. Dessa skrivs ner i handlingsplaner till läroplanens alla sex områden och beskrivs som konkreta aktiviteter som kontinuerligt utvärderas i verksamheten och utvecklas under arbetsprocessen. Till "Förskola och hem" har vi olika vårdnadshavarenkätens resultat som underlag till valt målområde för hela förskoleområdet.

Förskolornas arbete med IKT i analyseras med verktyget LIKA och resultatet visar vilket målområde som är aktuellt att arbeta med.

"Samverkan med förskoleklassen och skolan" har alla förskolor ett årshjul för samverkan med närmaste skola. Årshjulet beskriver bestämda samverkansaktiviteter och utvärderas i samråd med berörd personal efter läsårets slut. Vi erbjuder en enkätundersökning till vårdnadshavare till barn som slutat i förskolan i syfte att utveckla en ännu bättre verksamhet.

Arbetslagen har varannan vecka reflektionstid där dokumentationen analyseras och diskuteras mot verksamhetens mål och vilka aktiviteter som ska erbjudas i det dagliga pedagogiska arbetet med barnen.

2 Sammanfattning från föregående år

Pedagogerna arbetar ständigt med att forma miljön och verksamheten för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande. Skolinspektionens synpunkter på verksamheten var att pedagogerna behöver bli mer medvetna över hur interagera och språkligt utmana barnens lärande i vardagen. Under vårterminen 2016 genomfördes fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal till boken "Att undervisa barn i förskolan". Detta gav konkreta tips och förslag på vad pedagogerna kan tänka på när de introducerar, genomför, planerar och reflekterar sina aktiviteter.

Förskolan har tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna regelbundet analyserar, planerar och utvärderar verksamheten. Bofinken har börjat använda sig av dokumentationen som stöd i utvecklingen av sin verksamhet och kommer utveckla den mer under året till att den bedrivs systematiskt och ses som en naturlig del i det dagliga arbetet hos all personal. Efter utvärderingar av föregående läsår önskade pedagogerna att bättre förstå för att kunna genomföra systematisk dokumentation och reflektion av verksamheten. Under höstterminen 2016 har vi inriktat personalens kompetensutvecklande arbete mot att förstå dokumentationen i förskolan. Att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det som bidragit till framsteg är det kollegiala lärande som skett en gång/månad då hela förskoleområdet träffats och haft lärande samtal i små lärgrupper under ledning av arbetslagsledarna.

Bofinken har under föregående år fokuserat på att skapa bättre strukturer och rutiner på förskolan, detta för att skapa lugnare lärmiljöer och kunna förebygga konflikter. Stora delar av arbetslaget är nytt och inför hösten togs hjälp av specialpedagog för att diskutera förutsättningar och farhågor inför uppdraget. Pedagogerna har påbörjat arbetet med att dela barngruppen i mindre grupper under större delen av dagen.

3 Utvecklingsområden

- Utforma förskolans lärandemiljö utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Hitta former och rutiner för att dokumentera, reflektera, planera och följa upp verksamheten systematiskt i arbetslagen.
- Utveckla barnhälsoteamet och förankra dess arbete på alla förskolor.
- Öka vårdnadshavares deltagande i förskolans enkäter och utvärderingar.

Under höstterminen 2016 har vi inriktat personalens kompetensutvecklande arbete mot att förstå dokumentationen i förskolan. Att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Vårt mål var att skapa förståelse för och tydliggöra samt fördjupa oss i arbetet med dokumentation så att det blir en naturlig del av det dagliga arbetet och som underlag i det kontinuerliga utvecklingsarbetet i den pedagogiska verksamheten. Vi har skapat gemensam reflektionstid för arbetslagen som möjliggör kvalitativa reflektioner mot läroplansmålen.

2017 kommer alla pedagoger delta i kompetensutveckling kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan med flerspråkighetsperspektiv. Arbetslagsledarna kommer även få en mer fördjupad processledarutbildning.

