



ARBOGA KOMMUN

# KVALITETSRAPPORT 2015/16

FÖRSKOLA – Mitt

Regnbågen

Meijerska

Bullerbyn

2016-07-05



## INNEHÅLL

<b>VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET</b>	<b>5</b>
<b>NORMER OCH VÄRDEN</b>	<b>6</b>
<b>UTVECKLING OCH LÄRANDE</b>	<b>10</b>
<b>BARN INFLYTANDE</b>	<b>13</b>
<b>FÖRSKOLA OCH HEM</b>	<b>15</b>
<b>SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN</b>	<b>18</b>
<b>UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING</b>	<b>20</b>
<b>Statistik</b>	<b>23</b>



## VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET

### År 2015/2016

Vi har under läsåret haft flera pedagogiska caféer med inriktning på IKT (informations och kommunikationsteknik). Det har bidragit till en kompetenshöjning inom området och förskolorna använder nu IKT både som ett verktyg i den dagliga verksamheten som till den egna dokumentationen.

Under 2015 startade vi upp ett barnhälsoteam på varje förskoleområde vars främsta uppgift är att arbeta förebyggande kring frågor som rör barnens trygghet, trivsel och utveckling. I barnhälsoteamet ingår talpedagog, specialpedagog, förskole/skolpsykolog, förskollärare och förskolechef. Vi har också påbörjat en utbildningssatsning där alla personal kommer att utbildas i ICDP(internationell Child Development Programme), vägledande samspel. Focus ligger bland annat på förhållningssätt och bemötande. Varje förskoleenhet har dessutom en diplomerad ICDP-vägledare.

Från och med hösten 2016 har vi inom förskolan en utvecklare som tillsammans med personal, förskolechef och verksamhetschef ska följa och utmana i barnens lärande och synliggöra lärande. Det är en central utvecklingsfråga för våra verksamheter.

Under våren uppvisades ett ökat behov av förskoleplatser, jämfört med den prognos vi hade. Ökningen har delvis berott på många inflyttade men också på att allt fler vårdnadshavare önskar förskoleplacering för sitt barn redan vid 1-års ålder. För att kunna hålla garantitiden på fyra månader har vår utmaning varit att utöka antal platser.

Under våren 2016 utökade Junibäckens förskola och Norrgårdens förskola med ett antal platser. Västergården startade en grupp med inriktning ”Uti kuligt”.

Förskolan Fasanen i Götlunda har bedrivit sin verksamhet i temporära lokaler på Götlunda skola. I oktober 2015 startade projektgruppen sitt arbete tillsammans med arkitekt, landskapsarkitekt, kommunsfastigheter, personal och skyddsombud. Detta arbete fortskrider.

Hösten 2015 fick ett antal förskolor besök av skolinspektionen. Skolinspektionens synpunkter på verksamheten var att pedagogerna behöver bli mer medvetna över hur man interagerar och språkligt utmanar barnens lärande i vardagen. Under vårterminen genomfördes en fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal till boken ”Att undervisa barn i förskolan”. Detta gav konkreta tips och förslag på vad pedagogerna kan tänka på när de introducerar, genomför, planerar och reflekterar sina aktiviteter

I slutet av året genomfördes en enkätundersökning gällande vårdnadshavarnas uppfattning om förskolan. Vi vände oss till vårdnadshavare till 4-åringar i förskolan.

Överlag har vi fått ett väldigt bra resultat och utifrån detta kommer arbetet under kommande år framförallt riktas på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. Synpunkterna från vårdnadshavare är värdefulla i utvecklingsarbetet inom förskolans systematiska kvalitetsarbete. En fundering vi har är naturligtvis hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång För att öka svarsfrekvensen, som var relativt låg, kommer vi fortsättningsvis använda lärplattan där enkäten fylls i på plats, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

Förskolan är det första steget in framtiden och det ska bli spännande att få vara med att fortsätta utveckla förskolan i Arboga.

