



Norrgårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Förskolechef Britt-Marie Deubler samt arbetslagsledare Marie Ragnarsson och Helen Ryman.

Vår vision

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan, bemötas med omtanke och respekt och inte utsättas för diskriminering, trakasserier eller någon form av kränkande behandling.

Planen gäller från

2017-11-01

Planen gäller till

2018-11-01

Läsår

2017/2018

Barnens delaktighet

Direkt delaktighet:

- Intervjufrågor till barnen tillsammans med vårdnadshavare inför trygghetssamtalet från det år de fyller fyra år.
- Göra barnen medvetna om medbestämmande, fråga och uppmärksamma när och vad barnen är med och bestämmer.
- Kompis tema. Barnen är med och bestämmer gemensamma regler och normer.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Frågor inför trygghetssamtal.
- Enkätfrågor vid drop-inträffar.
- Information om hur vi jobbar med planen på höstens drop-in.
- Daglig hallkontakt.

Personalens delaktighet

Planen är utvärderad och reviderad en gång/läsår. All personal har observerat, dokumenterat, diskuterat och följt upp med olika metoder i det systematiska kvalitetsarbetet. På arbetsplatsträff, arbetslagsträff och kompetensutvecklingsdagar berörs planen i olika grad.

Förankring av planen

Information till vårdnadshavare på edwise, i hallen, på trygghetssamtal och drop-in. Under hösten förankras planen hos barnen. All personal är delaktiga i uppförandet och genomförandet av planen. Åtgärderna i planen dokumenteras i handlingsplaner som följs upp var 6-8 vecka.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Alla arbetslag har haft trygghetssamtal med de vårdnadshavare som velat, där vi tagit upp trygghet och trivselfrågor. Med de äldre barnen har det gjorts trygghetsvandringar i mindre grupper.

På planeringsdagen i juni -17 utvärderade all personal de punkter vi skrivit under förebyggande åtgärder.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, personal, vårdnadshavare och barn har varit delaktiga i utvärderingen på olika sätt.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Alla arbetslag har skrivit en handlingsplan där vi har tagit fram rutiner för att se över var vi befinner oss i den fria leken. Vi för en daglig dialog mellan oss kollegor och vi vågar lyfta med varandra om vad vi behöver tänka på och var vi befinner oss i den fria leken både inne och ute.

Alla avdelningar har kontinuerligt kunna lyfta kritiska händelser i verksamheten. 3-4:an har snabbt kunnat se resultat då all personal har kunnat diskutera händelser som behöver åtgärdas. 1-2:an har genom den dagliga diskussionen mellan arbetslagen sett resultat på bandyplanen, där det från början var en tävling. Nu ger barnen istället varandra beröm samt bjuder in flera kompisar i spelet med hjälp av stöd från vuxen.

När det gäller de fiktiva händelserna har det sett olika ut på avdelningarna. 1:an har arbetat med känslö- och boksamtal som de har reflekterat över tillsammans. Vi har sett att det kommit in fler känsloord i den fria leken. 2:an har arbetat med kompisarna Sune och Frasse som lyft olika dilemman som hänt i verksamheten. Vi ser att reflektioner gett resultat i barngruppen genom hur barnen talar till varandra. 3-4:ans samtal har mer skett i samlingar och spontant i leken när något inträffat som behöver lyftas.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi använder dokumentation från det systematiska kvalitetsarbetet, incidentrapporter, intervjufrågor med vårdnadshavare och barn, enkätfrågor vid drop in, trygghetsvandringar, husmodellen.

Vi fortsätter med den mall som vi tagit fram till vårt ska-arbete där vi utvärderar och diskuterar vårt arbete en gång per termin för att få ett bredare underlag till utvärderingen av planen. Utvärderingen görs i detta verktyg.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslagsledare och förskolechef.

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla barn har samma tillgång till samma material och utrymmet på avdelningen, både fysiskt och socialt. Vi erbjuder en miljö som är utformad efter barnens intresse oavsett kön.

Insats

Vi betänker och problematiserar traditionella könsroller då vi skapar miljön, exempelvis har vi dockor med olika kön och hudfärg. Vi uppmuntrar alla barn att prova nya lekar och aktiviteter, exempelvis anpassa skapandet efter barnens intressen. Både killar och tjejer ska få möjlighet att få leka med könsladdade leksaker utan att möta nedvärderande inställningar, exempelvis blandar vi bilar och dockor. Vi använder utemiljön mycket då detta enligt forskning och erfarenheter främjar båda köns tendenser att ta för sig och leka samman. Vi arrangerar aktiviteter där barnen inspireras att blandas över de grupperingar de själva skulle välja, exempelvis vid arbetsgrupper. Vi utmanar barnens tankar kring material, yrken och könstillhörighet. Diskuterar vilka som kan leka med vilka saker i syfte att öppna upp föreställningar och skapa fler möjligheter, exempelvis bokdiskussioner.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla vårdnadshavare och barn ska ha en trygg relation till förskolan oavsett etnisk tillhörighet eller religion.