3.1 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

Alla förskolor har en aktuell Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kartläggningen gör pedagogerna under september tillsammans med vårdnadshavare och barn. Utifrån analysen fastställs läsårets förebyggande arbete för att inte diskriminering eller kränkningar ska ske i verksamheten. Planen följs upp varje termin och interageras i verksamhetens planering.

Under hösten startar arbetet med att kartlägga verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare när det gäller arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Kartläggningen genomförs via trygghetsvandringar, intervjufrågor, trygghetssamtal samt observationer till husmodellen. Bofinkens förebyggande arbete 16/17 är att minska konflikter i kösituationerna vid alla tillfällen.

3.2 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

Alla förskolor arbetar med Plan för arbetet med modernmålsstöd i förskolan. Pedagogerna visar intresse för barnens modersmål samt att vara nyfiken och positivt inställd till flerspråkighet. Arbetet med Planen utvärderas av samtliga arbetslag i början av året. Förskolan har anställt en modersmålsstödare till arabiska på 50 % som stödjer förskolorna under inskolningar, kontakten med

vårdnadshavare och i verksamheten. Pedagogerna använder sig av tolkservice till vårdnadshavarnas modermål vid viktiga samtal och under inskolning, detta för att skapa en tillitsfull relation och en förståelse för förskolans verksamhet.

Förskolecheferna använder sig av tolk vid inskrivningen av nyanlända till kommunen, där får förskolan ta del av viktig information om barnet och kan beskriva förskolans verksamhet för vårdnadshavarna. Nya dokument och rutiner har under året tagits fram för inskrivnings -och inskolningssamtal. Målet med detta är att skapa förutsättningar för en trygg start i förskolan.

Samtliga pedagoger kommer att delta i en fortbildningsinsats under 2017 om "Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan - ett flerspråkighetsperspektiv".

3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap

Pedagogerna arbetar ständigt med att forma miljön och verksamheten för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande. Skolinspektionens synpunkter på verksamheten var att pedagogerna behöver bli mer medvetna över hur interagera och språkligt utmana barnens lärande i vardagen. Under vårterminen 2016 genomfördes fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal till boken "Att undervisa barn i förskolan". Detta gav konkreta tips och förslag på vad pedagogerna kan tänka på när de introducerar, genomför, planerar och reflekterar sina aktiviteter.

Efter utvärderingar av läsåret 15/16 önskade pedagogerna att bättre förstå för att kunna genomföra systematisk dokumentation och reflektion av verksamheten. Under höstterminen 2016 har vi inriktat personalens kompetensutvecklande arbete mot att förstå dokumentationen i förskolan. Att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Under APT tid har pedagogerna använt sig av lärande samtal i lärgrupper för att tydliggöra och fördjupa sig i arbetet med dokumentation. Detta för att skapa förståelse hos alla pedagoger och att dokumentation blir en naturlig del av det dagliga arbetet och som underlag i det kontinuerliga utvecklingsarbetet i den pedagogiska verksamheten.

Förskolecheferna har fått atgit dela v projektet Samverkan för bästa skola med Karlstads universtitet och kommer som ett led i detta satsa på en fortbildningssatsning om Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan -ett flerspråkighetsperspektiv. Samtliga pedagoger kommer att delta i utbildningen och verksamhetens arbetslagsledare erbjuds en mer fördjupad processledarutbildning.

3.4 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

3.5 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.

Kommunen har flera byggprojekt på gång för att starta byggnationer av

förskolor. Vi håller garantitiden genom att skapa tillfälliga förskolor i olika lokaler samt hyra moduler.

Vi rekryterar endast förskollärare på tillsvidare tjänster för att öka antalet förskollärare i verksamheten. Trots detta är det svårt att anställa förskollärare eftersom efterfrågan är större än utbudet. Vi har kunnat behålla och anställa de flesta nyexaminerade förskollärare i kommunen under året.