Tina Persson – Verksamhetschef för förskolorna i Arboga

---

## NORMER OCH VÄRDEN

## PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN

<i>Beskrivning av arbetet på respektive förskola</i>	
<b>Regnbågen</b>	<p>Under våren har pedagogerna utvärderat förra årets plan. Efter det startade arbetet att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten både när det gäller det främjande och förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, intervjufrågor, utvecklingssamtal samt observationer (husmodellen). Utifrån kartläggningen arbetade pedagogerna mer med konflikthantering, stödja barn med annat modersmål i konflikthantering och använda sociala berättelser som stöd. Pedagogerna verkar för att ha en förskola fri från kränkningar och att alla, barn, vårdnadshavare och personal ska känna sig trygga och uppleva att vistelsen på förskolan är rolig.</p> <p>De områden och situationer på förskolan som barnen upplevde som otrygga kommer det att skapas tydliga rutiner och trivselregler kring. Under året kommer eventuella incidenter och kränkningar att dokumenteras och följas upp enligt tydliga rutiner som finns på förskolan. Årets plan finns att ta del av på arboga.se.</p>
<b>Meijerska gården</b>	<p>Under våren har pedagogerna utvärderat förra årets plan. Efter det startade arbetet att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten både när det gäller det främjande och förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, utvecklingssamtal samt observationer (husmodellen). Utifrån kartläggningen arbetade pedagogerna mer med att alla barn ska känna sig trygga och bekväma i sina olikheter samt flerspråkighet med närvarande och stöttande pedagoger. Pedagogerna arbetar efter likabehandlingsplanen med målet att hålla dokumentet levande i det dagliga arbetet.</p> <p>De områden och situationer på förskolan som barnen upplevde som otrygga kommer det att skapas tydliga rutiner och trivselregler kring. Under året kommer eventuella incidenter och kränkningar att dokumenteras och följas upp enligt tydliga rutiner som finns på förskolan. Årets plan finns att ta del av på arboga.se.</p>
<b>Bullerbyn</b>	<p>Bullerbyn startade verksamheten under våren och startade med att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten både när det gäller det främjande och förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar och observationer (husmodellen). Utifrån kartläggningen arbetade pedagogerna mer med att minska konfliktsituationer mellan barnen i deras lek genom att dela barnen i mindre grupper och vara närvarande pedagoger.</p>

	De områden och situationer på förskolan som barnen upplevde som otrygga kommer det att skapas tydliga rutiner och trivselregler kring. Under året kommer eventuella incidenter och kränkningar att dokumenteras och följas upp enligt tydliga rutiner som finns på förskolan. Årets plan finns att ta del av på <a href="http://arboga.se">arboga.se</a> .
--	--

REGNBÅGENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlaget)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material BRUK. Observationer, reflektioner och utvärdering av handlingsplan. Varje termin fyller pedagogerna i Piltavlor för att synliggöra den psykosociala arbetsmiljön. Föräldraenkät, föräldrafrågor och barnintervjufrågor vid samtal. Trygghetsvandringar med de äldre barnen samt observationer utgör också en del av underlaget.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	I vår förskola vill vi att barnen utvecklar sin förmåga att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa varandra. Vi vill utveckla öppenhet, solidaritet och ansvarskänsla hos barnen.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Det är viktiga och övergripande mål som är grundläggande för att ha en bra verksamhet. I tidigare observationer och analyser såg vi att det var övergångssituationerna som var kritiska och där det kunde uppstå oroligheter och konflikter. Därför valde vi att arbeta mer ingående med dessa.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Höstterminen inleddes med kompistema på de olika avdelningarna med diskussioner, filmer, lekar och övningar för att stärka barnen och grupperna. Vi har tagit hjälp av specialpedagog från barnhälsoteamet som gett handledning och hjälpt oss att strukturera upp arbetet för att få ett bättre samarbetsklimat i två arbetslag. Piltavlorna visar på trivsel bland personalen, mindre förändringar i schema har genomförts för att alla ska få ut sin planeringstid vilket medför bättre tillfredsställelse med sin arbetssituation.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Grupperna fungerar på det hela taget bra och vi upplever inte att det existerar diskriminering eller kränkande behandling i nuläget. Dock har vi haft en incident där ett barn inte trivdes och valde att byta förskola, i det fallet borde vi ha agerat snabbare och följt upp samtalen tätare.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Utifrån fallet där inte en familj var nöjd med vår insats har vi dragit lärdom att vi måste vara ännu tydligare och bättre i vårt likabehandlingsarbete. Bättre på att förmedla till föräldrarna vad vi gör och bättre på att dokumentera de insatser vi gör. Informationen om insatserna måste bli bättre och vi borde ha gjort en incidentrapport från första samtalet.

## MEIJERSKA GÅRDENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlaget)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Att alla barn ska känna sig trygga under sin vistelse på förskolan.  Att alla barn ska lära sig respektera de andra och ha förståelse för de andras olikheter.  Att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	De flesta barn har olika etnicitet och kulturell bakgrund. Observationer visade att dessa barn behöver mycket stöd för att de ska känna sig trygga i verksamheten.  En mångkulturell förskola innebär att alla barn ser olika ut, har olika modersmål och därför lägger vi stor vikt på att lära barnen att de ska respektera varandra och ha förståelse för varandras olikheter.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vi erbjuder mer tid när det gäller inskolning och visar på rutiner, valmöjligheter med bilder för att skapa trygghet. Vi skapar möjligheter, ex vid gruppindelningar, för de barn som har gemensamt modersmål att använda det naturligt i verksamheten. Vi uppmärksammar alla olika språk, ex vid samlingar, och använder de som en tillgång i barngruppen. Vi arbetar med att alla ska respektera varandra oavsett var de kommer ifrån eller vad det är för språk de talar.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Vi ser att barnen blir tryggare när de får mer tid vid inskolning. Att vi försöker stödja barnen som har ett annat modersmål, har vi upplevt, leder till att barnen känner sig tryggare och bekvämare i deras olikheter.  Vi ser att våra barn respekterar varandra och de leker med varandra utan att lägga märke till varandras olikheter, vilket är utmärkt bra.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Konfliktlösning mellan barnen är ett område som kommer att prioriteras nästa läsår.

