



ARBOGA KOMMUN

KVALITETSRAPPORT

2014

FÖRSKOLA – CENTRUM

Bofinken
Västergården
Ärlan

2015-01-21

INNEHÅLL

VERSAMHETSCHEFEN HAR ORDET	5
NORMER OCH VÄRDEN	6
Planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen.....	6
Förskolan Bofinken	6
Förskolan Västergården.....	7
Förskolan Ärlan.....	8
Förskolechefens sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder för utveckling:	9
UTVECKLING OCH LÄRANDE	10
Förskolan Bofinken	10
Förskolan Västergården.....	10
Förskolan Ärlan.....	11
Förskolechefens sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder för utveckling:	11
BARN INFLYTANDE	12
Förskolan Bofinken	12
Förskolan Västergården.....	12
Förskolan Ärlan.....	13
Förskolechefens sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder för utveckling	13
FÖRSKOLA OCH HEM	14
Förskolan Bofinken	14
Förskolan Västergården.....	14
Förskolan Ärlan.....	15
Förskolechefens sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder för utveckling	15

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN	16
Förskolan Bofinken	16
Förskolan Västergården.....	16
Förskolan Ärlan.....	17
Förskolechefens sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder för utveckling	17
UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	18
Förskolan Bofinken	18
Förskolan Västergården.....	18
Förskolan Ärlan.....	19
Förskolechefens sammanfattande bedömning av måluppfyllelsen samt åtgärder för utveckling:	19
PERSONALENS UTBILDNINGSNIVÅ	20
RESULTAT FRÅN VÅRDNADSHAVARENKÄTEN	20

VERSAMHETSCHEFEN HAR ORDET

År 2014 kan vi kalla Språkets år, då vi satsat mycket på språk och språkutvecklande arbetssätt. Vi har bland annat utbildat personal i "Fonomix-munmetoden", vilket är ett läsförberedande arbetssätt. Syftet med Fonomix är att barnen tidigt (vid 4-5 år ålder) ska bli medvetna om olika språkljud och förstå hur olika ljudkombinationer tillsammans bildar ord. Vi är också med i Läsrörelsens projekt "Berätta, Leka, Läsa" som vänder sig till de yngsta (1-3 år) och under året har vi haft statsbidrag för utvecklingsprojektet "Språkligt stöd i Arbogas förskolor". En talpedagog är anställd på halvtid med uppdraget att i samverkan med logopedmottagningen i Västerås handleda/fortbilda förskolornas personal. Talpedagogen arbetar tillsammans med två förskollärare, som har ett riktat språkutvecklaruppdrag, kring språkutvecklande arbetssätt i förskolan. Stödet kan både vara av generell karaktär och/eller inriktat på enskilda barn. Tre barnskötare har gått Skolverkets kurs "Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan" och tillsammans med ovan nämnda förskollärare har de anordnat ett pedagogiskt café på temat.

Vi arbetar med NTA (Naturvetenskap och teknik för alla) inom förskolan i Arboga. Till vår hjälp har vi materialet "NTA-lådor" och syftet är att stimulera barnens nyfikenhet och öka intresset för naturvetenskap och teknik. Arbetssättet är utforskande och riktar sig främst till 4-5 åringar, men även de yngre barnen är delaktiga i arbetet. Ca 70 pedagoger utbildades under våren.

Norra förskoleområdet har börjat en kompetenshöjande satsning för personalen gällande barns lärande i matematik. Satsningen ingår i Matematiklyftet (Skolverket).

Under våren uppvisades ett ökat behov av förskoleplatser, jämfört med den prognos vi hade. Ökningen har delvis berott på många inflyttade men också på att allt fler vårdnadshavare önskar förskoleplacering för sitt barn redan vid 1-års ålder. För att kunna hålla garantitiden på fyra månader har vår utmaning varit att utöka antal platser. När de nyanlända familjerna ansöker om förskoleplatser är det ofta med mycket kort varsel. Vi har idag 103 förskolebarn med annat modersmål än svenska. Inom förskolan finns familjer som representerar 25 olika språk.