3.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål

Under 2015 startades en uppbyggnad av Barnhälsoteamet med syftet att strukturera upp för ett främjande och förebyggande arbete som ska genomsyras av ett barnperspektiv. Teamets uppgift blir att samordna och följa upp insatser för att kunna möta barnets behov. I barnhälsoteamet finns förskolechef, specialpedagog och en representant från varje förskola. Vid behov finns talpedagog och skolpsykolog att tillgå. Barnhälsoteamet handleder och stödjer verksamhetens pedagoger i deras arbete. Vi ser ett gott resultat av detta arbete och resursansökningarna har minskat.

Vi strävar efter att samtliga inom förskolan ska ha genomgått ICDP utbildning nivå 1 samt att det finns minst en vägledare som har gått ICDP nivå 2 på varje förskoleområde. Vägledarna för område Mitt har under hösten 16 fått i uppdrag att observera en situation som upplevts som problematisk i varandras arbetslag med fokus på att visa på andra lösningar och stötta pedagogerna. Under vårterminen 17 kommer vägledarna att få i uppdrag att observera alla arbetslag med fokus på pedagogernas bemötande och förhållningssätt.

3.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Förskolan har en IKT plan som beskriver hur vi inom förskolan ska arbeta för att IKT ska bli ett naturligt verktyg i det dagliga pedagogiska arbetet. Planen utvärderas i början av året av samtliga pedagoger. Förskoleområde Mitt har en IKT pedagog som finns att tillgå för inspiration, stöttning och handledning av arbetslagen. Varje förskola har även en lärspridare som regelbundet träffar IKT pedagog och förskolechef för att diskutera aktuella IKT dilemman samt inspirera varandra till användningen av IKT i verksamheten. IKT pedagogerna har fått inspiration genom att få delta på SETT mässan och att träffa kommunens IT handledare. De har tillsammans med lärspridarna hållit i flera uppskattade pedagogiska caféer för övriga pedagoger.

I april skattas förskolornas arbete med IKT i verktyget LIKA av förskolechef och IKT pedagog. Utifrån denna skattning analyseras och väljs ett mål för förskoleområdet. Målområde 16/17 till IKT är att pedagogerna kontinuerligt ska arbeta med nätetik och källkritik tillsammans med barnen. Under våren 17 kommer IKT pedagogerna och lärspridarna få utbildning av kommunens IT handledare. De sprider information och diskuterar arbetsätt med övriga

pedagoger.

Förskolan satsar på digitalisering genom att varje arbetslag ska ha tillgång till två lärplattor och en projektor. Vi har även investerat i ett nytt närvarosystem, Planering förskola, där vårdnadshavare loggar in och ut sina barn på touchskärmar i hallen. Detta ska ersätta pappersarbetet med scheman och underlätta samordnarnas arbete med vikarieplanering. Alla förskolor har fått iPhones för att kunna ta del av Planering förskola vid eventuell utrymning.

4 Läroplansområden förskola

4.1 Normer och värden

4.1.1 Nuläge - var är vi?

Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och pedagogerna arbetar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Alla förskolor arbetar strukturerat i mindre grupper för att vara närvarande pedagoger som har möjlighet att tillgodose barnens intressen och behov. Pedagogerna arbetar förebyggande med att stärka varje barns självkänsla och arbetet i mindre grupper möjliggör att barnen blir bekräftade och kan påverka sin dag på förskolan. Bofinkens prioriterade målområde 16/17 är att få barnen medvetna om likheter/olikheter vad gäller könsmönster.

Vårdnadshavarenkäter visar på att vårdnadshavare trivs och känner sig trygga med förskolan, dock behöver pedagogerna bli bättre på att dagligen informera vårdnadshavare om barnets trivsel, lärande och utveckling. Bofinken erbjuder samtal och drop-in/föräldramöten varje termin, bloggar och har synliga veckoplaneringar för att öka vårdnadshavares insyn.