## BULLERBYN FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Observationer, diskussioner och reflektioner i arbetslaget. Skolverkets självskattningsmaterial BRUK.
---	---



<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Socialt samspel och kommunikation
<i>Varför? (Analys)</i>	Genom observationer i vårt dagliga arbete har vi upptäckt att många konflikter beror på att barnen inte respekterar varandras åsikter eller dålig språkförståelse.  Det uppstår konflikter när det är många barn i samma rum och i övergångarna mellan aktiviteter.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Barngruppen har delats i mindre grupper under dagen.  Närvarande pedagoger som hjälper barnen i konfliktlösning, att hitta egna lösningar och sätta ord på deras känslor.  Bättre struktur vid övergångar av aktiviteter.  Språkgrupper.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Det har gått bra i planerad verksamhet i mindre grupper.  När det är många barn i samma rum uppstår det konflikter och vid övergångar mellan aktiviteter. Vi fortsätter att arbeta på att skapa en bra struktur som passar barngruppen och våra lokaler
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi måste arbeta fram en bra struktur så den passar vår barngrupp och våra lokaler.  Vi måste arbeta mer med att alla respekterar varandra.

**FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:**

Måluppfyllelsen är god.

Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och pedagogerna arbetar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Alla förskolor arbetar strukturerat i mindre grupper för att vara närvarande pedagoger som har möjlighet att tillgodose barnens intressen och behov. Pedagogerna arbetar förebyggande med att stärka varje barns självkänsla och arbetet i mindre grupper möjliggör att barnen blir bekräftade och kan påverka sin dag på förskolan.

Fortsatt arbete kommer att ske kring att strukturera upp arbetet för att möjliggöra arbetet i mindre grupper under större delar av dagen, göra vårdnadshavare mer delaktiga i kartläggningen av verksamheten, synliggöra och arbeta mer med vilka rutiner vi har för dokumentering av incidenter och kränkningar, konfliktlösning och att alla på förskolan ska respektera varandras olikheter.

## UTVECKLING OCH LÄRANDE

## REGNBÅGENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Skolverkets självskattningsmaterial BRUK. Observationer, dokumentationsmallar, regelbundna reflektioner och diskussioner. Utvärderingar av handlingsplanerna till SKA och Grön Flagg. Påpekanden från Skolinspektionen med åtgärden.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	It-arbete och att ta del av fler kulturer, särskilt de kulturer från vilka vi har barn från.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vid utvärderingar har vi funnit att vi inte använt It i så stor utsträckning som vi hade kunnat. Vi har även sett att vi brister i att inkludera olika kulturella inslag och andra språk än svenska i verksamheten.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	<p>Vi har använt It som en naturlig del av arbetet inom alla olika områden, forskat med hjälp av lärplatta inom olika teman, dokumenterat, läst och skapat sagor. Projektorn används i stor utsträckning vilket möjliggör att flera barn är involverade.</p> <p>Prioriterat att ha vikarier från andra språk områden eller kulturer och ber dem hjälpa oss med kulturkompetens. Räkna och benämner frukter på olika språk. Vi har lånat samma böcker från biblioteket på såväl svenska som arabiska. Vi har även finskspråkig personal. Barn lär oss uttryck och sånger på andra språk.</p> <p>Vi har förbättrat vår utemiljö med byggmaterial, boll-lek och vattenbanor för att bättre tillgodose de äldre barnens behov av utmaningar.</p> <p>Stor del av pedagogerna har gått TAK-kurs och en stor utbildningsinsats har inletts i ICDP. Under vårterminen har personalen även deltagit i en studiercirkel om att Undervisa i förskolan, vilken har fått oss pedagoger att tänka till kring vår undervisande roll.</p>
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	<p>Räkna och att prata om vad olika saker heter på olika språk har blivit ett naturligt inslag i verksamheten. Barnen säger att de uppskattar att använda fler språk och berättar även om det hemma. Tack vare att vi har arabisktalande personal har vi tillgodosett den kulturen bättre. Men det finns andra kulturområden som vi inte är lika framgångsrika i att inkludera.</p> <p>Vi använder It i en större utsträckning i verksamheten. Användandet av tecken som kommunikation gynnar lugnet i barngrupperna.</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Ta hjälp av föräldrar för att i högre grad kunna ta del av andra kulturer, särskilt viktigt från de kulturer som vi saknar personal med

	<p>kompetens inom. Men vi ser ett behov av att vi informerar vikarier från andra kulturer om förskolans värdegrund.</p> <p>Utifrån diskussioner angående förskolans lärandeuppdrag ser vi att vi bör bli bättre på att introducera och inrama arbetsområden för barnen.</p>
--	---

