

**Grundsärskolans
plan mot diskriminering
och kränkande behandling**

2015-09-01 – 2016-08-31

Vår plan

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem

Planen gäller från 2015-09-01 till 2016-08-31

Ansvarig för planen

Rektor

Vår vision

Barn, elever och vuxna i grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem ska känna sig trygga och respekterade. Olikheter ses som en tillgång.

Elevernas delaktighet

Elever i grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem har bidragit till underlaget till kartläggningen. Eleverna har enskilt och i grupp berättat om miljöer och situationer där de inte känner sig trygga och respekterade. För elever som saknar tal har personalen observerat och tolkat deras reaktioner i olika miljöer och situationer. Enkäter har genomförts i en utav grupperna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Frågor kring likabehandling och kränkande behandling har lyfts med vårdnadshavarna vid utvecklingssamtal och på föräldramöten. Den färdiga planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på Arboga kommuns hemsida, EdWise eller om så önskas i pappersformat.

Personalens delaktighet

Personalen har genomfört kartläggningen tillsammans med eleverna, diskuterat och analyserat resultaten, samt varit delaktiga vid utformandet av planen.

Förankring av planen

Den färdiga planen tas upp och diskuteras i klasserna, på personalkonferenser, på föräldramöten, vid föräldraråd och vid utvecklingssamtal.

Utvärdering

Fjolårets plan har diskuterats med eleverna och i arbetslagen samt lyfts med föräldrarna vid utvecklingssamtalen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Utveckla samarbetet med grundskolan för att öka förståelse och kunskap hos elever och personal.
- Öka trygghetskänslan i "Uppis" för grundsärskolans äldre elever.
- Eleverna känner sig i stor utsträckning trygga i undervisningssituationer, rastsituationer samt på fritids.

Årets plan ska utvärderas senast 2016-06-17

Så här ska årets plan utvärderas

- Kartläggning i maj genom en elevenkät samt observationer.
- Samtal med föräldrarna kring planen i samband med utvecklingssamtal.
- Samtal med eleverna
- Diskussioner på personalkonferenser

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och grundsärskolans representanter i skolans trygghetsteam.

Rutiner för akuta situationer

Policy

All personal ska vara delaktig i arbetet att upptäcka och utreda trakasserier och kränkande behandling på Gäddgårdsskolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Grundsärskolans personal har alltid uppsikt över eleverna och är tillgänglig på raster, håltimmar och vid övergångar mellan aktiviteter.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Ann-Sofie Keller, rektor

Jeanette Karlsson, trygghetsteamet al E

Ann-Kristin Fredriksson, trygghetsteamet al D

Marcus Pehart, kurator

Rosanna Möller, skolsköterska

Yvonne Larsson, assistent

Lotta Jakobsson, assistent

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- När personal på skolan får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, görs en bedömning på plats och rektor informeras snarast.
- Rektor initierar att en utredning genomförs omedelbart, samt informerar huvudmannen om detta.
- Vid behov kontaktas trygghetsteamets samordnare Lena Schlegel.
- Berörd personal deltar i utredningen.
- Åtgärderna ska bygga på resultatet av utredningen och vara både på kort och lång sikt.
- Åtgärderna ska rikta sig mot både den utsatte eleven samt mot dem som utfört kränkningen.

Rutiner när trygghetsteamet kopplas in

1. Mentor kontaktar trygghetsteamets samordnande Lena Schlegel.

2. Trygghetsteamet samlar information och dokumenterar

Målet är att punkt 3-6 sker under en och samma dag

3. Trygghetsteamet har samtal med den utsatte och uppmuntrar eleven att meddela föräldrar om samtalet.
4. Trygghetsteamet har samtal med förövaren/förövarna en och en;
 - a) Två vuxna ur trygghetsteamet deltar under samtalet och anteckningar förs på en särskild blankett. De vuxna poängterar att beteendet är oacceptabelt och att det måste upphöra omedelbart.
 - b) Gemensamt hittar man konstruktiva lösningar som leder till en muntlig och/eller skriftlig överenskommelse.
 - c) Förövaren/förövarna uppmuntras att informera sina föräldrar samma dag att mötet har ägt rum.
5. Ansvariga för ärendet kontaktar först förövare/förövarnas föräldrar för att informera om ärendet.
6. Ansvariga för ärendet kontaktar den utsattes föräldrar för att informera om hur skolan hanterar ärendet.
7. Uppföljning med alla inblandade sker en gång/vecka under fyra veckor, då utvärdering av överenskommelserna genomförs.
8. Skriftlig rapport till rektor skrivs och lämnas in.
9. Om kränkningarna/trakasserier fortsätter kontaktas rektor som vidtar åtgärder (elevvårdskonferens, polisanmälan).

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Personal, vårdnadshavare eller elev kontaktar rektor om elev upplever sig kränkt eller trakasserad av personal.
- Rektor genomför utredning och vidtar lämpliga åtgärder.
- Rektor lämnar utredningen till huvudmannen för vidare åtgärder.

Rutiner för uppföljning

- Rektor ansvarar för att en uppföljning genomförs tillsammans med berörd personal.
- Kortsiktiga åtgärder ska följas upp inom en vecka.
- Åtgärder på längre sikt ska utvärderas inom en månad.
- Vid revidering av planen ska det tydligt framgå hur man ska arbeta förebyggande för att kränkningarna ska upphöra och inte upprepas.

Rutiner för dokumentation

Rektor ansvarar för att kränkningen dokumenteras tillsammans med överenskomna åtgärder och planerade uppföljningar.