Under hösten startar arbetet med att kartlägga verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare när det gäller arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Kartläggningen genomförs via trygghetsvandringar, intervjufrågor, trygghetssamtal samt observationer till husmodellen. Bofinkens förebyggande arbete 16/17 är att minska konflikter i kösituationerna vid alla tillfällen.

4.1.2 Resultat

Måluppfyllelsen är god.

Pedagogerna kommer fortsätta arbeta efter sina mål under våren 2017. Pedagogerna ser att dela barnen i mindre grupper ger arbetsro och lugnare arbetsmiljö för både barn och pedagoger. De hinner med att förebygga konflikter och arbeta efter barnens intressen och behov.

4.1.3 Analys och bedömning

Barnhälsoteamet har en viktig del i arbetet med barns trygghet och trivsel på förskolan. Kartläggningar görs utifrån de svårigheter som uppstår och pedagogerna får stöd i att upprätta handlingsplaner för fortsatt arbete. Pedagogerna arbetar för att stärka varje barns självkänsla och skapa förutsättningar så att alla barn kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar. De delar in barngrupperna i mindre konstellationer under dagen så att alla ska bli sedda, bekräftade och få möjlighet att påverka sin dag på förskolan.

Utbildningen i ICDP har satt stora avtryck i verksamheten. Pedagogerna är medvetna i sitt förhållningssätt och arbetar förebyggande för att skapa en verksamhet där alla barn känner sig trygga. Pedagogerna lägger stor vikt vid att uppmärksamma det positiva som barnen gör samt vara närvarande och lyhörda för barnens intressen och behov.

Pedagogerna arbetar mot sina mål genom att varje hösttermin starta upp med ett kompisstema och komma överens om gemensamma kompisregler med de äldre barnen.

Pedagogerna började arbeta med att introducera rollekar till olika yrken men det fanns inget större intresse hos barnen och det var viktigare att arbeta med att stärka barnens självkänsla genom att de får känna sig själva först. Pedagogerna fokuserar på att barnen vågar vara sig själva och även kunna arbeta självständigt samt samarbeta i aktiviteter.

4.2 Utveckling och lärande

4.2.1 Nuläge - var är vi?

Pedagogerna arbetar ständigt med att forma miljön och verksamheten för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande. Bofinken har ett naturnära läge och pedagogerna har startat upp sitt visionsarbete för att arbeta mer med naturvetenskap och bli Grön flagg profilerade. Bofinken arbetar under läsåret 16/17 med målområdet att de vill använda sig mer av IKT i den dagliga verksamheten.

Målområde 16/17 till IKT är att pedagogerna kontinuerligt ska arbeta med nätetik och källkritik tillsammans med barnen. IKT pedagogerna och lärspridarna får utbildning av kommunens IT handledare. De sprider information och diskuterar arbetssätt med övrig personal under vårterminen 17.

4.2.2 Resultat

Pedagogerna är på god väg att nå målen. Verksamhetens aktiviteter planeras och följs systematiskt upp utifrån de prioriterade målen.

Alla avdelningar delar barngruppen i mindre grupper vilket gett ett bra resultat i skapandet av lugnare lärmiljöer och möjliggjort att utmana barnens intressen.

4.2.3 Analys och bedömning

Arbetet med den pedagogiska dokumentationen och pedagogernas reflektionstid i arbetslagen har bidragit till en större förståelse och insikt för det som sker i verksamheten. Pedagogerna reflekterar systematiskt kring sitt agerande, sitt förhållningssätt och sina val av aktiviteter vilket bidrar till målfokus och verksamhetsutveckling. Pedagogerna ser att de har bråttom till nästa steg utan vill bli bättre på att landa och upprepa aktiviteterna för hållbart

lärande. Pedagogerna börjar förstå hur IKT kan användas som ett komplement och har tagit hjälp av IKT pedagoger för konkreta inspirations tips. De kommer fortsätta utveckla detta arbete under nästa termin så alla pedagoger förstår och kan tillämpa IKT.