#### MEIJERSKA GÅRDENS FÖRSKOLA

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlaget)</i></p>	<p>Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Vi satt igång det systematiska arbetet med de olika utvecklingsområdena för att se till att barnen får möjligheten att gå framåt i sitt lärande.</p> <p>Varje barn utvecklar sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik,</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>För att utmana barnen ännu mer behöver vi utveckla arbetet med läroplanens ämnesområden.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Vi har delat in barnen i mindre grupper för att kunna se varje enskilds barns behov av utveckling och lärande på ett bättre sätt. Vi har även planerat vårt arbete så att alla läroplansområden berörs i varje grupp. Vi reflekterat över vårt arbete genom reflektionsprotokollen.</p> <p>En stor utbildningsinsats har inletts i ICDP. Under vårterminen har personalen även deltagit i en studiercirkel om att Undervisa i förskolan, vilken har fått oss pedagoger att tänka till kring vår undervisande roll.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Bra. Vi upplevde att barnen var inspirerade av de olika teman vi arbetade med i grupperna. Genom reflektionerna insåg vi att varje barn har utvecklat i sitt lärande.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Vi ska fortsätta vårt arbete när det gäller vad vi erbjuder för aktiviteter i grupperna och vad vi reflekterar över. Vi ska också se till att dokumentera mer så att vi ska kontinuerligt kunna följa och öka barnens möjligheter till utveckling och lärande.</p>

#### BULLERBYNS FÖRSKOLA

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p>	<p>Observationer, diskussioner och reflektioner i arbetslaget.</p>
---	--

<i>(Underlaget)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK och utvärdering av handlingsplan.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Språk och kommunikation
<i>Varför? (Analys)</i>	Flerspråkiga barn och många små barn. Många konflikter beror på missuppfattning, att de inte förstår varandra.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	<p>Vi har delat in gruppen i mindre grupper och pedagogerna har ansvarsområden, för att på så sätt se och bekräfta alla barn. Det är lättare att se varje barns förutsättningar och behov i en mindre grupp.</p> <p>Vi har arbetat med Tema Babblarna, utifrån läroplanens ämnesområden, vi i har även arbetat med It.</p> <p>Närvarande pedagoger i leken för att vara lyhörd på barnens intresse och kunna beskriva och utvidga våra gemensamma upplevelser. Även vara ett stöd i konflikter.</p> <p>Stor del av pedagogerna har gått TAK-kurs och en stor utbildningsinsats har inletts i ICDP. Under vårterminen har personalen även deltagit i en studiercirkel om att Undervisa i förskolan, vilken har fått oss pedagoger att tänka till kring vår undervisande roll.</p>
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	<p>De planerade aktiviteterna går bra, det är lättare att fånga barns intresse och behov i små grupper. De får också större utrymme att prata och berätta sina erfarenheter.</p> <p>I våra planerade aktiviteter får de in nya ord och begrepp.</p> <p>Mindre konflikter i små grupper</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Utepedagogik

**FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:**

<p>Måluppfyllelsen är god.</p> <p>Pedagogerna arbetar ständigt med att forma miljön och verksamheten för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande. Skolinspektionens synpunkter på verksamheten var att pedagogerna behöver bli mer medvetna över hur interagera och språkligt utmana barnens lärande i vardagen. Under vårterminen genomfördes en fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal till boken "Att undervisa barn i förskolan". Detta gav konkreta tips och förslag på vad pedagogerna kan tänka på när de introducerar, genomför, planerar och reflekterar sina aktiviteter. Vi kommer under kommande år fortsätta arbeta mer</p>
---

med läroplanens ämnesområden, reflektioner och dokumentation, utepedagogik och uppmärksamma andra kulturer genom att involvera vårdnadshavare.

## BARNNS INFLYTANDE

### REGNBÅGENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Skolverkets självskattningsmaterial BRUK. Observationer, dokumentationsmallar, regelbundna reflektioner och utvärdering av handlingsplan till SKA och Grön Flagg. Barnintervjufrågor och föräldrafrågor till utvecklingssamtal.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	I vår förskola får varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö. Vi vill att de ska veta att deras synpunkter är viktiga för oss.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vi vill ta vara på barnens önskemål och tankar men ser att vi brister i hur vi synliggör det för barnen. Vi vill att de ska veta att deras synpunkter är viktiga för oss.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Samtal om vad barnen önskar, synliga listor vid matplatserna där vi bockar av allt eftersom önskningarna realiserats. De yngsta barnen har inflytande gällande de "små sakerna" som de kan påverka. Vi väljer även lekar, sånger och teman utifrån de behov och intressen vi ser, eller föräldrarna berättar att barnen har.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(utvärdering)</i>	Vi arbetar aktivt med att utveckla barns inflytande i den dagliga verksamheten och vi ser det som en naturlig del i vårt förhållningssätt. Önskningarna har varit konkreta och möjliga att genomföra, barnen har varit glada och nöjda och bekräftat sin delaktighet. Bland de yngsta barnen som inte har språket än observerar pedagogerna intressen och lyssnar på vårdnadshavares synpunkter. Bland barn med annat modersmål använder vi oss också av kroppsspråk och modersmålsstödjare.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta lyssna av de yngre barnen och deras vårdnadshavares synpunkter.  Fortsätta att följa upp barnens intressen och önskemål. Diskutera med barnen om inflytande och ha konkreta "röstningssituationer om olika val".

