



ARBOGA KOMMUN

KVALITETSRAPPORT 2015/16

FÖRSKOLA – Norr

Junibacken

Myran

Norrgården

Solrosen

2016-07-05

INNEHÅLL

VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET	5
NORMER OCH VÄRDEN	6
UTVECKLING OCH LÄRANDE	11
BARNNS INFLYTANDE	15
FÖRSKOLA OCH HEM	19
SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN	22
UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	25
Statistik	29

VERKSAMHETSCHEFEN HAR ORDET

År 2015/2016

Vi har under läsåret haft flera pedagogiska caféer med inriktning på IKT (informations och kommunikationsteknik). Det har bidragit till en kompetenshöjning inom området och förskolorna använder nu IKT både som ett verktyg i den dagliga verksamheten som till den egna dokumentationen.

Under 2015 startade vi upp ett barnhälsoteam på varje förskoleområde vars främsta uppgift är att arbeta förebyggande kring frågor som rör barnens trygghet, trivsel och utveckling. I barnhälsoteamet ingår talpedagog, specialpedagog, förskole/skolpsykolog, förskollärare och förskolechef. Vi har också påbörjat en utbildningssatsning där alla personal kommer att utbildas i ICDP (internationell Child Development Programme), vägledande samspel. Focus ligger bland annat på förhållningssätt och bemötande. Varje förskoleenhet har dessutom en diplomerad ICDP-vägledare.

Från och med hösten 2016 har vi inom förskolan en utvecklare som tillsammans med personal, förskolechef och verksamhetschef ska följa och utmana i barnens lärande och synliggöra lärande. Det är en central utvecklingsfråga för våra verksamheter.

Under våren uppvisades ett ökat behov av förskoleplatser, jämfört med den prognos vi hade. Ökningen har delvis berott på många inflyttade men också på att allt fler vårdnadshavare önskar förskoleplacering för sitt barn redan vid 1-års ålder. För att kunna hålla garantitiden på fyra månader har vår utmaning varit att utöka antal platser.

Under våren 2016 utökade Junibäckens förskola och Norrgårdens förskola med ett antal platser. Västergården startade en grupp med inriktning ”Uti kuligt”.

Förskolan Fasanen i Götlunda har bedrivit sin verksamhet i temporära lokaler på Götlunda skola. I oktober 2015 startade projektgruppen sitt arbete tillsammans med arkitekt, landskapsarkitekt, kommunfastigheter, personal och skyddsombud. Detta arbete fortskrider.

Hösten 2015 fick ett antal förskolor besök av skolinspektionen. Skolinspektionens synpunkter på verksamheten var att pedagogerna behöver bli mer medvetna över hur man interagerar och språkligt utmanar barnens lärande i vardagen. Under vårterminen genomfördes en fortbildning och kollegialt lärande med lärande samtal till boken ”Att undervisa barn i förskolan”. Detta gav konkreta tips och förslag på vad pedagogerna kan tänka på när de introducerar, genomför, planerar och reflekterar sina aktiviteter

I slutet av året genomfördes en enkätundersökning gällande vårdnadshavarnas uppfattning om förskolan. Vi vände oss till vårdnadshavare till 4-åringar i förskolan.

Överlag har vi fått ett väldigt bra resultat och utifrån detta kommer arbetet under kommande år framförallt riktas på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. Synpunkterna från vårdnadshavare är värdefulla i utvecklingsarbetet inom förskolans systematiska kvalitetsarbete. En fundering vi har är naturligtvis hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång. För att öka svarsfrekvensen, som var relativt låg, kommer vi fortsättningsvis använda lärplattan där enkäten fylls i på plats, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

Förskolan är det första steget in i framtiden och det ska bli spännande att få vara med att fortsätta utveckla förskolan i Arboga.

Tina Persson – Verksamhetschef för förskolorna i Arboga

NORMER OCH VÄRDEN

PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN

<i>Beskrivning av arbetet på respektive förskola</i>	
Junibacken	<p>Under våren utvärderade pedagogerna förra årets plan Efter det startade arbetet med att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten både när det gäller det främjande och det förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, analyser i Bruk, intervjufrågor vid utvecklingssamtal (från 4 år) samt observationer (Husmodellen). Det som pedagogerna arbetat extra mycket med är att ge barnen stöd och vägledning i leken. Närvarande pedagoger som stöttar och vägleder, delat upp barngruppen, utnyttjat lokalerna bättre samt strukturering av leken är några av åtgärderna som genomförts.</p> <p>Under året har eventuella incidenter och kränkningar dokumenterats och följts upp enligt rutiner som finns på förskolan.</p> <p>Årets plan finns att ta del av på www.arboga.se.</p>
Myran	<p>Under våren utvärderade pedagogerna förra årets plan Efter det startade arbetet med att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten både när det gäller det främjande och det förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, analyser i Bruk, intervjufrågor vid utvecklingssamtal samt observationer (Husmodellen). Det som pedagogerna arbetat extra mycket med är att ge barnen stöd och vägledning i leken. Närvarande pedagoger som är delaktiga, anpassat möbleringen i rummen utifrån barnens behov, observationer samt skapat trivselregler tillsammans med barnen.</p> <p>Under året har eventuella incidenter och kränkningar dokumenterats och följts upp enligt rutiner som finns på förskolan.</p> <p>Årets plan finns att ta del av på www.arboga.se.</p>
Norrgården	<p>Under våren utvärderade pedagogerna förra årets plan Efter det startade arbetet med att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten både när det gäller det främjande och det förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, dokumentation som samlats under året, intervjufrågor vid utvecklingssamtal (från 4 år) samt observationer (Husmodellen). Det som pedagogerna arbetat extra mycket med är att ge barnen stöd och vägledning i lek mellan avdelningarna. Att skapa forum för pedagogiska samtal, närvarande pedagoger i leken samt rutiner för att stoppa verbala och fysiska kränkningar är några av åtgärderna som genomförts.</p> <p>Under året har eventuella incidenter och kränkningar dokumenterats och följts upp enligt rutiner som finns på förskolan.</p> <p>Årets plan finns att ta del av på www.arboga.se.</p>
Solrosen	<p>Under våren utvärderade pedagogerna förra årets plan Efter det startade arbetet med att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten både när det gäller det främjande och det förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, analyser i Bruk,</p>