Pedagogerna ser att de behöver diskutera igenom och fördjupa sig mer i sitt visionsarbete och hur de på ett ännu bättre sätt kan arbeta mer naturfokuserat i alla dagliga aktiviteter. Lärmiljön både inne och ute förändras kontinuerligt efter barnens lek och utemiljön vill pedagogerna utveckla ännu mer.

Arbetslaget är nytt och behöver få tid till att diskutera igenom och landa i sina förändringar för att alla pedagoger ska vara med på "tåget". Att dela in barnen i mindre lärgrupper har bidragit till lugnare arbetsmiljö och en tvärgrupp går kontinuerligt till skogen.

Under vårterminen kommer IKT-pedagog och lärspridare inspirera och informera i arbetet med källkritik och nätetik.

4.3 Barns inflytande

4.3.1 Nuläge - var är vi?

Pedagogerna har tydliga mål och handlingsplaner med konkreta åtgärder för att öka och utveckla barnens inflytande i verksamheten.

Bofinken prioriterade målområde 16/17 är att medvetandegöra barnens inflytande för dem genom att erbjuda olika valmöjligheter i verksamheten och påvisa när barnen bestämmer och gör val.

4.3.2 Resultat

Pedagogerna är på god väg att nå målen.

Det finns rutiner för att ta tillvara på barnens intressen i planeringen av verksamheten. Utmaningen är att hitta former för att synliggöra för barnen deras inflytande och att ge de yngsta barnen ett större inflytande och skapa möjligheter för dem att uttrycka sina åsikter.

4.3.3 Analys och bedömning

Pedagogerna arbetar aktivt med att inkludera barnens intressen i planeringen av verksamheten men behöver bli bättre på att synliggöra barnens faktiska inflytande. De äldre barnen görs delaktiga i planeringen genom förställningskartor kring temat Yrkesroller och genom att reflektera efter aktiviteter. Reflektionstiden har medfört att pedagogerna regelbundet diskuterar aktiviteter och barnens intressen för att skapa de bästa förutsättningarna för lärande och utveckling av verksamheten.

Pedagogerna har även reflekterat tillsammans med barnen och sett hur det uppskattas av stora som små att se sig själv på bilder och kunna förklara vad

hen gjort. Detta vill pedagogerna utveckla mer för att använda sig av dagligen och ställa mer fördjupande frågor till barnen.

Barnen kommer att utmanas i att göra mer medvetna val till planerade aktiviteterna i lärgrupperna.

4.4 Förskola och hem

4.4.1 Nuläge - var är vi?

Vårdnadshavare uppskattar den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Pedagogerna har bra rutiner för samarbetet och erbjuder flera olika tillfällen under året där vårdnadshavare kan fråga, lämna synpunkter, vara delaktiga i utvärderingar och fundera kring förskolans innehåll och utformning.

Vårdnadshavare får kontinuerlig information om barnets trivsel, utveckling och lärande i det dagliga mötet men även vid utvecklingssamtal som erbjuds minst en gång per läsår.

Vårdnadshavarenkäten visade på att vi inte har nått så långt som vi önskat när det gäller information till vårdnadshavare även om vi överlag fått ett väldigt bra resultat. Samtliga vårdnadshavare har fått en enkät med frågor om hur vi kan förbättra vår information och resultatet av svaren kommer analyseras till konkreta åtgärder i verksamheten.

Målområde 16/17: Att vårdnadshavare informeras fortlöpande om barnets trivsel, lärande och utveckling.

Vi vill utveckla bättre former för att ge vårdnadshavare möjlighet att vara med och utvärdera verksamheten samt att uppmana vårdnadshavare att använda Edwise för att ta del av vår verksamhet. Vi måste i den dagliga kontakten även bli bättre på att fånga upp det som vårdnadshavare inte är nöjda med.

4.4.2 Resultat

Måluppfyllelsen är god.

Båda avdelningarna synliggör verksamheten med veckoplaneringar och bloggar samt erbjuder flera drop-in och samtal varje termin.