### MEIJERSKA GÅRDENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Alla barn ska ges möjlighet att ha inflytande i verksamheten.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vi anser att det är barnens rätt att kunna välja vad de vill göra för aktivitet eller var de ska vara (inne- eller ute). På detta sätt lär barnen sig att bli ansvarsfulla individer.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vi gav barnen möjligheten att välja aktivitet (Barnens Val) utifrån ett antal alternativ.  Vi delade barnen i små grupper så att alla ska ha möjlighet att komma till tals.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Vi upplever att barnens inflytande har ökat i verksamheten och barnen känner att de har mer utrymme att bestämma över vad de egentligen vill göra utifrån deras intressen. Vi har en arabisktalande pedagog i verksamheten som kan tillgodose och förstå barnen med annat modersmål.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Att fortsätta ge barnen möjligheten att utöva inflytande i verksamheten i fler situationer. Att barnen ska kunna få vara med att påverka tema-och veckoplaneringen.

BULLERBYNS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Skolverkets självskattningsmaterial BRUK. Utvärdering av handlingsplan. Observationer, regelbundna reflektioner och diskussioner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Ge barnen större möjligheter att välja mellan olika aktiviteter under vistelsen på förskolan.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vi vill ge barnen större möjligheter att påverka vistelsen på förskolan.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vi försöker att tillgodose barnens intressen under fria leken, men behöver erbjuda fler tillfällen där barnen tränar på att berätta vad de vill göra.  Försökt att anpassa miljön efter vad barnen leker med.  Vår miljö och vårt material har begränsat barns val.

	Vissa dagar har barnen fått välja om de vill leka inne eller ute.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Vi erbjuder valmöjligheter och är lyhörda för barnens intressen i den fria leken och sångsamlingar.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Att fortsätta ge barnen möjligheten att utöva inflytande i verksamheten i fler situationer. Att barnen ska kunna få vara med att påverka tema-och veckoplaneringen.

**FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:**

<p>Måluppfyllelsen är god.</p> <p>Pedagogerna har tydliga mål och handlingsplaner med konkreta åtgärder för att öka och utveckla barnens inflytande i verksamheten. Arbetet kommer att fortsätta kring hur vi möjliggör inflytande fler situationer, att barnen ska kunna få vara med att påverka tema-och veckoplaneringen, att observera och var lyhörd för vad de yngre barnen visar för intressen och att fortsätta följa upp barnens intressen och önskemål samt diskutera med barnen om inflytande och ha konkreta ”röstningssituationer om olika val”.</p>
---

**FÖRSKOLA OCH HEM**

**REGNBÅGENS FÖRSKOLA**

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Skolverkets självskattningsmaterial BRUK. Observationer, regelbundna reflektioner och utvärdering av handlingsplan. Barnintervjufrågor och frågor till vårdnadshavare vid utvecklingssamtal, dagliga samtal vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarenkät. Frågor efter avslutat tema.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Vi strävar efter att föräldrar känner sig delaktiga och har prioriterat att vårdnadshavarna är delaktiga i utvärderingen av verksamheten. Den dagliga tamburkontakten utgör grunden för vårt samarbete med vårdnadshavarna.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vi vill att vårdnadshavarna ska vara mer delaktiga i verksamheten eftersom det är bra för barnen.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vårdnadshavarna bjuds in regelbundet i verksamheten. I vårt Grön flaggarbete är vårdnadshavarna med såväl på planeringsstadiet som i det praktiska arbetet. Vi har även drop-in tillfällen och några planerade fester/arbetsträffar varje år. Edwise- blogg för vårdnadshavare.

	<p>Efter tema har vi ofta förberedda frågor för att utvärdera vårt arbete.</p> <p>Den dagliga tamburkontakten utgör ändå det största utbytet med föräldrar.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i> (Utvärdering)</p>	<p>Drop –in har haft olika stort deltagande från vårdnadshavare. På småbarns sidan har det varit ett svagare deltagande vid en del av de drop-in besök vi har haft, vi valde därför att ha färre tillfällen än planerat. Men på storbarns sidan har fler vårdnadshavare deltagit. Bra tamburkontakt med föräldrarna på samtliga avdelningar. De större festerna som Lucia och vårfest har varit välbesökta, Blogginlägg har skrivits, vi vet dock inte i vilken utsträckning de läses av vårdnadshavarna.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Vi måste i den dagliga kontakten bli bättre på att fånga upp det som vårdnadshavare inte är nöjda med.</p> <p>Vårdnadshavarenkäten visade på att vi brister på området ”information” och detta kommer vi prioritera till nästa termin.</p>