	<p>intervjufrågor vid utvecklingssamtal samt observationer (Husmodellen). Det som pedagogerna arbetat extra mycket med är att ge barnen stöd och vägledning i leken. Samtal, böcker, rollspel samt skapat trivselregler tillsammans med barnen är några av åtgärderna som genomförts.</p> <p>Under året har eventuella incidenter och kränkningar dokumenterats och följts upp enligt rutiner som finns på förskolan.</p> <p>Årets plan finns att ta del av på www.arboga.se.</p>
--	--

FÖRSKOLAN JUNIBACKEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlaget)</i></p>	<p>Självskattning utifrån skolverkets material BRUK samt analyser utifrån reflektionsprotokoll.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Ge barnen stöd att utveckla sin sociala och kommunikativa kompetens i demokratiska former.</p> <p>Ge varje barn stöd i att utveckla sin förmåga att lyssna, upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>I analyserna framkom att pedagogerna behöver mer med att ge barnen förtroende att ta ansvar för sina val samt arbeta mer med jämställdhet, kamratskap och respekt.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Pedagogerna har använt film för att observera sina samtal med barnen.</p> <p>Miljön på förskolan har anpassats efter barnens behov, det har skapats en hemmiljö.</p> <p>Pedagogerna har tillsammans med barnen läst böcker och tittat på film tillsammans med barnen om olika etiska dilemman.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Filmningen har inte använts till pedagogiska samtal i så stor utsträckning.</p> <p>Barnen på förskolan behöver få mer inflytande i utformningen av miljön. Den förändring som har gjorts har inspirerat till ny lek.</p> <p>Böckerna och filmerna har mest handlat om vänskap. Pedagogerna behöver lyfta in fler etiska dilemman i verksamheten.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Använda reflektioner och observationer som ett underlag till planering av verksamheten. Utveckla miljön på förskolan tillsammans med barnen. Utveckla arbetet med olika etiska dilemman.</p>

FÖRSKOLAN MYRAN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Självskattning och analys utifrån skolverkets material BRUK.</p> <p>Samtal i arbetslaget.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Ge varje barn tilltro till sig själv och sin egen förmåga.</p> <p>Stötta barnen i att utveckla sin förståelse för att alla människor har lika värde.</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>För att förebygga diskriminering utifrån ålder, kön och nationalitet.</p> <p>Varje barn ska ges tid att lyssna, fundera och svara utifrån var och ens förutsättningar.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Tema jag/familjen, där arbetet handlat om traditioner och olika familjekonstellationer. Barnen har också arbetat mycket praktisk med sin egen kropp exempelvis har de målat självporträtt och mätt sin längd.</p> <p>Pedagogerna bekräftar barnen för att stärka deras självkänsla, exempelvis genom veckans barn och sitt bemötande.</p> <p>Kompistema genom rollspel med "Kanin och Igelkott".</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Barnen har lärt sig hur olika familjekonstellationer kan se ut.</p> <p>Det är färre konflikter. Barnen samspekar och hjälper varandra.</p> <p>Arbetet med veckans barn har utvecklats och pedagogerna ser att barnen stärkts i sin självkänsla.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Fortsätt arbetet med att stödja och stärka barn i deras självkänsla och självförtroende.</p>

FÖRSKOLAN NORRGÅRDEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Självskattning och analys utifrån skolverkets material BRUK, observationer, kartläggning samt föräldrasamtal.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Ge barnen stöd i att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.</p> <p>Skapa forum för pedagogiska samtal kring olika dilemman exempelvis rättvisa och jämställdhet.</p> <p>Ge barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för alla människors lika värde.</p>