Insats

Vi inkluderar och lär oss av olika språk och kulturer. Även om vi inte skulle ha barn av annan kultur lyfter vi upp andra kulturella sammanhang, exempelvis flaggor, semestrar till olika

länder, musik. Vi uppmanar och uppmuntrar vårdnadshavare och barn att berätta om traditioner som vi inte känner till. Vi lånar litteratur och musik som visar på etnisk och religiös mångfald. Vi informerar om de traditioner förskolan firar samt söker anpassa dem så att alla kan delta. Vi har mänskliga rättigheter i åtanke när vi lägger upp strategier för verksamheten.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla ska ges möjlighet att delta likvärdigt i verksamheten efter förutsättningar.

Insats

Vi anpassar verksamheten efter behov. Vi använder teckenstöd som rutin. Återkommande diskussioner om olikheter och än mer likheter samt vikten av att respektera, förstå och hjälpa varandra.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Vi ska bemöta alla vårdnadshavare och barn på ett likvärdigt sätt oavsett sexuell läggning och vi ska stödja barnen att utveckla en acceptans för olika läggningar.

Insats

Vi har litteratur som representerar olika familjekonstellationer och läggningar. Vi pratar om att alla kan älska alla, exempelvis när barnen ställer frågor. Vi samtalar om könstillhörighet, exempelvis när barnen ställer frågor.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och Ålder

Mål och uppföljning

Alla ska kunna delta i verksamheten efter sin förmåga. Verksamheten ska anpassas efter barnen. Alla barn ska få möjlighet att mötas över åldersgränserna.

Insats

Vi anpassar verksamheten efter barnens behov och intressen, och söker att inte låsa oss efter ålder. Vi uppmärksammar och uppmanar barnen att använda barnens namn och efternamn inte lilla och stora x. Gårdarna uppmärksammas som 3-4:ans gård och stora gården. De äldsta barnen på 3-4:an går över och leker på stora gården. Vi blandar barnen vid vissa sångsamlingar under läsåret.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Namn

Allmänt arbete kring kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla barn, vårdnadshavare och personal ska mötas och bemöta varandra med respekt.

Insats

Personalen deltar aktivt eller har en överblick av leken, speciellt i de rum där vi ser att det ofta uppstår konflikter samt i buskarna mot skolgården. Vi löser konflikter som uppstår i vardagen tillsammans med barnen för att de ska träna sig i konfliktlösning och för att allas rättigheter ska tillgodoses. Vi förebygger konflikter genom att skapa medvetna delningar av barngruppen. Vi leker utomhus redan efter frukost då detta ger en bättre lek och fokus under hela dagen. Under delar av dagen delas barnen i mindre grupper.

Vi har en daglig kontakt med vårdnadshavare om barnets vistelse under dagen-där vår mål är att vårdnadshavare ska få information fort.

Vi uppmuntrar barnen att söka hjälp hos vuxna vid kränkande beteende, vi hjälper barnen att förstå situationen. Vi hjälper barnen att lösa konfliktsituationer som uppstår och sätta ord på sina känslor. Vi lyssnar in alla parter och försöker komma fram till en gemensam lösning.

Vi kan använda materialet "Kompissamtal, musen Marius", sociala berättelser, stopp min kropp och Liten mm.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar ett upplägg för arbetet på den egna avdelningen.

Datum när det ska vara klart

2018-06-30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Trygghetssamtal, alla föräldrar har fått möjligheten att svara på intervjufrågor och från det år barnen fyller 4 år har de fått svara på intervjufrågor hemma.
- Trygghetsvandringar med barnen som går på avdelning Ettan och Tvåan.
- Observationer enligt husmodellen.
- Dokumentation som samlats under året.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

- Barn: intervjufrågor som svarats på hemma tillsammans med vårdnadshavare, trygghetsvandringar på förskolan och i skogen.
- Föräldrar: föräldrafrågor inför trygghetssamtal, daglig hallkontakt.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

- All personal har gjort observationer enligt husmodellen.
- Trygghetsvandringar i barngruppen.
- Kontakt med föräldrar vid trygghetssamtal och hallkontakt.

Resultat och analys

- Kränkande verbala uttryck och uteslutande kommentarer som barnen säger emellan sig samt kränkande handlingar t.ex. knuffar, rivning, bitning.
- Barnen har uttryckt oro för att ingen vuxen ska höra/se om de behöver hjälp.

Vi behöver en rutin för hur vi bemöter barnen så att de känner sig rättvist bemötta i olika situationer, t.ex. samlingen, cyklarna, undanplockning.

Förebyggande åtgärder

Namn

Barnen ska känna tillhörighet och vi-känsla i gruppen.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vårt mål är att alla barn ska känna tillhörighet och vi-känsla i gruppen. Vårt mål är att diskutera oss själv och vårt arbetssätt, hur vi bemöter kränkningar och kritiska händelser.

Åtgärd

- Varje avdelning arbetar fram en rutin om hur vi ska arbeta för att få bort uteslutande kommentarer och handlingar samt hjälpa barnen att bemöta varandra positivt. Vi dokumenterar det i vår handlingsplan. Vi lyfter en kritisk händelse på våra arbetslagsträffar, minst 1/termin, vilket ska skrivas in i kalendariet när det ska lyftas. Vi ser över våra rutiner var vi pedagoger befinner oss i den fria leken, så vi snabbt kan stoppa kränkningar, fysiska och verbala.