Lokalmässigt har det varit ett händelserikt år. En ny förskola, Västergården, öppnade i januari och i samband med det blev förskolorna Meijerska gården, Bullerbyn och Laggargården avvecklade. De två förstnämnda förskolorna startar vi upp igen för att tillgodose det ökade behovet av platser. På en av avdelningarna på förskolan Fasanen i Götlunda upptäcktes förhöjda värden av mögelsporer i isoleringen. I början av året flyttades verksamheten till temporärt i lokaler på Götlunda skola, där verksamheten nu bedrivs i väntan på ombyggnad/nybyggnad.

I slutet av året genomfördes en enkätundersökning gällande vårdnadshavarnas uppfattning om förskolan. Vi vände oss till vårdnadshavare till de flesta 4-åringar i förskolan. Synpunkterna från vårdnadshavare är värdefulla i utvecklingsarbetet inom förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Vi kommer att kartlägga pedagogernas kunskap inom IT (informationsteknik) och fortbilda personalen för att öka barnens möjlighet till lärande och utveckling inom detta område.

Utformandet av ett barnhälsosteam kommer att påbörjas under 2015.

Jag tycker att det ska bli spännande att få vara med att fortsätta utveckla förskolan i Arboga.

Tina Persson – Verksamhetschef för förskolorna i Arboga

NORMER OCH VÄRDEN

PLANEN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH LIKABEHANDLINGSPLANEN

Under våren har pedagogerna på förskolorna utvärderat förra årets plan. Efter det startade arbetet att tillsammans med barn och vårdnadshavare kartlägga verksamheten när det gäller det främjande och det förebyggande arbetet. Kartläggningen har genomförts via trygghetsvandringar, intervjufrågor, utvecklingssamtal samt observationer ("husmodellen"). Det som pedagogerna kommer att arbeta extra mycket med är att alla barn ska vara trygga och känna sig bekväma i sina olikheter utan att möta kränkande frågor och uttryck. De områden och situationer på förskolan som barnen upplevde som otrygga kommer vi att skapa tydliga rutiner och trivselregler kring. Eventuella incidenter och kränkningar dokumenteras och följas upp enligt tydliga rutiner som finns på förskolorna.

Årets plan finns att del av på www.arboga.se.

FÖRSKOLAN BOFINKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlaget)</i>	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och upprättade handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Att alla barn ska känna sig trygga och ha kamrater under sin vistelsetid på förskolan.• Att alla föräldrar ska känna sig trygga med att överlämna och ha sitt/sina barn på vår förskola.• Att alla barn ska ha förståelse för allas lika värde oavsett var man kommer ifrån eller hur man ser ut.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vid observationer såg vi att barnen var ledsna när de inte hade någon att leka med. I barnintervjuerna ingick frågor om vilka kompisar barnen hade. Vårdnadshavarna har frågat sina barn detsamma. Det framkom vilka barn som har kompisar och vilka som behöver stötta. Under trygghetsvandringen insåg vi att det fanns ställen som var obevakade, och där kränkningar kunde ske.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	När vi ska ut och leka frågar vi barnen vad de ska göra och vem de ska leka med. Detta gör vi för att undvika att någon blir utan lekkamrat. Vi fortsätter att stötta barnen så att alla har minst en lekkamrat. Vi skriver observationsscheman, både för att säkra att alla barn blir sedda samt för att strukturera vårt arbete med normer och värden.

	<p>För att förebygga kränkande behandling sätts en grind upp för att barnen inte ska ha tillgång till de skymda och obebakade platserna.</p> <p>Personalen cirkulerar bland barnen när vi är ute på gården. Vid aktivitet inomhus är barnen uppdelade i mindre grupp tillsammans med minst en personal.</p> <p>För att det alltid ska finnas någon av den ordinarie personalen på plats ser vi till att eventuella vikarier får gå ett "mellanpass". Vid dessa mellanpass arbetar man inte som ensam personal, vilket kan ske vid öppning och stängning.</p>
<i>Hur har det gått?(Utvärdering)</i>	Barnen verkar mer öppna och pratar känslor. Barnen kan leka med alla och sällan väljs någon bort.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi kommer att arbeta med temat "Världen" tillsammans med barnen, då vi närmare undersöker hur andra människor på jorden lever. Vi kommer att söka fakta utifrån barnens funderingar och aktuella frågor.