<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>Dessa områden har fått lägst skattning i analysen. Dessa brister har också uppmärksammats vid observationer.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Kompistema där barnen varit indelade i mindre grupper och arbetat med film-samtal, spel-samspel och rörelse-samarbetsövningar. Barnen har erbjudits uppdrag i skogen som tränar samarbete.</p> <p>Barnen delas systematiskt in i mindre grupper för att med stöd av en pedagog stöttas i samspel med andra barn och vuxna.</p> <p>Barnen har varit delaktiga i planering av temaarbeten genom samtal i mindre grupper samt tankekartor.</p> <p>Sagolådor utifrån interkulturella traditioner och kulturer har använts.</p> <p>Det har skapats tid för pedagogiska forum då varje arbetslag förbereder sig genom att ta med ett dilemma utifrån veckan som gått.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Kompistemat med olika uppdrag har uppskattats av barnen, de efterfrågas och pedagogerna utmanar barnen genom enkla lekar där fokus ligger på samarbete istället för vinst.</p> <p>Att dela in barnen i mindre grupper har skapat bättre förutsättningar för lek men pedagogerna behöver arbeta vidare med sitt deltagande i leken.</p> <p>De yngre barnen berättar att alla får vara med i leken medan det förekommer mer diskussioner bland de äldre barnen.</p> <p>När barnen varit delaktiga i planeringen av temaarbeten ser pedagogerna att det uppsattas, barnen vill fortsätta längre med aktiviteterna.</p> <p>Tid har ibland saknats för pedagogiska samtal.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Utgår från barnens intressen och behov vid planering av temaarbeten. Upprätta rutiner för att arbeta i mindre grupper med pedagoger närvarande i barnens lek.</p> <p>Grön flagg-certifiering med fokus på respekt för allt levande och omsorg om närmiljön.</p>

FÖRSKOLAN SOLROSEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Samtal, observationer, trygghetsvandringar och självskattning utifrån skolverkets material BRUK.</p>
--	---

<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	<p>Ge barnen möjlighet att samtala kring normer, attityder, föreställningar och bemötande.</p> <p>Verksamheten grundas på allas lika värde oberoende av social bakgrund eller andra etiska grunder.</p> <p>Stärka barnens tillit till sig själva, alla får vara olika.</p>
<i>Varför? (Analys)</i>	<p>Utifrån analyser och utvärderingar har pedagogerna uppmärksammats på att det saknats forum för samtal om den gemensamma värdegrunden.</p> <p>Det har varit många nya barn på avdelningarna så genom observationer har pedagogerna uppmärksammat dessa brister efter inskolningar.</p>
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	<p>Forum för samtal om värdegrunden.</p> <p>Kompistema där man exempelvis skapat gemensamma trivselregler tillsammans med barnen, lekt samarbetslekar och haft samtal tillsammans med barnen.</p> <p>Pedagogerna har aktivt uppmuntrat barnens idéer och tankar.</p>
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	<p>Pedagogerna ser att barnen är mer medvetna om hur man är en bra kompis, men behöver till vis del vägledning av pedagogerna.</p> <p>Trivselreglerna är ett stående inslag i verksamheten.</p> <p>Barnen berättar att det känns bra i hjärtat vid samarbetsövningar där de får uppmuntran från kamrater.</p> <p>Barnen har fått större inflytande över verksamheten i och med att pedagogerna varit delaktiga och tagit vara på barnens idéer.</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	<p>Fortsätta arbetet med den gemensamma värdegrunden.</p> <p>Utveckla arbetet med att stärka och uppmärksamma positiva handlingar.</p>

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är mycket god.
 Vi har under året startat upp barnhälsoteam på varje förskoleområde vars främsta uppgift är att arbeta förebyggande kring frågor som rör barnens trygghet, trivsel och utveckling. Vi har också påbörjat en utbildningssatsning där alla personal kommer att utbildas i ICDP, vägledande samspel. Varje förkola på Norr har dessutom en diplomerad ICDP-vägledare.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

FÖRSKOLAN JUNIBACKEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Självskattning och analyser utifrån BRUK och reflektionsprotokoll.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Barnen ges möjlighet att utveckla sin nyfikenhet samt sin lust och förmåga att leka och lära.</p> <p>Vi ger stort utrymme för barnens fantasi, kreativitet och egna planer.</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>Genom skattning och analys ser vi brister i dessa områden. Exempelvis måste vi hitta former för att få syn på barnens intressen och göra dem mer delaktiga och medvetna om sitt eget lärande.</p> <p>Vi ser att vi brister i vår dokumentation kring frågor som rör barns utveckling och lärande.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Barnens intressen har observerats och dokumenterats.</p> <p>Hela förskolan har arbetat med temat "hållbar utveckling".</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Barnens intressen har uppmärksammats och använts till viss del i temaarbetet.</p> <p>Processen i arbetet dokumenteras, men har inte kommit barnen till del i så stor utsträckning.</p> <p>Tekniken har varit ett hinder i dokumentationen.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Utveckla arbetet med dokumentation. Skapa forum i arbetslagen för gemensam reflektion för att nå en högre måluppfyllelse.</p>

FÖRSKOLAN MYRAN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlaget)</i></p>	<p>Självskattning genom BRUK, analysstöd samt samtal i arbetslaget.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Anpassa verksamheten och miljön utifrån barnens intressen och behov.</p> <p>Varje barn ska känna att de är en tillgång i gruppen.</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>För att tillgodose varje barns intressen och behov.</p>

	Verksamheten ska vara meningsfull och lärorik oavsett vilka förutsättningar eller behov varje barn har.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Barngruppen har delats i mindre grupper utifrån intressen och behov. Bokstavstema då barnen visade stort intresse för detta område. En av metoderna som använts har varit fonomix. Samtal med barnen för att få syn på deras önskemål.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Barnen hjälper varandra i olika situationer och är välkomna i lek och samspel. När barnen är indelade i mindre grupper är det lättare för pedagogerna att se var barnen befinner sig i sin utveckling och anpassa aktiviteterna utifrån barnens behov.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Utveckla arbetet med att verksamheten bygger på varje barns intressen och behov. Alla är en tillgång.