Avdelning 1 och 2 ska arbeta fram en rutin för hur vi bemöter barnen så att de känner sig rättvist bemötta i olika situationer, t.ex. samling, cyklarna, undanplockning.

Alla avdelningar fortsätter att arbeta för att kunna ligga steget före och direkt agera om konflikter är på gång eller uppstår. Vi delar barnen i mindre grupper under stora delar av dagen.

Motivera åtgärd

Vi har sett genom vår kartläggning att uteslutande kommentarer och negativt agerande mellan barnen förekommer på alla avdelningar.

I trygghetsamtalen har några barn uttryckt orättvisa.

Ansvarig

All ordinarie personal och vikarier

Datum när det ska vara klart

Planeringsdag i juni 2018

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan, bemötas med omtanke och respekt och inte utsättas för diskriminering, trakasserier eller någon form av kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Jämställdhets- och värdegrundsarbetet är en återkommande punkt på ALT. Åtgärder följs upp och arbetet dokumenteras i handlingsplaner.
- Pedagogerna delar upp sig i både ute- och inomhusmiljön för god uppsikt där barnen leker.
- Lokalernas möblering ses kontinuerligt över för att pedagogerna ska ha god överblick över barnens lek.
- Vårdnadshavarna erbjuds trygghetssamtal tillsammans med barnen under höstterminen.
- Minst en gång per år går pedagogerna trygghetsvandring med barnen för att se över hur de upplever ute- och inomhusmiljön.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Ettan, Helena Karlsson, 871 94

Tvåan, Marie Ragnarsson, 872 96

Trean, Helena Karlsson, 872 97

Fyran, Veronica Arvidsson, 872 36

Förskolechef Britt-Marie Deubler, 876 03

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Den som påtalar det inträffade kan vara ett barn, en vårdnadshavare, förskolans pedagog eller annan vuxen.

Direkt förskolan får kännedom om att ett barn upplever sig kränkt eller diskriminerat inleds en utredning:

-Informationen förmedlas till förskolechef muntligt och skriftligt

-Förskolechef informerar huvudmannen via epost omgående

-Förskolechef påbörjar en utredning skyndsamt

- Fråga inblandade vad som har hänt, dvs det barn som upplever sig kränkt/diskriminerat samt den som kan ha utfört kränkningen.
- Fråga andra barn, personal och vårdnadshavare.
- Ta reda på vad som händer på fysiska platser där barnen interagerar.
- Vid behov – ta hjälp av specialpedagog för observationer.

- Utredning dokumenteras enligt kommunens rutiner för dokumentation av incident/kränkande behandling

Huvudmannens utrednings- och åtgärdsskyldighet omfattar kränkande behandling i samband med verksamheten. Även situationer som uppstår utanför verksamheten omfattas om de har koppling till verksamheten. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till eller från verksamheten och på sociala medier.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Den som påtalar det inträffade kan vara ett barn, en vårdnadshavare, förskolans pedagoger eller annan vuxen.

Direkt förskolan får kännedom om att ett barn upplever sig kränkt eller diskriminerat inleds en utredning:

- Informationen förmedlas till förskolechef muntligt och skriftligt
- Förskolechef informerar huvudmannen via epost omgående
- Förskolechef påbörjar en utredning skyndsamt
 - Fråga inblandade vad som har hänt, dvs det barn som upplever sig kränkt/diskriminerat samt den som kan ha utfört kränkningen.
 - Fråga andra barn, personal och vårdnadshavare.
 - Ta reda på vad som händer på fysiska platser där barn och personal interagerar.
 - Vid behov – ta hjälp av specialpedagog för observationer.
- Förskolechef har samtal med berörd personal
- Utredning dokumenteras enligt kommunens rutiner för dokumentation av incident/kränkande behandling

Huvudmannens utrednings- och åtgärdsskyldighet omfattar kränkande behandling i samband med verksamheten. Även situationer som uppstår utanför verksamheten omfattas om de har koppling till verksamheten. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till eller från verksamheten och på sociala medier.

Rutiner för uppföljning

I dokumentationen anges åtgärder, information och uppföljning. Tydligt anges ansvarsfördelning med när, hur och vem.

Under och efter en utredning utvärderas åtgärderna systematiskt för att säkerställa att de åtgärder som vidtagits varit tillräckliga.

Det kan finnas en skyldighet att vidta åtgärder enligt skollagen eller andra regler även om det inte är fråga om kränkande behandling enligt lagen. Kanske handlar den uppkomna situationen om att en förskola har brustit i sitt tillsynsansvar och behöver ha bättre uppsikt över barnen.

Rutiner för dokumentation

Utredningen dokumenteras enligt Arboga kommuns "Dokumentation av incident/kränkande behandling".

Ansvarsförhållande

Förskolechef Britt-Marie Deubler samt berörd personal vilken är angiven som ansvarig för åtgärderna.