Vårdnadshavarenkäter som gjorts till trygghetssamtal och när barn slutar visar på hög trivsel och trygghet.

4.4.3 Analys och bedömning

Pedagogerna synliggör verksamheten med veckoplaneringar i hall och genom den dagliga kontakten med vårdnadshavare. Deltagandet på drop-in och föräldramöten är högt.

För att nå en högre måluppfyllelse behöver vi hitta former för att öka svarsfrekvensen vid enkätundersökningar samt visa på och öka andelen vårdnadshavare som använder sig av bloggen.

4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

4.5.1 Nuläge - var är vi?

Förskolan följer rutinerna för övergång till förskoleklass.

Alla förskolor har även arbetat fram ett årshjul med konkreta samarbetsaktiviteter med närmaste skola. Bofinken följer årshjulet och samverkar med Medåkers skola under hela året, det nära läget till skolan möjliggör att samverkan sker ofta spontant. Under juni utvärderas årets samverkan för att ytterligare utveckla rutinerna och förbättra de delar som inte fungerat tillfredsställande.

Läsåret 16/17 arbetar vi efter målområdet att i samverkan med lärare i förskoleklass, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

4.5.2 Resultat

Måluppfyllelsen är god.

Förskolan följer årshjulet men behöver utveckla sitt eget ansvarstagande med en ansvarspedagog.

4.5.3 Analys och bedömning

Rutinerna för övergång och samverkan fungerar bra. Alla verksamheter är delaktiga och bidrar med aktiviteter.

Utifrån revideringen av förskolans läroplan 2016 (Lpfö 98/16), ska vi skapa forum för möten mellan pedagogerna i de olika verksamheterna för att utbyta erfarenheter och kunskaper samt ge information om innehållet i utbildningen. Detta sker inte i den utsträckningen som önskas och behöver revideras till ett mötestillfälle i årshjulet.

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

4.6.1 Nuläge - var är vi?

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna regelbundet analyserar, planerar och utvärderar verksamheten. En enhet använder dokumentation som ett stöd i utvecklingen av verksamheten medan de andra tre enheterna precis kommit igång med att använda den systematiskt. Vi kommer utveckla dokumentationsformer på alla förskolorna som möjliggör reflektion av varje barns utveckling och intressen samt det egna arbetssättet. Vår utmaning blir att fortsätta tydliggöra arbetet med dokumentation så att det blir en naturlig del av det dagliga arbetet och som underlag i det kontinuerliga utvecklingsarbetet i den pedagogiska verksamheten.

Målområde 16/17: Att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla

förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande. Under ht 2016 har vi arbetat med dokumentation och reflektion i lärgrupper på APT tid och 2017 kommer alla pedagoger delta i kompetensutveckling kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan.

4.6.2 Resultat

Måluppfyllelsen är god.

Båda arbetslagen har hittat vägar för att systematiskt dokumentera och att använda sig av reflektionerna för att utveckla verksamheten.

4.6.3 Analys och bedömning

Arbetet med lärgrupper under hösten kring pedagogisk dokumentation har varit väldigt framgångsrikt. Arbetslagledarna har varit samtalsledare i lärgrupperna och konkreta verksamhetsnära praktiska aktiviteter har bidragit till att den gemensamma förståelsen fördjupats hos alla pedagoger. Utvärderingen visade att det bidragit till att pedagogerna känner sig trygga och säkra i dokumenten och hur de ska tillämpas i det praktiska arbetet.

Reflektionstiden som varje arbetslag har varannan vecka har varit en bidragande faktor för att möjliggöra att dokumentationen tillämpas pedagogiskt och som underlag för att utveckla verksamheten.

För att få en ännu högre måluppfyllelse kommer arbetslagsledarnas roll stärkas med den processledarutbildning de kommer att få under 2017.