FÖRSKOLAN NORRGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Självskattning och analys genom BRUK, observationer, föräldrasamtal och kartläggning.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Synliggöra och implementera olika språk i verksamheten. Utveckla arbetet med skapande och kommunikation. Ge varje barn möjlighet att utveckla förståelse för alla människors lika värde.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Dessa områden har fått lägst skattning i analysen samt att det uppmärksammats brister genom observationer.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Lyssnat på musik och läst sagor från andra kulturer. Barnen har också dramatiserat till sånger samt skapat egna sagor. Tvärgrupper över avdelningar med aktiviteter som NTA, fonomix, IKT, yoga och hållbar utveckling. Temaarbeten kring olikheter, traditioner, olika kulturer och språk, teknik samt djur på olika platser på jorden. Interkulturella almanackan har använts som stöd för pedagogerna.

<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Sagoskapandet var uppskattat så det ledde till ett längre temaarbete.</p> <p>Att arbeta i flera olika grupsammansättningar blev oroligt för barnen så arbetet ändrades till grupperingar avdelningsvis.</p> <p>Arbetet med hållbar utveckling intresserade barnen så det fortsatte fast tvärgrupperna avslutats.</p> <p>Barnen har fått möjlighet att lära känna olika kulturer genom musik och sagor.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Utveckla arbetet med olika kulturer samt få en Grön flagg-certifiering.</p>

FÖRSKOLAN SOLROSEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Samtal observationer samt självskattning genom BRUK.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Systematiskt dokumentera och analysera verksamheten.</p> <p>Uppmärksamma olika kulturer och språk.</p> <p>Använda IKT som ett pedagogiskt verktyg.</p> <p>Ge varje barn möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>Dokumentation och analys saknas som underlag till verksamhetens innehåll.</p> <p>Verksamheten är inte alltid anpassad utifrån barnens erfarenheter, språk och kultur.</p> <p>Det saknas kunskap i arbetet med IKT.</p> <p>Verksamheten är inte alltid organiserad för att kunna stödja varje barns utveckling och lärande.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Verksamheten har dokumenterats i reflektionsprotokoll som sedan analyserats och utvärderats.</p> <p>Skapat forum för reflektioner och planeringar.</p> <p>Pedagogerna har tränat på dokumentation via lärplattan, och även till viss del använt den som verktyg i verksamheten.</p> <p>Uppmärksammat olika språk och kulturer i det dagliga arbetet med barnen.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p>	<p>Arbetet med analyser behöver utvecklas.</p>

<i>(Utvärdering)</i>	<p>Tiden för reflektion och analys har inte alltid genomförts.</p> <p>IKT används mer systematiskt i verksamheten. Exempelvis söker barn och pedagoger fakta eller titta på filmer som hör ihop med temaarbetet.</p> <p>När pedagogerna blev mer medvetna om barns olika språk och kulturer ledde det till ett temaarbete – ”Vår värld”.</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	<p>Utveckla dokumentationsarbetet så att det leder till verksamhetsutveckling.</p> <p>IKT.</p>

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

<p>Måluppfyllelsen är god.</p> <p>Vi har under vårterminen haft en studiecirkel kring litteraturen ”Att undervisa i förskolan”. Den avslutas med ett avsnitt kring dokumentation och där kommer vi ta vid till hösten. Mitt ansvar är att skapa forum och underlag för att pedagogerna ska kunna reflektera över det som sker i förskolan och utveckla verksamheten. Det ser jag som nästa års utvecklingsområde.</p> <p>Vi har under läsåret haft flera pedagogiska caféer med inriktning på IKT. Det har bidragit till en kompetenshöjning inom området och förskolorna använder nu IKT både som ett verktyg i den dagliga verksamheten samt i den egna dokumentationen.</p>
--

BARN INFLYTANDE

FÖRSKOLAN JUNIBACKEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>BRUK har använts för självskattning och analyser har gjorts utifrån reflektionsprotokoll.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Varje barns ges möjligheter att utveckla sin vilja att utöva inflytande.</p> <p>Varje barn får möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö.</p>
<p><i>Varför?</i></p> <p><i>(Analys)</i></p>	<p>För att synliggöra inflytandet för barnen så att de förstår att deras åsikter har betydelse.</p> <p>Genom analyser ser vi att behöver stödja barnen och ge dem träning i att lyssna på varandra och respektera varandras åsikter.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p> <p><i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Pedagogerna ger barnen stöd i att göra aktiva val i leken.</p> <p>Barnen ges möjlighet att påverka miljön på förskolan.</p> <p>Pedagogerna skapar forum där barnen kan påverka innehållet i verksamheten.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i></p> <p><i>(utvärdering)</i></p>	<p>Det fungerar bra för barnen att göra val i leken, de får ett gott stöd av pedagogerna.</p> <p>Arbetet med att tillsammans med barnen förändra miljön på förskolan har påbörjats.</p> <p>Det finns en bra rutin för att varje barn ska få påverka innehållet i verksamheten. Barnen ritar önsketeckningar som sedan genomförs utifrån en rutin.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Arbetet med önsketeckningar kommer att fortsätta och utvecklas under hösten.</p> <p>Skapa en miljö tillsammans med barnen som utgår från deras intressen och behov.</p>