FÖRSKOLAN VÄSTERGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, kartläggning, analys och handlingsplaner samt synpunkter från vårdnadshavarna.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Att ingen kränkande behandling eller diskriminering ska förekomma. • Att alla barn accepterar sina kompisar. • Att personalen alltid ska vara närvarande och ha uppsikt över alla barnen, både inomhus och utomhus.
<i>Varför? (Analys)</i>	<p>Vi har sett att barn ibland väljs bort av andra barn när det gäller att hålla varandra i handen eller när barnen ska sitta bredvid varandra på samlingar.</p> <p>Vi ser att rutinerna behöver förbättras när det gäller pedagogernas placering ute på gården.</p> <p>Vi har observerat att en del barn smyger ut i hallen och leker. Vi behöver bättre rutiner för att se till att det finns personalen närvarande.</p> <p>I övergångar till en ny aktivitet kan det bli rörigt. Vi ser att vi behöver bättre struktur vid dessa övergångar för att säkra att någon vuxen följer med barnen.</p>
<i>Vad har genomförts?</i>	Vi använder en "promenadmask" som barnen håller i. Pedagogerna styr upp hur barnen placeras vid promenader, genom "gåkompisar".

<i>(Konkreta åtgärder)</i>	<p>Om diskussioner uppstår ("Jag vill inte gå med honom/henne") pratar vi om det inträffade med barnet, med fokus på: Hur skulle du känna? Hur tror du att han/hon känner?</p> <p>Vi arbetar i små grupper samt delar upp barnen mera i olika aktivitetsgrupper.</p> <p>Vi arbetar med att skapa en <i>vi-känsla</i> i gruppen.</p> <p>Vi samarbetar mellan avdelningarna.</p> <p>Pedagogerna sprider ut sig bland barnen – både ute och inne – för att finnas på plats och upptäcka eventuella kränkningar.</p> <p>Strukturerat upplägg t ex vid handtvätt eller påklädning, där varje pedagog och tillhörande barngrupp går gemensamt till tvättrum/hall. Pedagogerna pratar med varandra om de inte kan följa med sina barn, och ber någon annan vara närvarande.</p>
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	<p>Vårt arbete visar på en positiv utveckling. Samarbetat mellan avdelningarna med <i>Hitta Vilse</i> och sångsamlingar. Stark sammanhållning i barngruppen, alla är med i leken och har hög acceptens. De äldre barnen tar hand om de yngre på eget initiativ.</p>
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	<p>Vi kartlägger och analyserar nuläget kontinuerligt för att följa vår likabehandlingsplan samt för att motverka all form av kränkande behandling.</p>

FÖRSKOLAN ÄRLAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?(Underlag)</i>	<p>Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från vårdnadshavare samt kartläggning, analys och handlingsplaner.</p>
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kamratstärkande åtgärder för att stärka barnens tolerans för varandra och skapa förståelse för allas lika värde. • Religion och kulturella högtider. • Alla vårdnadshavare och barn oavsett ursprung ska känna sig delaktiga i verksamheten. • Att personalen ska tänka normkritiskt.
<i>Varför? (Analys)</i>	<p>Vi behöver diskutera diskriminering och kränkande behandling i personalgruppen och skapa en gemensam grund att stå på. Framför allt måste vi tänka på att arbeta normkritiskt och inte generalisera vad det gäller kön och könsidentitet. Vi tänkte ofta i termer av att "vad erbjuder vi flickorna och vad erbjuder vi pojkarna", vilket generaliserar och riskerar att reducerar barnen till enbart sitt kön istället för individer.</p> <p>Vi har uppmärksammat att vi bör låna fler normbrytande böcker, såväl vad det gäller sexuell läggning, könsidentitet och etnisk tillhörighet/religion.</p>

	Vi har sett att barnen behöver stärkas i att respektera varandra och inte utöva kränkande beteende.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Vi har arbetat fram gemensamma regler med barnen, med fokus på värdegrundsfrågor. Vi diskuterar med vårdnadshavarna vilka högtider vi firar på förskolan, exempelvis påsk, födelsedagar, jul, kanelbullens dag osv och låter dem ha synpunkter på detta.
<i>Hur har det gått?</i>	I samarbetslekar ser vi en positiv utveckling hos barn och pedagoger. Vi anser att verksamheten är väl anpassad till de funktionshinder som finns hos oss och att inga kränkningar har framkommit inom detta område. Vi är öppna för att vårdnadshavare kan ha olika trosuppfattningar eller sexuell läggning och vi försöker att vara medvetna om hur vi pratar om olika hemsituationer.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi kommer att genomföra kamratstärkande åtgärder under hela året: - Göra upp gemensamma etiska regler tillsammans med barnen. - Arbeta med stödjande arbetsmaterial t.ex. musen Marius. - Arbeta med samarbetsövningar och lekar för att stärka gruppen. Regelbundna diskussioner hur personalen kan vara goda förebilder. Vi ska föra diskussioner och läsa normkritiska böcker samt påminna varandra att inte vara låsta till normen. Vi ska även fortsätta ta upp våra traditioner på kommande föräldramöten.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