Ansvarsförhållande

- Rektor ansvarar för att utredning påbörjas, att kränkning och åtgärder dokumenteras samt att uppföljning genomförs.
- Berörd personal ansvarar för att omgående informera rektor vid kränkningar och att delta i utredning, åtgärder och uppföljning.
- Mentor ansvarar för att vårdnadshavare informeras.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Karta över skolans område där eleverna får markera upplevda "otrygga" platser
- Trygghetsvandring
- Trygghetsenkät
- Samtal
- Observationer
- Dialog med föräldrar
- Dokumentation av rapporterade kränkningar och vidtagna åtgärder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Eleverna har markerat "otrygga platser" och situationer på en karta över skolans område.
- Trygghetsvandring, rundvandring till olika platser på skolan som ev. skulle kunna kännas otrygga. Eleverna har tittat på bilder och visat vägen till olika platser. Bilderna användes sedan vid samtal med eleverna.
- De äldre eleverna har besvarat två enkäter.
- Samtal i klasserna om den fysiska och psykosociala miljön på skolan.
- Observationer

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har genomfört elevenkät.

Personalen har gjort observationer.

Personalen har samtalat med eleverna och med varandra kring kränkande behandling.

Resultat och analys

- Personalen ser i nuläget inga tecken på upplevd otrygghet hos eleverna i skolan eller dess närmiljö.
- Personalen har inte fått till det förebyggande samarbetet med grundskolan, vilket blir ett utvecklingsområde inför nästa läsår, exempelvis på ledningsgruppsnivå.
- Eleverna känner sig trygga på rasterna och vågar oftast säga ifrån om någon uppfattas bli kränkt eller känner sig kränkt.

- De tycker att det finns tillräckligt med vuxna runt skolan på rasterna och att det är lätt att få hjälp vid behov.
- En elev kände sig otrygg på Uppis.
- Ingen av våra elever känner sig utsatt för mobbing eller annan kränkande behandling från annan elev, lärare eller på nätet.
- I enkäten framkommer att några elever tycker att det är rörigt och stökigt på "Uppis", att det förekommer ovårdat språk i skolan, att det kan finnas några elever på skolan som känner sig utanför och att det kan förekomma rasism på skolan.
- Eleverna upplever att de får studiero under lektionerna. Någon kunde ibland störas lite av ljud från en elev.
- Sammanfattar vi resultatet av enkäten som eleverna genomfört, observationer personal gjort och personalens samtal med eleverna, blir slutsatsen att eleverna känner sig trygga och tillfreds med sin skolgång.

Förebyggande åtgärder

Mål

Ingen elev ska behöva känna sig kränkt genom blickar, gester och viskningar bakom ryggen.

Eleverna ska veta hur de går tillväga om kränkningar uppstår

Åtgärd

- Elevernas självkänsla stärks genom samtal, dramaövningar, sociala berättelser, seriesamtal, film m.m.
- Samarbete inleds med grundskolan på ledningsgruppsnivå.
- Kontinuerlig dialog med all personal på Gäddgårdsskolan.
- Uppmana elever att fråga om de undrar över något.

Ansvarig

Rektor, klasslärare/mentor och övrig personal

Datum när det ska vara klart

December 2015 och Maj 2016

Mål

Ingen elev ska behöva känna sig kränkt på internet och sociala medier.

Eleverna ska veta hur de går tillväga om kränkningar uppstår

Åtgärd

- Kontinuerliga samtal kring nätetik i klassen
- Temadagar för år 7-9
- Konkret handlingsplan om hur eleverna ska gå tillväga i förekommande fall.
- Avstämning vid terminsslut.

Ansvarig

Rektor, klasslärare/mentor och övrig personal

Datum när det ska vara klart

December 2015 och maj 2016

Främjande insatser

Likabehandling utifrån funktionshinder

Mål

Elever och personal på Gäddgårdsskolan respekterar andra människors egenvärde.

Elever och personal på Gäddgårdsskolan tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling utifrån funktionsnedsättning.

Insats

- Samtal med elever och föräldrarna kring deras olika förutsättningar och behov.
- Samverkan och gemensamma diskussioner tillsammans med personalen i grundskolan.
- Vid behov erbjuda stöd och samtal för grundskolans lärare.
- Arbetet med bemötande av våra och andra elever vi möter, är av största vikt när det gäller att förebygga otrygghet/mobbing, blickar. De vuxnas ansvar att "bygga broar" mellan barn är oerhört viktigt. Att se fler likheter än olikheter

Ansvarig

Personalen i grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem

Datum när det ska vara klart

December 2015 och maj 2016

Likabehandling utifrån etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Mål

Eleverna kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Insats

- Samtal med eleverna kring främlingsfientlighet.
- Samtal kring olika religiösa uttryck, kultur, mat m.m.
- Möte med människor med olika religioner.

Ansvarig

Ämneslärare 6-9, klasslärare 1-5, klasslärare 1-9 , personalen på fritidshemmet

Datum när det ska vara klart

December 2015 och maj 2016

Likabehandling utifrån kön, könstillhörighet och sexuell läggning**Mål**

Eleverna kan göra och uttrycka medvetna och etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.

Eleverna tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

Eleverna kan leva sig in i och förstå andra människors situation.

Insats

- Samtal utifrån ett genusperspektiv i grundsärskolan och på fritidshemmet.
- Uppmuntra till könsöverskridande val.
- Personalen har ett förhållningssätt som stärker elevernas självkänsla och självbild.

Ansvarig

Klasslärare i 1-5, klasslärare 1-9, ämneslärare i 6-9, fritidshemspersonalen

Datum när det ska vara klart

December 2015 och maj 2016