FÖRSKOLAN MYRAN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i></p> <p><i>(Underlag)</i></p>	<p>Självskattning och analys genom BRUK samt samtal i arbetslaget.</p>
--	--

<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	<p>Ge barnen förtroende att ta ansvar för sina val, lära sig att ta konsekvenserna av sitt handlande.</p> <p>Ge varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.</p>
<i>Varför? (Analys)</i>	<p>Gruppen har varit blandad i både ålder och etnicitet/modersmål och kultur.</p> <p>Vi ser i analyserna att barnen inte getts tillräckligt inflytande för att kunna påverka verksamheten och det som sker.</p>
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	<p>Pedagogerna har bekräftat barnen och gett dem tid genom att få möjlighet att prova för att lyckas samt genom lyssnande och samtal.</p> <p>Barnen getts möjlighet att vara delaktiga i temaplanering.</p> <p>Genom "Veckans barn" har barnen fått ett utökat ansvar och inflytande.</p> <p>Barnen har fått vara med och påverkat aktiviteter, exempelvis val av bok vid bokläsning.</p>
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	<p>Pedagogerna upplever att barnen vågar framföra sina tankar vilket betyder att de känner till sitt inflytande.</p> <p>Barnen visar ansvar och tolerans mot varandra, dock behöver arbetet med ansvarskänslan få miljö utvecklas.</p> <p>Pedagogerna ser att barnen stärks i sin självkänsla genom arbetet med "Veckans barn".</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	<p>Fortsätta med arbetet med att ge barnen förtroende för att ta ansvar för sina val och lära sig ta konsekvenserna av sitt handlande.</p>

FÖRSKOLAN NORRGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	<p>Självskattning och analys genom BRUK, observationer, föräldrasamtal och kartläggning.</p>
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	<p>Pedagogerna följer upp och utvärderar barnens delaktighet och möjlighet att påverka verksamheten utifrån sina perspektiv, frågor och idéer.</p> <p>Skapa rutiner för att i kollegiet för att reflektera kring barnens intressen.</p> <p>Ge varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga att uttrycka sina åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.</p>

<p><i>Varför?</i> (Analys)</p>	<p>Dessa områden har fått lägst skattning i analysen samt att pedagogerna uppmärksammat brister vid observationer.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i> (Konkreta åtgärder)</p>	<p>Pedagogerna använder reflektionsprotokoll och dokumenterar barnens tankar, frågor och idéer vid temaarbeten.</p> <p>En önskelista med olika aktiviteter görs tillsammans med barnen som sedan genomförs.</p> <p>Varje vecka reflekterar pedagogerna tillsammans kring händelser som skett under veckan.</p> <p>Barnen skapar egna sagor utifrån sina intressen.</p> <p>Samtal kring inflytande varje dag vid matsituationen.</p> <p>De yngre barnen gör önskekort som de får ta hem när önskingen är uppfylld.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i> (Utvärdering)</p>	<p>Arbetet med dokumentationen fungerar bra. Pedagogerna har hittat en rutin för det arbetet.</p> <p>Pedagogerna arbetar med att göra barnen medvetna om sitt inflytande i verksamheten. Arbetet med önskingar är tydligt och barnen isar att de känner sig lyssnade på.</p> <p>Det har periodvis varit svårt att få tid till pedagogiska reflektionsträffar.</p> <p>Samtal kring inflytande fungerar bättre och bättre.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Fortsätta och får rutin på dokumentationen att använda som underlag vid planeringen.</p>

FÖRSKOLAN SOLROSEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> (Underlag)</p>	<p>Självskattning genom BRUK, observationer, samtal i barngrupp och arbetslag.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Ge varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.</p>
<p><i>Varför?</i> (Analys)</p>	<p>Genom observationer och självskattning framkommer att pedagogerna behöver skapa forum och rutiner för att ge barnen större möjlighet att vara med och påverka innehållet i verksamheten.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i></p>	<p>Pedagogiska samtal kring förhållningssätt och rutiner.</p>

<i>(Konkreta åtgärder)</i>	Inför varje del i temaarbetet har samtal förts med barnen om deras funderingar, intressen och önskemål av aktiviteter.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	De pedagogiska samtalen har lett till en gemensam förståelse för hur regler och rutiner påverkar barnens möjlighet till delaktighet. För de yngre barnen blev det svårt att tydliggöra inflytandet i temaaktiviteterna. Inflytandet sker istället i den dagliga verksamheten och samtalas om vid exempelvis matsituationen.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Hitta former och rutiner för att ge barnen inflytande i den planerade verksamheten.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

<p>Måluppfyllelsen är god. Pedagogerna har en samsyn kring barns inflytande och har börjat hitta former att synliggöra inflytandet och vikten av att varje barn känner att han/hon har möjlighet att påverka sin dag och sitt lärande.</p> <p>Vi fortsätter att arbeta med reflektioner av det som sker för att utveckla verksamheten och tydliggöra inflytandet och delaktigheten.</p>

FÖRSKOLA OCH HEM

FÖRSKOLAN JUNIBACKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	BRUK har använts för självskattning och analyser har gjorts utifrån reflektionsprotokoll.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Varje vårdnadshavare har inom ramen för de nationella målen möjlighet att vara med och påverka verksamheten.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Alla vårdnadshavare ska känna att de har möjlighet att påverka sitt barns vistelse på förskolan.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Tydlig koppling till verksamhetens mål samt målen i Lpfö i dokumentation till vårdnadshavare. Varje familj erbjuds utvecklingssamtal varje termin. Pedagogerna berättar om verksamheten i sin aktivitetslogg.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Pedagogerna upplever att de brister i kommunikationen med vårdnadshavare ibland, det blir missförstånd. Alla familjer har erbjudits utvecklingssamtal. Inlägg i aktivitetsbloggen sker varje vecka.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Skapa en bra struktur för information och dokumentation till vårdnadshavare. Skapa en rutin för att dokumentera och utvärdera de synpunkter som framkommit från vårdnadshavare.