4.7 Förskolechefens ansvar

4.7.1 Nuläge - var är vi?

Mitt långsiktiga mål och utmaning är att varje förskola ska utformas utifrån dess speciella utmaningar, förutsättningar och intressen. Både när det handlar om miljö och innehåll. Jag ska skapa förutsättningar för att stärka det pedagogiska ledarskapet och pedagogerna ska få input och inspiration från andra verksamheter/kommuner, samt möjligheter att lära av varandra och knyta kontakter/samverka med andra verksamheter inom kommunen.

Detta utifrån att det är mitt ansvar som förskolechef att ansvara för att förskolans arbetsformer utvecklas och lärandemiljön utformas på ett sätt som stimulerar barns utveckling och lärande. Efter verksamhetsbesök, samtal och utvärderingar av föregående läsår önskade pedagogerna att bättre förstå för att kunna genomföra systematisk dokumentation och reflektion av verksamheten. Under hösten 2016 har vi inriktat kompetensutvecklande arbetet mot pedagogisk dokumentation, att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Förskolorna har skapat gemensam reflektionstid för arbetslagen som möjliggör kvalitativa reflektioner mot läroplansmålen.

Under 2017 kommer all personal delta i kompetensutveckling i "Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan utifrån ett flerspråkighetsperspektiv". Detta för att främst utbilda arbetslagsledarna i sin viktiga roll för att kunna driva processer och utvecklingen på sina förskolor.

4.7.2 Resultat

Måluppfyllelsen är god.

Pedagogernas förståelse av dokumentationen har ökat och den används systematiskt i högre grad. Lärande samtal i tvärgrupper har gett större insikter i vad, när och hur dokumentera samt vikten av att den är en del av det dagliga pedagogiska arbetet.

Arbetslagsledarna önskar mer utbildning i hur leda lärande samtal och en processledarutbildning startar därför feb 2017. Studiebesök och inspiration från böcker kommer under våren 2017.

4.7.3 Analys och bedömning

Pedagogerna är de viktigaste faktorerna för att lyckas utveckla förskolan kvalitativt, att de har förutsättningar för att kunna tillämpa och fokusera på sitt uppdrag är av högsta prioritet. Att vara lyhörd och ett stöd i prioriteringar samt ge tid för reflektioner och kollegiala samtal har varit framgångsfaktorer. Det påbörjade visionsarbetet har gett positiv kvalitativt höjd medvetenhet hos pedagogerna och ett ansvarstagande för vad de vill åstadkomma med sin förskola. Reflektionstiden har medfört att det finns mer tid för regelbundna pedagogiska diskussioner och att alla pedagoger reflekterar och analyserar sin verksamhet samt har god insikt i planeringen av verksamheten. Att delta i dessa samtal ger mig en insyn samt möjlighet till delaktighet genom att ställa utmanande frågor och vara ett stöd i att utveckla tankarna.

Att skapa forum för pedagogiska lärande samtal har bidragit till att förskolornas systematiska arbete har fördjupats och blivit en del av det dagliga pedagogiska arbetet. Med arbetslagsledarnas processledarutbildningen kommer dessa forum att fortsätta utvecklas och bli ännu mer lärorika. Under våren har stor fokus varit på genomtänkta planerade aktiviteter men de är bara en del av verksamheten och det utmanande målet blir att öka det kvalitativa lärandet för barnen under hela dagen och i den spontana fria leken, att stärka det pedagogiska ledarskapet.

Detta tror jag kommer öka med mer fördjupat visionsarbete på förskolorna, att alla pedagoger ska förstå och lyckas med sitt pedagogiska uppdrag. Samt att fokusera mer på utepedagogiken och erbjuda studiebesök på andra förskolor. Vägledarnas uppdrag att observera förhållningssätt och bemötande i den fria leken bidrar även till en bekräftelse och förståelse av pedagogens viktiga roll.

5 Barn-/Elevhälsa

Förskolan ska vara trygg, rolig och lärorik för varje barn. Därför är det viktigt att pedagogerna är medvetna om det som sker i verksamheten och har förmågan att arbeta förbyggande mot ohälsa. Att systematiskt dokumentera och reflektera det som sker är en viktig för att få syn på varje barns förskolevistelse.