MEIJERSKA GÅRDENS FÖRSKOLA

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> (Underlag)</p>	<p>Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan. Dagliga samtal vid lämning och hämtning.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Vi lägger stor vikt på den dagliga kontakten med vårdnadshavaren vid lämning och hämtning. Genom utvecklingssamtal lyssnar vi in vårdnadshavarens åsikter och synpunkter så att vi ökar deras delaktighet i verksamheten.</p>
<p><i>Varför?</i> (Analys)</p>	<p>Vi anser i enlighet med förskolans läroplan att det är viktigt med ett gott samarbete mellan förskola och hem.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i> (Konkreta åtgärder)</p>	<p>Ordinarie personal ska alltid finnas i hallen när barnen lämnas eller hämtas så att vi behåller de dagliga samtalen med vårdnadshavarna levande, och på detta sätt bygger vi goda relationer med vårdnadshavarna. Vi bjuder också in till drop-in en till två gånger per termin som ger vårdnadshavare en möjlighet att bli insatta i vårt arbete och att få inflytande över det.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i> (Utvärdering)</p>	<p>Det har fungerat bra och vi får positiv respons från vårdnadshavarna.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Vi ska fortsätta fokusera på våra relationer med vårdnadshavarna så att vi garanterar ett gott samarbete.</p>



	Vårdnadshavarenkäten visade på att vi brister på området "information" och detta kommer vi prioritera till nästa termin.
--	--

**BULLERBYNS FÖRSKOLA**

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan. Dagliga samtal vid lämning och hämtning.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Bjuda in vårdnadshavare i vår verksamhet.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vi önskade erbjuda drop-in för att nå ut till vårdnadshavare och visa vår verksamhet.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Inskolningssamtal, daglig kontakt vid lämning och hämtning. Utvecklingssamtal och månadsbrev. Pedagogerna har gjort en informationsvägg i hallen som visar på verksamhetens planeringar och annan viktig information.  Drop-in.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(utvärdering)</i>	Arbetet har gått bra. På utvecklingssamtalen har vårdnadshavarna sagt att de är nöjda med informationen.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi fortsätter att utveckla och förbättra informationen. Att uppmana vårdnadshavare att använda Edwise för att ta del av vår verksamhet. Att alla pedagogerna ska bli bättre på att uppdatera bloggen.  Vårdnadshavarenkäten visade på att vi brister på området "information" och detta kommer vi prioritera till nästa termin.

**FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:**

<p>Måluppfyllelsen är god.</p> <p>Vårdnadshavare uppskattar den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Pedagogerna har bra rutiner för samarbetet och erbjuder flera olika tillfällen under året där vårdnadshavare kan fråga, lämna synpunkter, vara delaktiga i utvärderingar och fundera kring förskolans innehåll och utformning. Vårdnadshavare får kontinuerlig information om barnets trivsel, utveckling och lärande i det dagliga mötet men även vid utvecklingssamtal som erbjuds minst en gång per läsår. Vi</p> <p>Vårdnadshavarenkäten visade på att vi inte har nått så långt som vi önskat när det gäller information till vårdnadshavare även om vi överlag fått ett väldigt bra resultat. Samtliga vårdnadshavare har fått en enkät med frågor om hur vi kan förbättra vår information och resultatet av svaren kommer analyseras till konkreta åtgärder i verksamheten.</p>
--

Vi vill utveckla bättre former för att ge vårdnadshavare möjlighet att vara med och utvärdera verksamheten samt att uppmana vårdnadshavare att använda Edwise för att ta del av vår verksamhet. Vi måste i den dagliga kontakten även bli bättre på att fånga upp det som vårdnadshavare inte är nöjda med.

## SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN

### REGNBÅGENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> (Underlag)	Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, reflektioner och utvärdering av handlingsplan. Det finns ett årshjul som beskriver hur samverkan mellan skola och förskola kan se ut under året samt ett årshjul för överkolning till förskoleklassen.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Regnbågens förskola följer de samverkansrutiner som finns.  Vi har prioriterat att de äldsta av våra barn ska ha ett samarbete med skolan.
<i>Varför?</i> (Analys)	De samverkansrutiner som finns fungerar bra och de äldsta barnen har god samverkan med närmaste skola.
<i>Vad har genomförts?</i> (Konkreta åtgärder)	Vi har lekt på skolans gård och vi har använt idrottssalen på Ladubacksskolan. Skolbarn har läst och dramatiserat sagor för flera avdelningar på Regnbågen. Gemensamma aktiviteter med förskoleklassbarnen och de äldsta av förskolans barn.
<i>Hur har det gått?</i> (Utvärdering)	Det har varit mycket uppskattade aktiviteter. Även våra yngre barn har inspirerats av dem.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta följa årshjulet för samverkan.