Måluppfyllelsen är hög. Alla förskolor arbetar strukturerat i små grupper för att vara närvarande pedagoger som har möjlighet att tillgodose varje barns behov. Vi har rutiner för att reflektera och granska det egna arbete och hur det påverkar barngruppen.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

FÖRSKOLAN BOFINKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK-metoden. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Dokumentation och analys för att kontinuerligt följa och öka barnens möjligheter till utveckling och lärande.
<i>Varför? (Analys)</i>	Vi vill synliggöra barnens lärprocesser och vårt arbetar med barngruppens lärande.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Pedagogerna dokumentera och reflekterar med hjälp av iPad och reflektionsprotokoll.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Bra. Genom att granska det egna arbetet på film, och reflektera kring det, kan pedagogerna tydligare se hur barnens utveckling ser ut i riktning mot målen i läroplanen.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Användandet av film och reflektionsprotokollen kommer att fortsätta. Reflektionerna ska vara en del i underlaget inför planering av verksamheten. Reflektionerna diskuteras på arbetslagsträffarna.

FÖRSKOLAN VÄSTERGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Uppföljning, analys och dokumentation som leder till att villkoren för barns utveckling och lärande förbättras. Analys, reflektion och kritisk granskning av hur var och ens förhållningssätt påverkar barnens möjligheter att vara delaktiga i verksamheten och gå framåt i sitt lärande.
<i>Varför? (Analys)</i>	Verksamheten utvecklas hela tiden, men det har mest gjorts utifrån våra muntliga utvärderingar och iakttagelser. Dokumentationen av våra analyser och uppföljning har inte fungerat hela vägen.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Vi skriver protokoll som dokumenterar barnens lärande. Reflektionsprotokollen är reviderade och används kontinuerligt av alla i arbetslaget. Arbetslagsledarna sammanställer pedagogernas reflektioner 1 gång/månad och redovisar resultatet på den egna

	arbetsplatsträffen. Sammanställningen ligger till grund för fortsatt utveckling och förbättring av verksamheten.
<i>Hur har det gått?</i>	Alla har kommit igång med sina reflektionsammansättningar.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Utveckla rutiner och former för arbetslagsledarens återkoppling till arbetslaget.

FÖRSKOLAN ÄRLAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Förbättra systematisk dokumentation och analys för att synliggöra barns lärande i verksamheten.
<i>Varför? (Analys)</i>	Förbättra dokumentationen över barnen utveckling och lärande för att kunna planera och möta barnens behov.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Digitalkamerorna är mer tillgängliga och det nu går lättare att föra över bilder till datorn. En kamera finns på varje avdelning och vi filmar också med Ipaden. Vi har ändrat arbetssätt kring reflektionsprotokollen.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Pedagogerna dokumenterar mer.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Utveckla arbetet med dokumentation så att alla i arbetslaget har rutin och kunskap gällande tillvägagångssätt och syfte.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

<p>Måluppfyllelsen är god. Reflektionsprotokollen är reviderade och används kontinuerligt av alla i arbetslagen. Arbetslagsledarna sammanställer alla pedagogers reflektionsammansättningar 1 gång/månad och redovisar resultatet för alla pedagogerna på den egna arbetsplatsträffen, den ligger till grund för fortsatt utveckling och förbättring av verksamheten.</p> <p>Vi ska kartlägga pedagogernas kunskap inom IT (informationsteknik) och fortbilda personalen för att öka barnens möjlighet till lärande och utveckling inom det området.</p> <p>Utbildning inom arbetet med den språkliga utvecklingen (Fonomix) kommer att fortsätta under våren.</p>
--

BARN INFLYTANDE

FÖRSKOLAN BOFINKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Att alla barn ges möjlighet att utveckla sin vilja att utöva inflytande.
<i>Varför? (Analys)</i>	Vi vill ge barnen möjlighet att påverka sin vistelse på förskolan.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vi har arbetat med aktiviteter som uppmuntrar alla barn att komma till tals. Vi har delat barngruppen i mindre grupper och använd både ute- och innemiljön i våra aktiviteter.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Bra. Genom att filma och reflektera utifrån filmerna har pedagogerna sett att barnen ger varandra mer utrymme att prata och diskutera utifrån sina egna intressen.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Arbetet fortsätter utifrån det som har beskrivits ovan.