Barnhälsoteamets insatser i verksamheten och pedagogernas utbildning i ICDP har varit framgångsrika och bidragit till ett förebyggande arbetssätt. Därför är det viktigt att alla pedagoger får ta del av utbildningen samt att arbetet med barnhälsoteamet systematiskt följs upp och utvärderas.

- Alla arbetslag dokumenterar och reflekterar sin verksamhet systematiskt som ett underlag till förskoleverksamhetens planering.
- Arbetet med barnhälsoteamet följs upp och utvärderas varje år.
- Alla pedagoger ska ha utbildning i ICDP.
- Varje förskoleområde ska ha en ICDP-vägledare.
- Alla pedagoger ska ha brand -och HLR utbildning var tredje år.

6 Analys och bedömning

Måluppfyllelsen är god.

Pedagogernas förståelse av dokumentationen har ökat och den används systematiskt i högre grad. Lärande samtal i tvärgrupper har gett större insikter i vad, när och hur dokumentera samt vikten av att den är en del av det dagliga pedagogiska arbetet. Arbetslagsledarna önskar mer utbildning i hur leda lärande samtal och en processledarutbildning startar feb 2017. Reflektionstiden har bidragit till att arbetslagen har större fokus på sitt pedagogiska arbete mot läroplansmålen, pedagogerna reflekterar över sina handlingsplaner och visionsarbetet samt hur de kan konkretiseras i praktiska aktiviteter för barnen. Förskolorna har påbörjat sitt visionsarbete, hur de vill nischa sitt läroplansuppdrag på sin förskola och detta kommer vi fortsätta med under 2017.

ICDP utbildningen har gett positiva responser hos pedagogerna, de känner att deras arbetssätt blivit bekräftat och att de kan sätta ord på det fantastiska arbetet de gör i samspelet med barnen. Barnhälsoteamets arbete har minskat resursansökningarna och bidragit till att pedagogerna vid behov kan få förebyggande stöttning av specialpedagog i verksamheten.

Bofinken har genomgått en mer kvalitativ förvandling under året. Lokalerna utnyttjas mer då barngruppen är indelad i två avdelningar, en för de mindre barnen och en för de större. Detta möjliggör att miljön kan anpassas och vara mer tillgänglig för de aktuella åldrarna och efter barnens intressen. Pedagogerna har genom reflektioner och diskussioner med specialpedagog blivit mer samstämmiga och utarbetat strukturer och rutiner. Verksamheten planeras utifrån temat Yrkesroller och har en god fokus på läroplansmålen. Pedagogerna önskar arbeta mer med barnens inflytande i aktiviteter, miljö och lärande i vardagen. De behöver arbeta mer med att visualisera sin vision och involvera barnen i detta arbete.

7 Kommande utvecklingsområden

- Utveckla den egna förskolans vision/inriktning.
- Förskolans lärandemiljö utformas utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Utveckla det kollegiala lärandet.
- Stärka arbetslagsledarens roll.
- Öka vårdnadshavarens deltagande i förskolans enkäter och utvärderingar

Under 2017 kommer samtliga pedagoger inom förskolan att få delta i en fortbildning kring "Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt med inriktning flerspråkighet". Detta för att vi ser ett behov av att utbilda arbetslagsledarna i hur de kan driva sina förskolors processer och arbetssätt. Arbetslagsledarna kommer få en djupare processledarutbildning och kan därmed leda arbetet i lärgrupper på ett bra sätt och lyfta utvecklingen på förskolorna.

Förskolorna har börjat arbeta med sitt visionsarbete men behöver få inspiration och tid till att utveckla detta. Pedagogerna önskar mer inspiration hur arbeta med utepedagogik och under våren erbjuds studiebesök på en förskola som arbetar med inriktning utepedagogik. Vi ser även ett behov av att uppmärksamma lärande miljöer både inomhus och utomhus.