FÖRSKOLAN MYRAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Självskattning och analys genom BRUK, observationer, samtal med vårdnadshavare och i arbetslaget.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Alla vårdnadshavare möts med respekt. Alla vårdnadshavare ska ges möjlighet att vara delaktiga i verksamheten ta del av dokumentation.
<i>Varför?</i>	Alla vårdnadshavare ska känna sig respekterade och välkomna.

<i>(Analys)</i>	Vårdnadshavarna ska ha möjlighet att ta del av sitt barns utveckling och lärande.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Pedagogerna bemöter och visar intresse, bekräftar varje vårdnadshavare vid den dagliga kontakten. Pedagogerna sätter upp dokumentation på väggarna i tamburen samt i sin aktivitetslogg på edWise.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(utvärdering)</i>	Pedagogerna upplever att de har en god, öppen och respektfull kontakt med alla vårdnadshavare. Vårdnadshavarna visar intresse för dokumentationen, men pedagogerna behöver påminna om bloggen.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vårdnadshavarna är med delaktiga i den dagliga verksamheten.

FÖRSKOLAN NORRGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Självskattning och analys genom BRUK, observationer, samtal med vårdnadshavare, kartläggning.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Förskolan har rutiner och olika former av samarbete mellan förskolan och hemmen så att vårdnadshavare får information om förskolans mål och sätt att arbeta och ha ett reellt inflytande. Information ska ges i olika former för att ge alla vårdnadshavare möjlighet att utöva sitt inflytande. Vårdnadshavare bjuds i för att delta i förskolans planering.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Dessa områden har fått lägst skattning i analysen samt att pedagogerna har uppmärksammat brister vid observationer.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vårdnadshavare ges möjlighet till information om verksamheten genom veckobrev, aktivitetslogg på ed Wise, föräldramöten, drop-in, utvecklingssamtal samt i den dagliga kontakten. Pedagogerna dokumenterar verksamheten genom bilder som sätts upp i tamburen. Vårdnadshavare erbjuds delta i temaplanering. Det finns även möjlighet att lämna förslag i en idélåda som sitter i tamburen.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Aktivitetslogg, föräldramöten, drop-in utvecklingssamtal och dagliga möten fungerar bra. Trots veckobrev missar många vårdnadshavare information.

	<p>Dokumentationen med bilder i tamburen behöver förbättras och skapas rutiner kring.</p> <p>Inga vårdnadshavare har deltagit i temaplanering eller lämnat förslag i idélådan.</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Arbeta fram rutiner som gör att pedagogerna når fram till vårdnadshavarna och får ta del av deras synpunkter.

FÖRSKOLAN SOLROSEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Självskattning genom BRUK, observationer, utvecklingssamtal och samtal i arbetslaget.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Alla vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av verksamheten.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Utifrån analys och utvärdering ser pedagogerna att de måste ha rutiner för att ge varje vårdnadshavare möjlighet att vara delaktig i verksamheten och ha möjlighet att påverka hur de nationella målen konkretiseras.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vårdnadshavarna har fått ett utvärderingsformulär efter avslutat tema. Alla vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Utvärderingsformuläret har gett många intressanta infallsvinklar till kommande planeringar och temaarbeten.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Hitta former för att fler vårdnadshavare ska ta del av utvärderingar av verksamheten.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

<p>Måluppfyllelsen är mycket god.</p> <p>I februari genomfördes en vårdnadshavarenkät där område Norr fick ett högt betyg och där det framkommer att vårdnadshavarna känner sig mycket trygga med sina barns förskolevistelse. Enkäten redovisas i sin helhet på sista sidan i kvalitetsrapporten.</p> <p>För att öka svarsfrekvensen, som var relativt låg, kommer vi fortsättningsvis använda lärplattan där enkäten fylls i på plats, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.</p>
--

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN

FÖRSKOLAN JUNIBACKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Utvärdering.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslaget ska utbyta kunskaper och erfarenheter med pedagoger i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	För att skapa en trygg övergång mellan förskola och skola.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Skoljoggen, gemensamma lekar under "Hälsoveckan", gemensamma lekar på höstlovet, skolbarn läser för förskolebarn på nationella läsdagen, sportlovsaktiviteter, skogsdag tillsammans med förskoleklass, fjärilsläpp och äggfallet. Överskolning samt överlämning till förskoleklass. Pedagogerna har vid ett tillfälle getts möjlighet till att utbyta kunskaper samt att utvärdera årets aktiviteter.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Alla aktiviteter är genomförda och rutinen fungerar.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Anpassa aktiviteterna som erbjuds utifrån barnens ålder och mognad.