FÖRSKOLAN VÄSTERGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Att barnen ska ha inflytande i verksamhetens arbetssätt och innehåll, både i informella och formella sammanhang.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vi har sett att pedagogerna behöver ge barnen större möjlighet att påverka verksamheten. Vi behöver prioritera tid till att analysera barnens tankar och önsknings angående verksamheten. Pedagogerna behöver samtala mer om barns delaktighet och inflytande.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Barnen har fått möjlighet att välja inne-/uteaktivitet på särskilda eftermiddagar. Demokratiska val förekommer på läsvidan (val av bok/sagopåse). Några av barnen ansvarar för samlingen innan lunch. De är med och planerar innan och de förbereder material.

<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Har gått mycket bra för barnen att ansvara för samlingarna.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta utveckla barnens inflytande över verksamheten. Utveckla demokratiska val och egna samlingar.

FÖRSKOLAN ÄRLAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Öka barnens inflytande i verksamheten.
<i>Varför? (Analys)</i>	Vi ser att vi behöver öka barnens inflytande i verksamheten genom att fånga upp barnens egna intressen.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Vi har infört <i>Barnens val</i> , där barnen själva väljer aktivitet utifrån ett antal alternativ. Vi har medvetet varit mer lyhörda för barnets intressen.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Bra. Vi ser att barnens inflytande har ökat och att barnen tar mera initiativ.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta utveckla och synliggöra barnens inflytande gällande verksamhetens innehåll och arbetssätt.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

<p>Måluppfyllelsen är god.</p> <p>Pedagogerna har tydliga mål och handlingsplaner med åtgärder som innebär inflytande för barnen. Åtgärderna utvärderas kontinuerligt och systematiskt.</p> <p>Vi fortsätter med de rutiner vi har för dokumentation av barnens intressen och delaktighet.</p>
--

FÖRSKOLA OCH HEM

FÖRSKOLAN BOFINKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?</i> <i>(Underlag)</i>	Egen självskattning genom BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Föräldrakontakt vid lämning och hämtning samt föräldramöten och utvecklingssamtal.
<i>Varför? (Analys)</i>	Det är viktigt med en god relation mellan förskola och vårdnadshavare.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Vi ser till att en personal alltid finns på plats i hallen när barnen lämnas eller ska gå hem.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(Utvärdering)</i>	Det har visat sig fungera bra och vi har fått positiv respons från vårdnadshavare.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi kommer att fortsätta med detta och vi kommer att använda oss av Edwise, där vårdnadshavare även via nätet kan ta del av vad vi gör.

FÖRSKOLAN VÄSTERGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen?(Underlag)</i>	Egen självskattning genom Skolverkets analysmaterial, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Att ha ett gott samarbete mellan förskola och hem.
<i>Varför?</i> <i>(Analys)</i>	Vårdnadshavare ska vara trygga med att lämna sina barn hos oss och känna att barnen utvecklas och att förskolans verksamhet är av hög kvalitet. Vi vill bygga upp ett bra samarbete mellan hem och förskola.
<i>Vad har genomförts?</i> <i>(Konkreta åtgärder)</i>	Daglig rapportering, samtal med vårdnadshavare vid hämtning och lämning samt utvecklingssamtal.
<i>Hur har det gått?</i> <i>(utvärdering)</i>	Alla vårdnadshavare har erbjudits utvecklingssamtal. Dialogen fungerar mellan personal och vårdnadshavare vid hämtning/lämning.