### MEIJERSKA GÅRDENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> (Underlag)	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, reflektioner och utvärdering av handlingsplan
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Att barnen ska förberedas inför övergången till förskoleklassen.
<i>Varför?</i> (Analys)	Barnen ska känna sig trygga inför att börja i förskoleklassen

<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Överlämningssamtal med vårdnadshavaren.  Besök i blivande förskoleklassen.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Det har gått bra och vi har fått positiv feedback från vårdnadshavare, barn och förskoleklasspedagoger.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Att ytterligare utveckla samarbetet med närmaste skola samt skapa ett årshjul för hur samverkan kan se ut under året.

#### BULLERBYNS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, reflektioner och utvärdering av handlingsplan.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Förbereda barnen inför förskoleklass genom att öka deras "egenansvar"
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Utvecklingsbehovet har uppmärksammats i vardagen
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Överskolningssamtal.  Vi har besökt skolorna efter att gruppindelningen är klar.  Vi arbetar med att barnen ska ta mer eget ansvar t.ex påklädning.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Inget samarbete i år har varit aktuellt.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Att ytterligare utveckla samarbetet med närmaste skola samt skapa ett årshjul för hur samverkan kan se ut under året.

#### FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

<p>Måluppfyllelsen är god.</p> <p>En enhet har ett väldigt bra samarbete och följer ett årshjul för hur samverkan kan se ut med närmaste skola. De andra två enheterna har samarbetet över året inte kommit igång ännu och ett årshjul planeras att skapas med närmaste skola.</p> <p>Vi följer årshjulet för överskolning till förskoleklass men behöver utveckla rutinerna ytterligare för att förbättra de delar som inte fungerat tillfredsställande.</p>
---

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

## REGNBÅGENS FÖRSKOLA

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Att följa och genomföra de rutiner och olika typer av uppföljning som involverar såväl personal, barn och vårdnadshavare.</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>Regnbågens förskola har ett tydligt SKA arbete och strävar efter att använda olika dokumentationsmallar som underlag för att utveckla och utvärdera verksamheten. Men vi behöver bli bättre på att förstå varför och att använda dessa. Vi ser även ett behov av att arbeta mer som en förskola och kommer därför varje måndagsmöte ha en gemensam stund.</p> <p>Safiren/Opalen hade en turbulent inledning på höstterminen då mycket personal var utlånad till andra förskolor och Opalens lokaler var utlånade till Fasanens förskola. Det fanns en bra verksamhet för barnen men ett behov av att strukturera upp arbetet och att tydliggöra den röda tråden i verksamheten. Därför har de prioriterat att arbeta ihop sig till en avdelning och att dokumentera och utvärdera de pedagogiska processerna bättre.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Vi har bra och konkreta analysverktyg som alla avdelningarna regelbundet använder, detta var en rutin som fanns tidigare. Ibland under stressigare perioder dock inte i så stor utsträckning som önskvärt. Pedagogerna har även vid reflektionsmöten haft samtal om kritiska situationer på ALT.</p> <p>Vi använder oss av x-mind till grovplanering och utvärdering av tema samt skriver veckoplaneringar för att strukturera upp arbetet. Alla pedagoger använder reflektionsprotokoll och skriver i "barns intressen och utveckling" mallen.</p> <p>Vi ser över våra personascheman för att bättre möjliggöra pedagogisk utvecklingstid till all personal.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Det har blivit lättare att genomföra aktiviteter som är anpassade efter barnens behov och ålder på Safiren/Opalen. Fördelen med att vara storarbetslag märktes väldigt tydlig under början på vårterminen då</p>

	<p>flera i personalen var sjukskrivna men vi ändå hade en väl fungerande pedagogisk verksamhet.</p> <p>Arbetet med att använda dokumentationsmallar i den dagliga verksamheten har blivit bättre men under stressiga perioder prioriterats bort. Vi behöver bli bättre på att reflektera över dokumentationen så den bidrar till utveckling av verksamheten.</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi ser att vi dokumenterar men har ett behov av att bli bättre på att använda dokumentationen som ett analysverktyg som för arbetet framåt.

### MEIJERSKA GÅRDENS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslagets kontinuerliga och systematiska dokumentation, uppföljning och analys kring varje barns utveckling och lärande.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	För att synliggöra var varje barn befinner sig i sitt lärande och sin utveckling samt för att kunna planera verksamheten utifrån barnens behov och intressen. Vi vill att vår verksamhet ska kännas rolig, intressant och meningsfull för barnen.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Alla vi pedagoger fyller i reflektionsprotokoll där vi dokumenterar, analyserar och reflekterar över arbetet i grupperna. Reflektionerna fokuserar på vad varje enskilt barn gjort och vad hela gruppen har gjort.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Alla pedagoger har använt reflektionsprotokoll och sammanställt de målen/utvecklingsområden som har prioriterats utifrån läroplanen. Reflektionsprotokollen har hjälpt oss med att bedöma vilka målområden som fick mest fokus och vilka som fick mindre fokus i vårt arbete med barnen. Detta har underlättat för oss att veta vilka målområden som ska prioriteras vidare.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi fortsätter med att kontinuerligt dokumentera, analysera och utvärdera verksamheten.  Vi ska se till att bli bättre på att reflektera över vårt arbete.