FÖRSKOLAN MYRAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Utvärdering.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslaget ska utbyta kunskaper och erfarenheter med pedagoger i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	För att skapa en trygg övergång mellan förskola och skola.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Gemensamma lekar under "Hälsoveckan", gemensamma lekar på höstlovet, skolbarn läser för förskolebarn på nationella läsdagen, sportlovsaktiviteter, skogsdag tillsammans med förskoleklass, fjärilsläpp och äggfallet.

<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Alla aktiviteter är genomförda och rutinen fungerar.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Anpassa aktiviteterna som erbjuds utifrån barnens ålder och mognad.

FÖRSKOLAN NORRGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Utvärdering.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslaget ska utbyta kunskaper och erfarenheter med pedagoger i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	För att skapa en trygg övergång mellan förskola och skola.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Skoljoggen, gemensamma lekar under "Hälsoveckan", gemensamma lekar på höstlovet, skolbarn läser för förskolebarn på nationella läsdagen, sportlovsaktiviteter, skogsdag tillsammans med förskoleklass, fjärlsläpp och äggfallet.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Alla aktiviteter är genomförda och rutinen fungerar.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Anpassa aktiviteterna som erbjuds utifrån barnens ålder och mognad.

FÖRSKOLAN SOLROSEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Utvärdering.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslaget ska utbyta kunskaper och erfarenheter med pedagoger i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	För att skapa en trygg övergång mellan förskola och skola.

<p><i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i></p>	<p>Skoljoggen, gemensamma lekar under "Hälsoveckan", gemensamma lekar på höstlovet, skolbarn läser för förskolebarn på nationella läsdagen, sportlovsaktiviteter, skogsdag tillsammans med förskoleklass, fjärilsläpp och äggfallet.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i></p>	<p>Alla aktiviteter är genomförda och rutinen fungerar.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Anpassa aktiviteterna som erbjuds utifrån barnens ålder och mognad.</p>

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är mycket god.
Vi har tydliga rutiner för samarbete och erfarenhetsutbyte mellan förskola, förskoleklass och fritidshem.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

FÖRSKOLAN JUNIBACKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Självskattning genom BRUK samt analyser utifrån reflektionsprotokoll.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Pedagogerna planerar, följer upp och utvecklar systematiskt och kontinuerligt utbildningen. Förskollärare och övrig personal medverkar i kvalitetsarbetet, där barn och vårdnadshavare får möjlighet att delta.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Enligt skattningen följer inte pedagogerna upp och utvecklar verksamheten enligt våra dokument och rutiner fullt ut.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Dokumentation via aktivitetsbloggen på edWise. Pedagogerna har skapat en tydlig veckostuktur med aktiviteter och utmaningar. Reflektionsprotokoll används efter avslutad aktivitet.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Pedagogerna skriver reflektionsprotokoll efter avslutad aktivitet. Pedagogerna följer den planerade veckostrukturen. Planering och val av aktiviteter följer inte alltid de uppsatta målen utifrån handlingsplaner. Dokumentation i aktivitetsbloggen sker systematiskt varje vecka.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Planera verksamheten två veckor i förväg där aktiviteter hänger samman med uppsatta mål. Skapa rutiner för att följa upp dokumentationen, se mönster, följa barnens intressen och utveckla verksamheten.

FÖRSKOLAN MYRAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Självskattning och analys genom BRUK, reflektioner och samtal i arbetslaget.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Systematiskt utvärdera verksamheten med stöd av barngruppen.

<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	För att se barnens lärande hur verksamheten kan vidareutvecklas. Barnens tankar och erfarenheter är viktiga för att få syn på utveckling och lärande.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Pedagogerna har avsatt tid för att reflektera kring frågor som kommer från barnen. Reflektionsprotokoll skrivs regelbundet och reflekteras över tillsammans i arbetslaget. Handlingsplaner skriv utifrån de olika områdena i Lpfö. Dessa följs upp systematiskt.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Samtalen och reflektionerna i arbetslaget har lett till förbättringar i verksamheten och lärmiljön. Arbetet med reflektionsprotokoll behöver utvecklas, det sker inte systematiskt efter avslutad aktivitet.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Skapa rutiner för att systematiskt dokumentera, följa upp och reflektera över det som sker i verksamheten.

FÖRSKOLAN NORRGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Självskattning och analys genom BRUK, observationer, samtal med vårdnadshavare, kartläggning.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Pedagogerna sammanställer och dokumenterar sina uppföljningar och gör en nulägesbeskrivning av måluppfyllelsen. Pedagogerna blir medvetna om barnens intressen och utgår från dem i utformningen av verksamheten.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Dessa områden har fått lägst skattning i analysen samt att pedagogerna har uppmärksammat brister vid observationer.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Alla pedagoger skriver reflektionsprotokoll efter avslutad aktivitet och sammanställer dem i slutet på varje månad. Pedagogerna tar sedan del av varandra dokumentationer för samtal kring hur verksamheten bör utvecklas. Utvärdering av aktiviteter sker vid avslutat tema. Pedagoger och barn följer tillsammans upp barnens önskeaktiviteter för att säkerställa att de blivit genomförda.