<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Vi ska se över utvecklingssamtalens fördelning över året. Förbättrade rutinerna för dokumentation av vad som händer under dagen, inför avrapporteringarna till vårdnadshavarna.
--------------------------------------	--

FÖRSKOLAN ÄRLAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning utifrån Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Öka vårdnadshavarnas delaktiga i vår verksamhet.
<i>Varför? (Analys)</i>	Vi vill utveckla ett bättre samarbete mellan hem och förskola.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Föräldramöte, föräldraenkät, utvecklingssamtal, dokumentation, månadsbrev och informationstavla i hallen.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Bra. Vi har fått positiv feedback från vårdnadshavare.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Fortsätta uppbyggandet av ett bra samarbete mellan hem och förskola.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

<p>Måluppfyllelsen är god. Vårdnadshavare uppskattar den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. Pedagogerna har bra rutiner för att alltid vara närvarande för att ge och få information som rör barnet och hemmet/förskolan.</p> <p>Vi ska under våren utveckla bättre former för att ge vårdnadshavare möjlighet att vara med och utvärdera verksamheten. Under våren kommer vi att skapa möjligheter för vårdnadshavare att lära mer om vår digitala plattform Edwise, där pedagogerna informerar om verksamheten genom vecko-/månadsbrev samt bloggar.</p>

SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMEN

FÖRSKOLAN BOFINKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Att förbereda barnen inför övergången till förskoleklass.
<i>Varför? (Analys)</i>	För att barnen ska hinna skapa goda relationer med blivande klasskamrater och pedagoger.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Inskolningssamtal under våren. Barnen har besökt förskoleklassen ett antal gånger.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Det har fungerat mycket bra. Vi har fått positiv respons från vårdnadshavare, barn och förskoleklasspersonal.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Utveckla samarbete ytterligare mellan förskolan och förskoleklassen.

FÖRSKOLAN VÄSTERGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Att säkra en trygg övergång till förskoleklass.
<i>Varför? (Analys)</i>	Barn och vårdnadshavare ska känna trygghet inför att börja i förskoleklassen samt få ett bra avslut på den nuvarande förskolan.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Besök i förskoleklass. Avslutande samtal med barn och förälder.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Det har gått bra. Det har varit stor spridning av barnens placeringar på de olika förskoleklasserna i Arboga.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Ytterligare utveckla samarbetet mellan förskolan och förskoleklassen.

FÖRSKOLAN ÄRLAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Utveckla förskolans samverkan med förskoleklassen.
<i>Varför? (Analys)</i>	För att barnen ska få en trygg övergång till förskoleklass.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Besök i blivande förskoleklassen vid flera tillfällen. Överlämningssamtal med vårdnadshavare.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Bra. Vi ser att insatserna ökar barnens trygghet inför övergången.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Utveckla samarbetet ytterligare mellan förskola och förskoleklass.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING

<p>Måluppfyllelsen är god. Vi följer ett årshjul som visar hur övergången från förskola till förskoleklassen ska genomföras, både innehålls- och tidsmässigt.</p> <p>Det som är under utveckling är att förbättra formerna för samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.</p>

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

FÖRSKOLAN BOFINKEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslagets kontinuerliga och systematiska dokumentation, uppföljning och analys av varje barns utveckling och lärande.
<i>Varför? (Analys)</i>	För att synliggöra var barnen befinner sig i sin utveckling och sitt lärande. För att vi bättre ska kunna planera verksamheten utifrån barnens behov och intressen och för att skapa en intressant, rolig och meningsfull verksamhet.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Varje pedagog använder reflektionsprotokoll för att dokumentera och analysera aktiviteter som genomförts med den egna barngruppen. Vi fyller i vad varje enskilt barn gjort och vad gruppen gjort tillsammans.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Förskollärarna har även använt reflektionsprotokollen för att följa upp förskolans verksamhet, i förhållande till målen i läroplanen, för att identifiera vilka mål som ska prioriteras att arbeta vidare med.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Arbetet fortsätter med att kontinuerligt dokumentera, analysera, följa upp och utvärdera verksamheten.

FÖRSKOLAN VÄSTERGÅRDEN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslagets kontinuerliga och systematiska dokumentation, uppföljning och analys kring varje barns utveckling och lärande.
<i>Varför? (Analys)</i>	Vi vill synliggöra varje barns utveckling och lärande, för att kunna planera verksamheten utifrån barnens behov och intressen. Vi vill erbjuda en verksamhet som upplevs intressant, rolig och meningsfull.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	Vi har dokumenterat och analyserat reflektionsprotokollen som varje pedagog fyllt i efter planerad aktivitet med sin barngrupp. Vi har dokumenterat vad varje enskilt barn gjort och vad gruppen gjort tillsammans.