### BULLERBYNS FÖRSKOLA

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och utvärdering av handlingsplan.
--	---

<i>(Underlag)</i>	
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Bli bättre på att utvärdera och dokumentera de olika aktiviteterna på förskolan samt att sammanställa och reflektera över verksamheten
<i>Varför? (Analys)</i>	Vi för muntliga diskussioner och reflekterar utan att dokumentera vad vi uppmärksammat.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Vi har gjort en grovplanering till vårt tema och skriver veckoplaneringar för att strukturera upp vårt arbete. Vissa har testat på att skriva reflektionsprotokoll.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Arbetet har kommit igång, men vi behöver bli bättre på att utvärdera vårt arbete och även tillsammans med barnen.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta att arbeta med dokumentation, utvärdera och reflektera över vad vi ser.

**FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:**

<p>Måluppfyllelsen är god.</p> <p>Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna regelbundet analyserar, planerar och utvärderar verksamheten. En enhet använder dokumentation som ett stöd i utvecklingen av verksamheten medan de andra två enheterna precis kommit igång med att använda den systematiskt. Vi kommer utveckla dokumentationsformer på alla förskolorna som möjliggör reflektion av varje barns utveckling och intressen samt det egna arbetssättet. Vår utmaning blir att fortsätta tydliggöra arbetet med dokumentation så att det blir en naturlig del av det dagliga arbetet och som underlag i det kontinuerliga utvecklingsarbetet i den pedagogiska verksamheten.</p>
---

**STATISTIK**

	Antal barn per personal (heltidstjänst)	Andel personal med förskollärarexamen (%)	Andel personal med barnskötarutbildning (%)
Regnbågen	5,83	33%	33 %
Meijerska gården	5,4	40 %	20 %
Bullerbyn	5,55	44 %	44 %
Alla tre förskolorna	5,55	37 %	33 %

**RESULTAT FRÅN VÅRDNADSHAVARENKÄTEN**

I februari 2016 mailade vi information, förfrågan och enkätlänk till vårdnadshavare till barn födda under år 2011. Vi sände mail till en vårdnadshavare/barn utifrån de mailadresser som fanns angivna i edWise (vårt digitala forum). Vissa mailadresser saknades eller var felaktiga, vilket innebar att vi inte kunde sända enkäten till riktigt alla aktuella vårdnadshavarna. Av de som fick förfrågan var det 37,4 % som besvarade enkäten.

Denna undersökning kommer fortsättningsvis att genomföras varje år och rikta sig till vårdnadshavare till de barn i förskolan som fyller 4 år under det aktuella året. Enkäten är frivilligt och svaren behandlas anonymt.

Resultatet från årets enkät för område Mitt redovisas nedan. Betygsskalan är 1-4, där 4 är det bästa betyget.

Vårdnadshavarnas bedömning av förskolan utifrån följande påståenden:

Hög vikt ( $\geq 50\%$ ) & lågt betyg ( $< 50\%$ )	Hög vikt ( $\geq 50\%$ ) & högt betyg ( $\geq 50\%$ )
6. Vårdnadshavare informeras fortlöpande om barnets trivsel, lärande och utveckling. (vikt=50 %, andel betyg=0 %)	1. Barnens tankar och åsikter respekteras (vikt=50 %, andel betyg=100 %)
	2. Barnen bemöts utifrån sina behov (vikt=75 %, andel betyg=67 %)
	3. Barnens nyfikenhet och lust att lära stimuleras (vikt=100 %, andel betyg=100 %)
	8. Jag känner mig trygg med mitt barns vistelse i förskolan (vikt=50 %, andel betyg=100 %)

Låg vikt (< 50 %) & lågt betyg (< 50 %)	Låg vikt (< 50 %) & högt betyg (>= 50 %)
4. Barnen görs delaktiga i planering av verksamheten (vikt=0 %, andel betyg=0 %)	5. Barnen stimuleras till att ta ansvar och påverka (vikt=25 %, andel betyg=100 %)
	7. Vårdnadshavare och personal har ett förtroendefullt samarbete kring barnen. (vikt=25 %, andel betyg=100 %)

Överlag har vi fått ett väldigt bra resultat men ett påstående har vårdnadshavare viktat högt men fått lågt betyg, påstående nr 6 som är i det vänstra övre kolumnen i tabellen ovanför. Detta målområde blir ett förbättringsområde och kommer därför att prioriteras i det kommande kvalitetsarbete som startar i höst.

Utmaningen blir att få deltagandet att öka på vårdnadshavarenkäten och vi behöver se över hur den är utformad för att utveckla den till att fånga fler vårdnadshavares synpunkter.