<p><i>Hur har det gått?</i> (Utvärdering)</p>	<p>Reflektionsprotokoll skrivs, men användes inte i så stor utsträckning som underlag till pedagogiska samtal eller till underlag för planering.</p> <p>Barnens önskeaktiviteter används som underlag i temaplaneringar.</p> <p>Arbetet med önskeaktiviteter är inte riktigt förankrad hos de yngre barnen. Där ska pedagogerna arbeta fram nya rutiner.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Skapa rutin för att planera verksamheten två veckor framåt där dokumentation och reflektioner ligger som grund tillsammans med förskolan prioriterade mål.</p>

FÖRSKOLAN SOLROSEN

<p><i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> (Underlag)</p>	<p>Självskattning och analys genom BRUK, observationer och samtal i arbetslaget.</p>
<p><i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i></p>	<p>Pedagogerna dokumenterar och använder reflektionsprotokoll systematiskt vid analys av verksamheten.</p> <p>Barnen deltar aktivt för att utveckla verksamheten och förändra lärmiljön.</p> <p>Pedagogerna analyserar hr deras förutsättningar, arbetsformer och förhållningssätt påverkar verksamheten.</p>
<p><i>Varför?</i> (Analys)</p>	<p>Utifrån analys ser pedagogerna att de behöver förbättra arbetet med att systematiskt dokumenterar och analysera verksamheten utifrån de uppsatta målen, där också barnen ska vara delaktiga.</p>
<p><i>Vad har genomförts?</i> (Konkreta åtgärder)</p>	<p>Pedagogerna har rutiner och dokument för att dokumentera och följa upp verksamheten.</p> <p>Tillsammans reflekterar pedagogerna över sin dokumentation.</p> <p>Barnen är delaktiga vid förändring av miljön som anpassas utifrån gruppens intressen och behov.</p>
<p><i>Hur har det gått?</i> (Utvärdering)</p>	<p>Det har varit svårt att få tid till gemensamma pedagogiska samtal.</p> <p>Dokumentation sker, men inte systematiskt.</p> <p>Arbetet med att utveckla miljön tillsammans med barnen har påbörjats.</p>
<p><i>Planerade utvecklingsområden:</i></p>	<p>Skapa rutiner för att få tid för dokumentation och pedagogiska samtal.</p>

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN
SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är god.
Pedagogerna följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten.
För att detta ska ske systematiskt måste det skapas rutiner vilket vi har gjort och kommer att sätta under hösten:
Under terminens arbetsplatsträffar kommer pedagogerna i olika lärgrupper fördjupa sina kunskaper i de olika delarna i det systematiska kvalitetsarbetet.
Min uppgift är att skapa förutsättningar för att pedagogerna ska få tid för pedagogiska och reflekterande samtal i respektive arbetslag.

STATISTIK

	Antal barn per personal (heltidstjänst)	Andel personal med förskolläraryrket (%)	Andel personal med barnskötarutbildning (%)
Junibacken	5,25	50 %	37,5 %
Myran	5,83	66 %	33 %
Norrgården	5,86	46 %	54 %
Solrosen	5,83	50 %	50 %
Alla fyra förskolorna	5,69	53 %	43,6 %

RESULTAT FRÅN VÅRDNA DSHAVARENKÄTEN

I februari mailade vi information, förfrågan och enkätlänk till vårdnadshavare till barn födda under år 2011. Vi sände mail till en vårdnadshavare/barn utifrån de mailadresser som fanns angivna i edWise (vårt digitala forum). Vissa mailadresser saknades eller var felaktiga, vilket innebär att vi inte kunde sända enkäten till riktigt alla aktuella vårdnadshavarna. Av de som fick förfrågan var det **44,1 %** som besvarade enkäten.

Denna undersökning kommer fortsättningsvis att genomföras varje år och rikta sig till vårdnadshavare till de barn i förskolan som fyller 4 år under det aktuella året. Enkäten är frivillig och svaren behandlas anonymt.

Resultatet från årets enkät för område Norr redovisas nedan. Betygsskalan är 1-4, där 4 är det bästa betyget.

Vårdnadshavarnas bedömning av förskolan utifrån följande påståenden:

Hög vikt (≥ 50 %) & lågt betyg (< 50 %)	Hög vikt (≥ 50 %) & högt betyg (≥ 50 %)
	1. Barnens tankar och åsikter respekteras (vikt=54 %, andel betyg=100 %)
	2. Barnen bemöts utifrån sina behov (vikt=69 %, andel betyg=78 %)
	3. Barnens nyfikenhet och lust att lära stimuleras (vikt=54 %, andel betyg=100 %)
	5. Barnen stimuleras till att ta ansvar och påverka (vikt=62 %, andel betyg=75 %)
	8. Jag känner mig trygg med mitt barns vistelse i förskolan (vikt=77 %, andel betyg=90 %)
Låg vikt (< 50 %) & lågt betyg (< 50 %)	Låg vikt (< 50 %) & högt betyg (≥ 50 %)
4. Barnen görs delaktiga i planering av verksamheten (vikt=0 %, andel betyg=0 %)	6. Vårdnadshavare informeras fortlöpande om barnets trivsel, lärande och utveckling. (vikt=31 %, andel betyg=50 %)
	7. Vårdnadshavare och personal har ett förtroendefullt samarbete kring barnen. (vikt=46 %, andel betyg=100 %)

Överlag har vi fått ett väldigt bra resultat och utifrån detta kommer arbetet på vårt område under kommande år framförallt riktas på hur vi kan säkra upp och bibehålla de goda resultaten vi fick. En fundering vi har är naturligtvis hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång och denna fråga får vi diskutera vidare inom vår organisation.