<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Förskollärarna har även använt reflektionsprotokollen för att följa upp förskolans verksamhet, i förhållande till målen i läroplanen, för att identifiera vilka mål som ska prioriteras att arbeta vidare med.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Arbetet fortsätter med att vi kontinuerligt dokumenterar, analyserar, följer upp och utvärderar vår verksamhet.

FÖRSKOLAN ÄRLAN

<i>Vad ligger till grund för rapporteringen? (Underlag)</i>	Egen självskattning genom Skolverkets material, BRUK. Observationer, synpunkter från föräldrasamtal, kartläggning, analys och handlingsplaner.
<i>Vilka mål/områden har prioriterats under året?</i>	Arbetslagets kontinuerliga och systematiska dokumentation, uppföljning och analys kring varje barns utveckling och lärande.
<i>Varför? (Analys)</i>	För att synliggöra var barnen befinner sig i sin utveckling och lärande och planera verksamheten utifrån barnens behov och förutsättningar. Vi arbetar för att barnen ska uppleva verksamheten intressant, rolig och meningsfull.
<i>Vad har genomförts? (Konkreta åtgärder)</i>	I samband med planerade aktiviteter har vi dokumenterat och analyserat vad varje enskilt barn gjort och vad gruppen gjort tillsammans. Vi använder de reflektionsprotokoll som varje pedagog fyller i efter genomförd aktivitet med sin barngrupp.
<i>Hur har det gått? (Utvärdering)</i>	Förskollärare har vidare använt reflektion protokollen för att se om verksamheten strävat åt rätt håll utifrån målen i läroplanen. Verktyget BRUK användes vid självskattning och analys av verksamheten, kopplat till de mål som förskolan ska arbeta med.
<i>Planerade utvecklingsområden:</i>	Arbetet fortsätter med att kontinuerligt dokumentera, analysera, följa upp och utvärdera vår verksamhet.

FÖRSKOLECHEFENS SAMMANFATTANDE BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN SAMT ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING:

<p>Måluppfyllelsen är hög.</p> <p>Det börjar utformas struktur för dokumentation av de pedagogiska verksamheten och hur den påverkar barnens utveckling och lärande. Denna dokumentation synliggör barnens utvecklingsprocesser, som på ett tydligare sätt kan kopplas till läroplansmålen.</p> <p>Det finns också tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna analyserar, planerar och utvärderar verksamheten.</p>
--

PERSONALENS UTBILDNINGSNIVÅ

	Andel personal med förskollärarexamen (%)	Andel personal med barnskötarutbildning (%)
Bofinken	50 %	50 %
Västergården	60 %	40 %
Ärlan	50 %	50 %
Alla tre förskolorna	56 %	44 %

RESULTAT FRÅN VÅRDNADSHAVARENKÄTEN

I november-december 2014 genomfördes en webbenkät där vårdnadshavare till majoriteten av förskolornas 4-åringar blev ombudda att delta. Undersökningen bestod av åtta påståenden, där respondenterna fick prioritera de fyra viktigaste påståendena. De ombads även att betygsätta alla påståendena utifrån hur de ansåg att det var på den egna förskolan.

Resultatet nedan gäller förskoleområde Centrum, baserat på svarsfrekvensen 37,8 %. De grönmarkerade påståenden är de som anses viktigast av 50 % eller fler och som fått betyget 3 eller högre. De rosamarkerade påståendena är de som anses viktigast men som fått lägre betyg.

Påstående:	Andel svarande som prioriterade påståendet som ett av de viktigaste	Genomsnittligt betyg (1-4)
Jag känner mig trygg med mitt barns vistelse i förskolan.	79 %	3
Barnens nyfikenhet och lust att lära stimuleras.	79 %	3,45
Vårdnadshavare informeras fortlöpande om barnets trivsel, lärande och utveckling.	64 %	2,33
Barnens tankar och åsikter respekteras.	50 %	3,71
Barnen bemöts utifrån sina behov.	50 %	2,83
Barnen stimuleras till att ta ansvar och påverka.	43 %	3,33
Vårdnadshavare och personal har ett förtroendefullt samarbete kring barnen.	29 %	2,5
Barnen görs delaktiga i planering av verksamheten.	7 %	3

Resultatet kommer att användas som underlag inför utvecklingsarbetet 2015. Alla delar kommer att utvecklas men de rosamarkerade påståendena har första prioritet att förbättra och de gröna har första prioritet att säkra.